

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«ВАДСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» августа 2021 года
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МОУ ДО «Вадский ДДТ»
З.В.Терюкова
З.В.Терюкова
«13» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный пожарный»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 3 года

Возрастная категория: 8-15 лет

Автор-составитель программы:
Шкапова Елена Алексеевна.
педагог дополнительного образования

с. Вад, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки. Причиной каждого десятого пожара в стране, согласно классификации, применяемой Государственной противопожарной службой МЧС России, является "неосторожное обращение с огнем детей". Ежегодно в Российской Федерации, происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 800 лиц моложе 18 лет. В основе большинства пожаров лежит человеческий фактор, а их последствия негативно сказываются как на здоровье и благополучии отдельных людей, так и на социальной ситуации в регионе (утратившие в результате пожара жилье, имущество и трудоспособность граждане часто пополняют ряды маргинальных слоев общества).

Актуальность. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении возгораний. У большинства из нас нет культуры безопасности при пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Новизна и современность данной программы в том, что обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Также в процессе обучения идёт и физическое самосовершенствование.

Новизна выражается:

- в новых знаниях, которых нет в учебниках;
- во введении на занятиях некоторых элементов практической деятельности;
- в обучении учащихся способам оказания помощи в экстремальной

ситуации.

Цель программы: познакомить детей с основами пожарной безопасности, научить правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Основные задачи:

1. изучать правила безопасного поведения в обращении с огнем;
2. обучать навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшему на пожаре;
3. познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
4. научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
5. формировать навыки дисциплины, самоорганизации и самоконтроля;
6. воспитывать силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.
7. пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Направленность – техническая.

Уровень – базовый.

Форма обучения - очная.

Адресат программы:

Данная программа ориентирована на детей 8-15 лет. Приём детей в объединение «Юный пожарный» осуществляется по желанию. Данная обще

разовательная общеразвивающая программа реализуется в течение трех лет.

Программа содержит теоретическую и практическую часть.

Режим занятий:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Второй год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год.

Третий год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год.

Планируемые результаты реализации образовательной программы

В плане формирования личностных качеств детей – это развитие, в зависимости от заложенного потенциала следующих качеств: чувство собственного достоинства и уважения к другой личности, психологической устойчивости, умения самостоятельно действовать, принимать решения.

В результате обучения в объединении обучающиеся должны получить –

Знания:	Умения:
- о мерах безопасного поведения в различных ситуациях;	- применять средства защиты органов дыхания;
- которые могут применить обучающиеся при встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными явлениями;	- применять первичные средства пожаротушения;
- о правилах пожарной безопасности;	- уметь работать со спасательной веревкой;
- безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	- оказывать первую помощь;
- о мерах профилактики пожара;	- действовать правильно в случае обнаружения утечки газа;
- об опасных факторах пожара;	- действовать правильно при задымлении помещения;
- о способах защиты от опасных факторов пожара.	- знать правильные действия при загорании на человеке одежды.

Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие **формы контроля и аттестации**: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1)

Текущий контроль- это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль проводится в форме итогового занятия по пройденной теме(разделу). Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости».

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая

текущего учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового занятия во время учебных занятий в рамках расписания. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 2)

Оценочные материалы

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием спомощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные

затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
1	Введение.	4		4
2	Причины пожаров	10		10
3	Меры профилактики пожаров.	10		10
4.	Основные правила пожарной безопасности	20		20
5	Действия в случае пожара.	20		20
6	Оказание первой помощи	10	12	22
7	Техника и оборудование	4		4
8.	Практичкское занятие с аварийно-спасательном инструментом и оборудованием.		12	12
9.	Правила тушения пожаров	21	3	24
10	Итоговые занятия	16		16
11	Заключительное занятие	2		2
..				
12	ВСЕГО:	117	27	144
.				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ первого года обучения

Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
1 раздел (модуль) Введение	4		4
1.1. Вводное занятие	1		1
1.2. История образования пожарной охраны.	3		3
2 раздел (модуль) Причины пожаров	12		12
2.1. От чего происходят пожары. Детская шалость с огнем и ее последствия	2		2
2.2. Курение, как одна из основных причин пожара	2		2
2.3. Телевизор-причина пожара.	2		2
2.4. Спички - не игрушка.	2		2
2.5. Пожары от электрических приборов	2		2
2.6. Итоговое занятие	2		2
3 раздел (модуль) Меры профилактики пожаров	12		12
3.1. Пожарная профилактика в жилых домах.	2		2
3.2. Профилактика лесных пожаров.	4		4
3.3. Пожарная профилактика на объектах образования.	2		2
3.4. Основные требования к территориям и помещениям общего пользования. Если затопили печь? Требования к отопительным печам.	2		2
3.5. Итоговое занятие	2		2
4 раздел (модуль) Основные правила пожарной безопасности	22		22
4.1. Как вызвать пожарную охрану?	2		2
4.2. Правила поведения в случае возникновения пожара.	2		2
4.3. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате, гостиной, столовой.	2		2
4.4. Огонь друг и враг человека.	2		2
4.5. Как позвать на помощь и выйти из горящей квартиры.	2		2
4.6. Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	2		2
4.7. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным.	2		2
4.8. «Треугольник огня».	2		2
4.9. Опасность на улице : поезда и железные дороги.	2		2
4.10. Правила пожарной безопасности в многоэтажных жилых домах.	2		2
4.11. Итоговое занятие	2		2
5 раздел (модуль) Действия в случае пожара	22		22
5.1. Что делать в случае пожара в квартире	2		2
5.2. Действия в случае обнаружения утечки газа.	2		2

Предупреждение возникновения пожара.			
5.3.Просмотр видео фильмов на противопожарную тематику	2		2
5.4.Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	2		2
5.5.Как позвать на помощь и выйти из горящей квартиры.	2		2
5.6.Как безопасно выбраться из окна?	2		2
5.7.Что делать в случае обнаружения пожара?	2		2
5.8.Что делать в случае возникновения пожара в вашей школе?	2		2
5.9.Что делать в случае пожара на даче?	2		2
5.10.Эвакуация имущества, материальных ценностей и животных в случае возникновения пожаров.	2		2
5.11.Итоговое занятие	2		2
6 раздел (модуль) Оказание первой помощи	12	12	24
6.1.Оказание первой помощи при поражением эл.током.	2	2	4
6.2.Спасение людей и оказание им первой доврачебной помощи.	2	2	4
6.3.Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах	2	2	4
6.4.Первая мед.помощь при радиационном поражении.	2	2	4
6.5.Ожоги ,термические травмы.	2	2	4
6.6.Итоговое занятие	2	2	4
7 раздел (модуль) Техника и оборудование	6		6
7.1.Пожарные автомобили, их оборудование и предназначение. Марки пожарных автомобилей.	2		2
7.2.Мотопомпы, как средство подачи воды на пожаре. Средства индивидуальной защиты	2		2
7.3.Итоговое занятие	2		2
8 раздел (модуль) Практичкское занятие с аварийно-спасательном инструментом и оборудованием.		14	14
8.1.Физ.тренировка и отработка приемов работы с ПТВ		4	4
8.2.Практические занятия: укладка и надевание боевой одежды и спец.снаряжения. Присоединение рукавов, прокладка рукавной линии		4	4
8.3.Работа со спасательной веревкой. Вязание узлов.		4	4
8.4.Итоговое занятие		2	2
9 раздел (модуль) Правила тушения пожаров	27	3	30
9.1.Управление силами и средствами на пожаре.	2		2
9.2.Тушение пожаров на хлебных полях.	3		3
9.3.Боевые действия пожарных подразделений.	2		2
9.4.Тушение начинающих пожаров подручными средствами.	4		4
9.5.Разведка пожара	2		2
9.6.Что делать, если на тебе загорелась одежда?	2	1	3
9.7.Тушение пожара.	2	1	3
9.8.Средства связи на пожаре.	2		2
9.9.Лесные пожары	4		4

9.10.Итоговое занятие	2	1	3
9.11.Заключительное занятие. Игра «Стоп-огонь».	2		2
ВСЕГО:	117	27	144

Содержание программы первого года обучения

Ведение.

Вводное занятие.

Задачи и план работы кружка. Значение пожарной охраны в жизни нашей страны. Профессии людей в пожарной охране. Оборудование кабинета. Необходимые принадлежности.

История пожарной охраны страны.

Историческая справка о пожарном деле на Руси. Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918г. «Об организации государственных мер борьбы с огнем». Справка о советской пожарной охране, ее боевые традиции. Советские пожарные в годы гражданской и Великой Отечественной войн, в годы мирного строительства. Правительственные награды - отважным.

Причины пожаров

Небрежное обращение с открытым огнем - основная причина пожара. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (электрические плитки и утюги, керогазы и керосинки и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока и причины его возникновения: короткие замыкания, перегрузки электрических сетей, большие переходные сопротивления и т.д. Шалость с огнем. Игра со спичками.

Меры профилактики пожаров

Берегите жилище от пожаров.

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов,

использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д.

Противопожарный режим в школе.

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних пионерских лагерях.

Основные правила пожарной безопасности

Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.

Огонь - друг и враг человека.

Понятие о горении. Необходимые условия для горения. Какую пользу и вред приносит огонь человеку. Последствия пожаров. Меры предосторожности в обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем.

Действия в случае пожара

Выбирать вариант поведения во время пожара, средства тушения огня можно с учетом конкретной ситуации.

Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

Первичные средства тушения пожара.

Пожарные щиты, их оснащения. Устройство и принцип действия ручных

химических пенных огнетушителей ОП-10 (ОП-5). Порошковые и аэрозольные огнетушители. Правила их эксплуатации. Ручной пожарный инструмент. Виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара и правила их применения (песок, кошма, вода и т.п.). Устройство углекислотных огнетушителей. Характер их применения.

Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь – вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших мероприятий. Знания и навыки в оказании первой медицинской помощи могут сохранить человеку жизнь.

Техника и оборудование

Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Их тактико-технические данные. Порядок использования автомобилей на пожаре. Пожарные мотопомпы. Краткие сведения об устройстве основных систем и узлов.

Практические занятия с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.

Практические занятия выполняются с применением средств тушения и спасению пострадавшего от пожара.

Правила тушения пожаров

Ознакомление с опасностями, которые влекут за собой пожары, развивать навыки безопасного поведения с огнем.

Охрана лесов от пожаров.

Лес - всенародное богатство. Что мы получаем от леса. Профилактика пожаров в лесных массивах. Лесничества и их работа по предупреждению пожаров. Зеленый патруль - друг леса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
1	Введение.	3		3
2	Основы пожарной тактики	12		12
3	Опасные факторы пожара	12		12
4.	Тушение пожаров	54		54
5	Техника и оборудование	9		9
6	Оказание первой доврачебной помощи	42	12	54
7	Правила поведения	21		21
8.	Практичское занятие с аварийно-спасательном инструментом и оборудованием.		26	26
9	Итоговые занятия	18	3	21
10	Заключительное занятие		4	4
11.	ВСЕГО:	171	45	216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

второго года обучения

Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
1 раздел (модуль) Введение	3		3
1.1. Вводное занятие. Анализ работы проделанной в прошлом году. Экскурсия в пожарную часть.	3		3
2 раздел (модуль) Основы пожарной тактики	15		15
2.1. Понятие о пожарной тактике.	3		3
2.2. Пожар и сопровождающее его явления.	3		3
2.3. Приемы и способы прекращения горения.	3		3
2.4. Отжиг	3		3
2.5. Итоговое занятие	3		3
3 раздел (модуль) Опасные факторы пожара	15		15
3.1. Опасный фактор-открытый огонь.	3		3
3.2. Опасный фактор-дым, продукты горения.	3		3
3.3. Если на человеке горит одежда.	3		3
3.4. Если дым в подъезде.	3		3
3.5. Итоговое занятие	3		3
4 раздел (модуль) Тушение пожаров	57		57
4.1. Безопасный дом.	3		3
4.2. Как можно предупредить пожар?	3		3
4.3. Какие средства используют для тушения пожара?	3		3
4.4. Тушение пожаров в сельской местности.	3		3
4.5. Каковы опасные факторы пожара?	3		3
4.6. Тушение пожаров на хлебных полях.	3		3
4.7. Тушение пожаров на автотранспорте.	3		3
4.8. Тушение пожаров в подвалах.	3		3
4.9. Тушение пожаров в чердачных помещениях.	3		3
4.10. Тушение пожаров в библиотеках.	3		3
4.11. Тушение пожаров в холодильниках.	3		3
4.12. Тушение пожаров в строящихся зданиях.	3		3
4.13. Тушение пожаров в материальных складах.	3		3
4.14. Просмотр видеофильмов на противопожарную тематику	6		6
4.15. Противопожарное водоснабжение	3		3
4.16. Системы автоматического пожаротушения	3		3
4.17. Система автоматической пожарной сигнализации	3		3
4.18. Итоговое занятие	3		3
5 раздел (модуль) Техника и оборудование	12		12
5.1. Газодымозащитные приборы и устройства	3		3
5.2. Пожарная сигнализация.	3		3
5.3. Пожарные автомобили, их оборудование и предназначение.	3		3

Марки пожарных автомобилей.			
5.4.Итоговое занятие	3		3
6 раздел (модуль) Оказание первой доврачебной помощи	45	12	57
6.1.Основные части организма человека.	3		3
6.2.Лекарственные средства первой помощи.	2	1	3
6.3.Оценка состояния пострадавшего.	3		3
6.4.Приемы реанимации.	3		3
6.5.Первая помощь при несчастных случаях, травмах и острых заболеваниях.	3	3	6
6.6.Спасение людей и оказание им первой доврачебной помощи.	2	1	3
6.7.Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах	3	3	6
6.8.Первая мед.помощь при радиационном поражении.	3		3
6.9.Правила наложения повязок.	3	3	6
6.10.Первая медицинская помощь при кровотечениях.	3		3
6.11.Шок	3		3
6.12.Обморок	3		3
6.13.Методика переноса пострадавшего.	2	1	3
6.14.Просмотр видеоматериала.	6		6
6.15. Итоговое мероприятие	3		3
7 раздел (модуль) Правила поведения	24		24
7.1.Правила поведения на воде.	3		3
7.2.Правила поведения при чрезвычайной ситуации.	3		3
7.3.Правила поведения при ДТП	3		3
7.4.План эвакуации.	3		3
7.5.Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников.	3		3
7.6.Просмотр видео фильмов по правилам поведения.	6		6
7.7. Итоговое занятие	3		3
8 раздел (модуль) Практические занятия с инструментом и оборудованием		33	33
8.1.Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими		3	3
8.2.Физ.тренировка и отработка приемов работы с ПТВ		6	6
8.3.Практические занятия: укладка и надевание боевой одежды и спец.снаряжения.		3	3
8.4.Работа со спасательной веревкой. Вязание узлов.		3	3
8.5.Присоединение рукавов, прокладка рукавной линии.		3	3
8.6.Просмотр видеоматериала.		5	5
8.7.Проведение игры-викторины «Пожарным можешь ты не быть...».		3	3
8.8. Итоговое занятие		3	3
8.9. Заключительное занятие. Квест-игра		4	4
ВСЕГО:	171	45	216

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие.

Анализ работы проделанной в прошлом году Задачи и план работы кружка. Значение пожарной охраны в жизни нашей страны. Профессии людей в пожарной охране. Оборудование кабинета. Необходимые принадлежности.

Основы пожарной тактики

Пожарная тактика- это теория и практика тушения пожаров. Основными задачами пожарной тактики являются: изучение обстановки пожаров, разработка форм организации и руководства тушением пожаров, определение приемов и способов действий по тушению пожаров, исследование тактических возможностей сил и средств тушения.

Опасные факторы пожара.

Первый опасный фактор пожара – открытый огонь. Следующий опасный фактор –дым, продукты горения.

Тушение пожаров.

В данном разделе рассмотрены особенности тушения пожаров на различных объектах и территориях.

Пожарная техника и оборудование.

Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Их тактико-технические данные. Порядок использования автомобилей на пожаре. Пожарные мотопомпы. Краткие сведения об устройстве основных систем и узлов.

Оказание первой медицинской помощи.

Опасные факторы приводят к получению различного рода травм, в целом несут угрозу жизни человека. На сегодняшний день во всем мире четко продуманы определенные действия, называемые: лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавшего. Обучение детей оказания первой медицинской помощи.

Правила поведения.

Рассмотрены правила поведения на воде при пожаре при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии.

Практические занятия с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.

Практические занятия выполняются с применением средств тушения и спасению пострадавшего от пожара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
1	Введение.	3		3
2	Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	12		12
3	Профилактика пожаров	4	5	9
4.	Аварийные ситуации	6	3	9
5	Огнетушители	7	11	18
6	Люди огненной профессии	21	6	27
7	Первая доврачебная помощь	5	7	12
8.	Пожарно-прикладной спорт		102	102
9	Итоговые занятия	15	6	21
10	Заключительное занятие		3	3
11.	ВСЕГО:	73	143	216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
третьего года обучения

Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
1 раздел (модуль) Введение	3		3
1.1. Вводное занятие. Анализ работы проделанной в прошлом году. Экскурсия в пожарную часть. Инструктаж по технике безопасности	3		3
2 раздел (модуль) Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	15		15
2.1. Работа пожарной охраны в рядах НКВД	3		3
2.2. Подвиги пожарных в Гражданскую и Великую Отечественную войну	3		3
2.3. Подвиг пожарных в мирное время	3		3
2.4. Пожарные-герои при ликвидации аварий на Волжской ГЭС, Чернобыльской АЭС	3		
2.5. Итоговое занятие	3		3
3 раздел (модуль) Профилактика пожаров	7	5	12
3.1. Электробезопасность	1	2	3
3.2. Знаки пожарной безопасности и знаки различия на касках пожарных	1	2	3
3.3. Бытовая химия и ПШБ	2	1	3
3.4. Итоговое занятие	3		3
4 раздел (модуль) Аварийные ситуации	9	3	12
4.1. Противопожарные режимы в школе.	3	3	6
4.2. Ответственность за нарушение пожарной безопасности	3		3
4.3. Итоговое занятие	3		3
5 раздел (модуль) Огнетушители	10	11	21
5.1. Умение работать с огнетушителем при возникновении пожара.	6	6	12
5.2. Основные сведения о системах автоматического обнаружения и тушения пожаров	1	2	3
5.3. Пожарные извещатели. Охранно – пожарная сигнализация.		3	3
5.4. Итоговое занятие	3		3
6 раздел (модуль) Люди огненной профессии	21	9	30
6.1. Личностное становление в профессии.	3		3
6.2. Встреча с ветераном пожарной охраны.	3		3
6.3. Боевая одежда пожарного.	3	3	6
6.4. Спасательные узлы в работе пожарных.	5	1	6
6.5. Автотехника МЧС.	4	2	6
6.6. Просмотр видеофильмов	3		3
6.6. Итоговое занятие		3	3
7 раздел (модуль) Первая доврачебная помощь	8	7	15
7.1. Поражение током. Оказание первой помощи.	1	2	3

7.2. Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи	1	2	3
7.3. Обморожение. Оказание первой помощи	1	2	3
7.4. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	2	1	3
7.6. Итоговое занятие	3		3
8 раздел (модуль) Пожарно-прикладной спорт		108	108
8.1. Преодоление 80 - метровой полосы с препятствиями		18	18
8.2. Боевое развертывание пожарного рукава		18	18
8.3. Пожарная эстафета		21	21
8.4. Подъем по штурмовой лестнице на 2 этаж		18	18
8.5. Пожарная эстафета (5 x 80,4 x 100)		18	18
8.6. Занятия в газо-дымо камере		9	9
8.7. Итоговое занятие		3	3
8.8. Заключительное занятие. Квест-игра		3	3
ВСЕГО:	73	143	216

Содержание программы второго года обучения

Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров изучение истории развития пожарной охраня в послевоенное время. Герои ликвидации бедствий на АЭС.

Практическое занятие: составление таблиц по результатам изучения различных пожаров в СМИ

Профилактика пожаров Электробезопасность. Знаки пожарной безопасности и знаки различия на касках пожарных. Виды пожаров. Бытовая химия и ППБ

Практическое занятие: разгадывание картинок по знакам различия на пожарных знаках.

Аварийные ситуации

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты.

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых и т.д.

Практическое занятие: обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

Огнетушители

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

Практическое занятие: освоение навыков пользования огнетушителем.

Люди огненной профессии

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного.

Практическое занятие: одевание одежды пожарного и вязка спасательных узлов на время.

Первая доврачебная помощь

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи.

Практическое занятие: тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах.

Пожарно-прикладной спорт

Практическое занятие: Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни;

пожарная эстафета (5 x 80,4 x 100); двоеборье; боевое развертывание

Организационный раздел образовательной программы

Характеристика форм обучения

Формы организации образовательного процесса (по количеству обучающихся)			
индивидуальная;	работа в парах;	групповая;	коллективная

беседа	конкурс	представление
викторина	консультация	презентация
встреча с интересными людьми	мастер-класс	репетиция
диспут, дискуссия, обсуждение	«мозговой штурм»	соревнование
занятие-игра	открытое занятие	экскурсия и другие
игра деловая	посиделки	
игра-путешествие	поход	
игровая программа	праздник	
	практическое занятие	

Принципы содержания программы.

1. *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание ситуации успеха.
2. *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
3. *Деятельность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до законченного, максимально сложного задания.
4. *Личностно ориентированное взаимодействие*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок

учиться вариативно мыслить, запоминать, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:

- 1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.*
- 2. Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это "что-то" нужно искать.*
- 3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.*
- 4. Успех рождает успех: основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.*
- 5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.*
- 6. Максимум поощрения, минимум наказания.*
- 7. Обучение детей посильным приемам регуляции поведения*

Чтобы обучающиеся получили всестороннее развитие в системе дополнительного образования, для реализации программы основной формой проведения занятий является занятие-практикум.

В ходе обучения всегда необходимы как теоретическое объяснение, так и практическое выполнение работ. Каждое занятие, как правило, состоит из трех частей:

- вступительная часть;*
- практическая работа;*
- заключительная часть.*

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей;

способствовать воспитанию и развитию детей, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. В целом работа педагога характеризуется особым стилем, манерой работы.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Выработать умение обращаться с инвентарем, инструментом. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	упражнения
3. Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Игровая форма	Создание ситуации занимательности	соревнование
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра
7. Занятие – соревнования	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения, формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала	Урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-интервью, урок-презентация

	в практическую деятельность	и т.д.
9. Занятие - лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	теоретическое
10. Занятие - зачет	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование.

К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход**:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход, который требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы. Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

Условия реализации программы

1. Методическая оснащенность:

- методическая и художественная литература;
- аудио, видео и интернет –ресурсы;
- методические разработки соответствующего направления.

2. Материально – техническое обеспечение: Столы, стулья, ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал, канцтовары, материалы для оформления и творчества, видеоаудио аппаратура, спортивный инвентарь.

Используемая литература:

для педагога

1. Приказ ГУ МЧС России от 16.10.2017 г. №444 «Об утверждении боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
2. Приказ ГУ МЧС России от 20.10.2017 г. №452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
3. Безбородько М.Д. «Пожарно-техническое вооружение» (учебник) – М 1981г.
4. Повзик Я.С., Ключ П.П., Матвейкин А.М. «Пожарная тактика» 1990г.

для детей

1. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных» 2006г.
2. Величко В.М., Тимошенко С.И. «Современный пожарно-прикладной сорт» 2000г.
3. Шувалов М.Г. «Основы пожарного дела» 1983г.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qrKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cTryJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 Дополнительной общеобразовательной программы
 технической направленности
 "Юный пожарный"
 на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021 г.
 Окончание учебного года: 31.05.2022 г.
 Праздничные дни: 04.11.2021; 05.11.2021; 31.12.2021; 02.01.2022; 07.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 01.05.2022; 02.05.2022; 03.05.2022; 08.05.2022; 09.05.2022.

1 п.	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			всего учебных недель/ часов											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	01.09 - 05.09	06.09 - 12.09	13.09 - 19.09	20.09 - 26.09	27.09 - 03.10	04.10 - 10.10	11.10 - 17.10	18.10 - 24.10	25.10 - 31.10	01.11 - 07.11	08.11 - 14.11	15.11 - 21.11	22.11 - 28.11	29.11 - 05.12	06.12 - 12.12	13.12 - 19.12	20.12 - 26.12	27.12 - 02.01	10.01 - 16.01	17.01 - 23.01	24.01 - 30.01	31.01 - 06.02	07.02 - 13.02	14.02 - 20.02	21.02 - 27.03	28.02 - 06.03	07.03 - 13.03	14.03 - 20.03	21.03 - 27.04	28.03 - 03.04	04.04 - 10.04	11.04 - 17.04	18.04 - 24.04	25.04 - 01.05	02.05 - 08.05	09.05 - 15.05	16.05 - 22.05		
																																							216/36

Ведение занятий по расписанию

Промежуточная аттестация

Каникулярный период