

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

«ВАДСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 13 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор «Вадский ДДТ»

З.В. Терюкова

13 августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности**

«ПРОГРАММИСТ»

Уровень: базовый

Возраст детей: 11 - 14 лет (с 11 лет)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Гаврилов Алексей Юрьевич,
педагог дополнительного образования

с.Вад, 2021 год

Пояснительная записка

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения.

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии.

Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

Школьный предмет информатика дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количества знаний по наглядному представлению информации в компьютерном варианте. В то же время процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов процесс творческий и интересный именно для учащихся среднего возраста 11 - 14 лет. Составление самопрезентации способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации свою презентацию, что имеет большое воспитательное значение. Знакомство с презентациями ровесников

способствует расширению кругозора детей, их представление о возможностях досуговой деятельности.

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Так, согласно Г. Кирмайеру, при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75%. Вполне возможно, что это, скорее всего, явно оптимистическая оценка, но о повышении эффективности усвоения учебного материала, когда в процесс восприятия вовлекаются и зрительная и слуховая составляющие, было известно задолго до появления компьютеров. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно-образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Тем более довольно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в том, что Python дает более широкие возможности в области программирования, чем Pascal, который входит в школьный курс информатики. На языке Python можно легко и быстро создавать простые компьютерные игры, трёхмерные модели и программировать роботов. Этот язык быстрее и легче усваивается, чем Pascal. Многие мировые компании такие, как Intel, Cisco, Hewlett-Packard, используют этот язык при реализации

своих проектов. Крупнейшие интернет-ресурсы такие, как Google, YouTube, также разработаны с помощью языка программирования Python.

Актуальность программы

С развитием современных информационных технологий сегодня любой учащийся под руководством опытного педагога может с лёгкостью научиться программировать. Компьютеры и компьютерные системы – неотъемлемая часть жизни нашего общества. Научившись программировать, мы можем быть не только пользователями информационных технологий, но и активными их создателями. Языки программирования можно сравнить с иностранными языками, овладеть ими может каждый. Учиться программировать очень интересно. Результат программирования очень часто виден сразу. Кроме того, создание 4 компьютерных игр и обучающих программ способствует развитию логики и креативного мышления. Ещё одной значимой стороной обучения программированию является спрос на рынке труда на специалистов данного направления деятельности.

Направленность программы – естественнонаучная.

Отличительные особенности данной программы

Основное количество часов отводится практическому написанию программ. Каждый обучающийся реализует индивидуальный проект в результате освоения программы. Продукт, полученный в результате освоения программы, имеет прикладной характер и может быть использован по необходимости.

Адресант программы

Предмет информатика в школе изучается учащимися с 5 по 11 класс на базовом уровне, но количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов, Web-сайтов и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного творческого объединения отражает потребности учащихся. В группе 15 человек.

В 1 год обучения особое внимание уделяется созданию мультимедиа презентаций.

Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Цель Программы: обучение учащихся программированию посредством языка Paint, развитие инженерного мышления, воспитание конкурентно способной личности.

Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Решение задачи предполагает:

1. помощь в постановке целей презентации;
2. проработку плана презентации, её логической схемы;
3. стилевое решение презентации;
4. дизайн слайдов презентации;
5. создание анимационных и видео-роликов;
6. озвучивание презентации;
7. динамическую подгрузку данных;
8. сборку презентации.

На 2 год обучения мною выбрана проектная деятельность обучающихся на основе программы дополнительного образования Intel «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество». А так же предлагается дальнейшее саморазвитие, усложнение деятельности в создании сайтов.

Творческое объединение учащихся «Программист» - это объединение учащихся по интересам. Она позволяет обучающимся погрузиться в удивительный мир современных технологий, при использовании мультимедиа технологий создать настоящее художественное произведение

Программа имеет практическую направленность.

Цель: Сформировать у обучающихся умения владеть компьютером, как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить обучающихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развивать мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

Воспитательные:

1. Формировать потребность в саморазвитии
2. Формировать активную жизненную позицию
3. Развивать культуру общения
4. Развивать навыков сотрудничества

Развивающие:

1. Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развивать чувства прекрасного
3. Развивать у обучающихся навыков критического мышления.

Формы обучения групповые – для всей группы при изучении общих практических и теоретических вопросов. Наполняемость группы до 15 человек.

Режим занятий

В ходе реализации программы применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (3 раза по 45 минут с перерывом 10 минут).

Программа предназначена для работы с обучающимися в системе дополнительного образования, рассчитана на 2 года обучения детей 11-14 лет.

| Год обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю | Количество занятий в неделю |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 год | 144 | 4 | 2 |
| 2 год | 216 | 6 | 2 |

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

В конце 1 года обучения – конкурс самопрезентаций, защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

В конце 2 года – презентации проектов, опрос.

Условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.

2. Программа PowerPoint

3. Возможность выхода в Интернет.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности

Ожидаемые результаты

К концу 1 года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Интерфейс MS PowerPoint .
2. Настройки эффектов анимации.
3. Правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука...
4. Как создается слайд-фильм?

Уметь: Создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильм

К концу 2 года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Основные правила работы на ПК;
2. Технологию обработки информации с помощью ПК;
3. Этапы работы над проектом.
4. Виды сайтов.
5. Основы HTML.
6. Редакторы сайтов.
7. Дополнительные возможности создания Web-страниц.
8. Основы Web-дизайна.
9. Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.

Уметь:

1. Решать поставленные задачи;
2. Выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор);
3. Находить нужную информацию из большого ее потока;
4. Публично выступать с презентацией своей работы;
5. Объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
6. Создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;

7. Создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
8. Создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
9. Работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel.
10. Создавать сайт в Интернете.

Учебно-тематический план 1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|----------|--|--------------------------------------|---------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие. | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Заполнение слайдов. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Конструктор слайдов. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Настройка эффектов анимации. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Вставка рисунка | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Вставка диаграммы | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Вставка звука | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Вставка графика | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Вставка гиперссылки. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Демонстрация презентации. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Создание самопрезентации. (презентации о самом себе). | 32 | 8 | 24 |
| 13 | Тест по теме «Создание презентаций» Демонстрация самопрезентации | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----|----|----|
| 14 | Демонстрация самопрезентации | 4 | - | 4 |
| 15 | Подведение итогов по теме «Демонстрация самопрезентации» | 2 | | 2 |
| 16 | Теория создания слайд фильмов. | 14 | 14 | - |
| 17 | Создание слайд фильма «Мультфильм». | 44 | 4 | 40 |
| 18 | Конкурс слайд фильмов. | 6 | - | 6 |
| 19 | Подведение итогов конкурса слайд фильмов (промежуточная аттестация, практика) | 2 | | 2 |
| 20 | Разгадывание кроссворда по теме «Компьютерные презентации» (промежуточная аттестация, теория) | 2 | 2 | - |
| 21 | Заключительные занятия. | 2 | 2 | - |
| | Итого: | 144 | 48 | 96 |

Календарный график 1 год обучения

| Дата | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|--------------------------|---|--------------------------------|---------------|------------------------|
| | | | Форма занятия | Форма контроля |
| 02.09.2021 09.09.2021 | Вводное занятие. | 4 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 14.09.2021 16.09.2021 | Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. | 6 | Занятие | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|--|---|----|---------|------------------------|
| 21.09.2021 | | | | |
| 23.09.2021 28.09.2021 | Заполнение слайдов. | 4 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 30.09.2021 05.10.2021 | Конструктор слайдов. | 4 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 07.10.2021 12.10.2021 | Настройка эффектов анимации. | 4 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 14.10.2021 | Вставка рисунка | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 19.10.2021 | Вставка диаграммы | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 21.10.2021 | Вставка звука | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 26.10.2021 | Вставка графика | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 28.10.2021 | Вставка гиперссылки. | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 02.11.2021 | Демонстрация презентации. | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 09.11.2021 11.11.2021 16.11.2021 18.11.2021 23.11.2021 25.11.2021 30.11.2021 02.12.2021 07.12.2021 09.12.2021 | Создание самопрезентации. (презентации о самом себе). | 32 | Занятие | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|--|---|----|---------|------------------------|
| 14.12.2021 | | | | |
| 16.12.2021 | | | | |
| 21.12.2021 | | | | |
| 23.12.2021 | | | | |
| 28.12.2021 | | | | |
| 30.12.2021 | | | | |
| 11.01.2022 | Тест по теме «Создание презентаций» Демонстрация самопрезентации | 2 | | |
| 13.01.2022 18.01.2022 | Демонстрация самопрезентации | 4 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 20.01.2022 | Подведение итогов по теме «Демонстрация самопрезентации» | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 25.01.2022 27.01.2022 01.02.2022 03.02.2022 08.02.2022 10.02.2022 15.02.2022 | Теория создания слайд фильмов. | 14 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 17.02.2022 22.02.2022 24.02.2022 01.03.2022 03.03.2022 10.03.2022 | Создание слайд фильма «Мультфильм». | 44 | Занятие | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|------------|---|-----|---------|------------------------|
| 15.03.2022 | | | | |
| 17.03.2022 | | | | |
| 22.03.2022 | | | | |
| 24.03.2022 | | | | |
| 29.03.2022 | | | | |
| 31.03.2022 | | | | |
| 05.04.2022 | | | | |
| 07.04.2022 | | | | |
| 12.04.2022 | | | | |
| 14.04.2022 | | | | |
| 19.04.2022 | | | | |
| 21.04.2022 | | | | |
| 26.04.2022 | | | | |
| 28.04.2022 | | | | |
| 05.05.2022 | | | | |
| 10.05.2022 | | | | |
| 12.05.2022 | Конкурс слайд фильмов. | 6 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 17.05.2022 | | | | |
| 19.05.2022 | | | | |
| 24.05.2022 | Подведение итогов конкурса слайд фильмов (промежуточная аттестация, практика) | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 26.05.2022 | Разгадывание кроссворда по теме «Компьютерные презентации» (промежуточная аттестация, теория) | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| 31.05.2022 | Заключительные занятия. | 2 | Занятие | Самостоятельная работа |
| | Итого: | 144 | 48 | 96 |

**Учебно-тематический план индивидуальных занятий
первого года обучения**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|----------|--|--------------------------------------|---------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Заполнение слайдов. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Конструктор слайдов. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Настройка эффектов анимации. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Вставка рисунка. Вставка диаграммы | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Вставка звука. Вставка графика | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Вставка гиперссылки. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Демонстрация презентации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Создание самопрезентации. (презентации о самом себе). | 20 | 8 | 12 |
| 6 | Демонстрация самопрезентации | 1 | - | 1 |
| 7 | Теория создания слайд фильмов. | 9 | 9 | - |
| 8 | Создание слайд фильма «Мультфильм». | 22 | 2 | 20 |
| 9 | Конкурс слайд фильмов. | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------------|----|------|------|
| 10 | Заключительные занятия. | 1 | 1 | - |
| | Итого: | 72 | 29,5 | 42,5 |

Учебно-тематический план 2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|----------|---|---|---------------|--------------|
| | | | Теоретических | Практических |
| 1 | Знакомство с курсом | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Графика | 14 | 7 | 7 |
| 3 | Работа с текстом | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Электронные таблицы | 12 | 6 | 6 |
| 5 | Мультимедиа | 13 | 6 | 7 |
| 6 | Повторение | 2 | 2 | - |
| 7 | Проект | 13 | 3 | 10 |
| 11 | Моя Web-страничка. | 12 | 4 | 8 |
| 12 | Графика. | 10 | 4 | 6 |
| 13 | Гипертекстовый документ. | 10 | 5 | 5 |
| 14 | Виды сайтов. | 8 | 4 | 4 |
| 15 | Основы HTML. | 30 | 15 | 15 |
| 16* | Редакторы сайтов. | 12 | 5 | 7 |
| 17* | Дополнительные возможности создания Web-страниц. | 12 | 5 | 7 |
| 18 | Основы Web-дизайна. | 20 | 10 | 10 |
| 19 | Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети. | 6 | 4 | 2 |
| 20 | Проектирование сайта. | 26 | - | 26 |
| 21 | Защита проектной работы. | 4 | - | 4 |
| | Итого: | 216 | 86 | 130 |

* Объединение тем: №16 и №17 Редакторы сайтов. Дополнительные возможности создания веб страниц.

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

Практическая часть. Просмотр самопрезентаций учащихся предыдущих лет.

2. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint. Использование изученных правил на практике

3. Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.

Теоретическая часть. Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Применение изученного материала на практике.

4. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки.

Демонстрация презентации.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

5. Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).

Практическая часть. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

6. Демонстрация самопрезентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

7. Теория создания слайд фильмов.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

8. Создание слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

9. Конкурс слайд фильмов.

Практическая часть. Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

10. Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации»

Содержание программы 2 год обучения

Знакомство с курсом. Подготовка к работе.

Теоретическая часть. Введение. Обзор. Найдите кого-то, кто ... Правила поведения на занятиях. Заключение.

Практическая часть. Основы работы на компьютере. Поиск в Интернете Местное сообщество.

Графика.

Теоретическая часть. Введение. Обзор рисунков. Заключение.

Практическая часть. Задания по рисованию. Почтовая марка. Фоновый рисунок рабочего стола.

Графика.

Теоретическая часть. Введение. Обзор способов рисования. Заключение.

Практическая часть Задания по рисованию. Почтовая открытка.

Графика.

Теоретическая часть. Введение. Обзор способов рисования. Заключение.

Практическая часть. Задания по рисованию. Знаки. Карта. Презентация.

Работа с текстом.

Теоретическая часть. Введение. Обзор редактора Word. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе в редакторе Word. Объявление. Визитные карточки.

Работа с текстом.

Теоретическая часть. Введение. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе в редакторе Word .

Справочник. Календарь.

Работа с текстом.

Теоретическая часть. Введение. Оценивание. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе в редакторе Word. Статья.

Таблицы.

Теоретическая часть. Введение. Обзор работы с таблицами. Опрос. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с таблицами. Адресная книга.

Таблицы.

Теоретическая часть. Введение. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с таблицами. Транспорт. Статистика. Бюджет.

Таблицы.

Теоретическая часть. Введение. Презентация. Оценивание. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с таблицами. Бюджет.

Мультимедиа.

Теоретическая часть. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с мультимедиа приложениями. Реклама. Шкала времени.

Мультимедиа.

Теоретическая часть. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями.
Презентация. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с мультимедиа приложениями. Мой герой. Программа новостей.

Мультимедиа.

Теоретическая часть. Введение. Презентация. Оценивание работ. Заключение.

Практическая часть. Задания по работе с мультимедиа приложениями.
Таланты.

Повторение.

Теоретическая часть. Введение. Повторение. Презентация. Заключение.
задание Альбом на память. Свободный выбор.

Проект Планирование.

Теоретическая часть. Введение. Планирование проекта. Презентация.
Заключение.

Создание проекта.

Практическая часть. Создание проекта.

Проверка проекта.

Практическая часть. Проверка проекта.

Презентация.

Практическая часть. Презентация проекта.

Моя Web- страничка.

Теоретическая часть. Техническая часть. Теги HTML. Структура Web -
страницы. Работа с текстом на странице.

Практическая часть. Выход в Интернет. Просмотр сайта школы.

Графика.

Теоретическая часть. Вставка изображений на Web-страницу (фотографии,
картинки и создание графического файла для Web-страниц).

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Гипертекстовый документ.

Теоретическая часть. Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки за пределами документа. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике (в текстовом редакторе).

Виды сайтов.

Теоретическая часть. Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.

Практическая часть. Просмотр в Интернете сайтов различных видов.

Основы HTML.

Теоретическая часть. Создание сайта, используя HTML-код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Редакторы сайтов.

Теоретическая часть. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Дополнительные возможности создания Web-страниц.

Теоретическая часть. Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко).

Практическая часть. Демонстрация изучаемого материала.

Основы Web –дизайна.

Теоретическая часть. Теория оформления сайтов.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети.

Теоретическая часть. Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.

Практическая часть. Демонстрация изучаемого материала

Проектирование сайта.

Практическая часть. Создание сайта на основе ранее изученного материала.

Защита проектной работы.

Практическая часть. Демонстрация созданных сайтов для родителей. Конкурс сайтов.

Заключительный урок.

Теоретическая часть. Подведение итогов года. Игра «Поле чудес».

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Форма занятия | Приемы и методы | Методические пособия |
|--------------|--|----------------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Беседа, практикум | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный | Самопрезентации учащихся-победителей конкурсов «Ученик года», «Золушка»; самопрезентации учителей-победителей конкурса «Учитель года», «Самый классный классный». |
| 2 | Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов. | Лекция, практикум | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint. |
| 3 | Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации. | Лекция, практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint. |
| 4 | Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации. | Лекция, практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум. | Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint. |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|
| 5 | Создание самопрезентации. (презентации о самом себе). | Практикум | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум. | Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint. |
| 6 | Демонстрация самопрезентации | Защита творческих работ | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный. | Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint. |
| 7 | Теория создания слайд фильмов. | Лекция практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум. | Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint. |
| 8 | Создание слайд фильма «Мультфильм» | Практикум. | Метод проектов. | Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint. |
| 9 | Конкурс слайд фильмов. | Защита творческих работ. | Демонстративный. | |
| 10 | Заключительное занятие. | Беседа, Групповые формы работы. | Рефлексия. | Кроссворды по теме «Компьютерная презентация». |

2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Форма занятия | Приемы и методы | Методические пособия |
|-------|-----------------------------|--------------------|--|---|
| 1 | Знакомство с курсом | Беседа, практикум. | Объяснительно-иллюстративный | Примеры проектов, созданных ранее. |
| 2 | Графика | Лекция, практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г |
| 3 | Работа с текстом | Лекция, практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г |
| 4 | Электронные таблицы | Лекция, практикум | Демонстративный. Объяснительно-иллюстративный, | Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| | | | демонстрационный, исследовательский практикум. | |
| 5 | Мультимедиа | Практикум | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский | Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г |
| 6 | Повторение | Беседа | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский | Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г. |
| 7 | Проект | Практикум | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, исследовательский | Программа Intel «Путь к успеху»/ практическое руководство.2006-2007 г |
| 8 | Моя Web – страничка. | Беседа, практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Сайт школы. |
| 9 | Графика. | Лекция, практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Учебник (руководство) по html. |
| 10 | Гипертекстовый документ. | Лекция практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Учебник (руководство) по html |
| 11 | Виды сайтов. | Лекция, практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Учебник (руководство) по html. |
| 12 | Основы HTML. | Лекция практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Учебник (руководство) по html. |
| 13 | Редакторы сайтов. | Лекция практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум | Учебник (руководство) по html. |
| 14 | Дополнительные возможности создания Web - страниц | Лекция практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Учебник (руководство) по html. |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--------------------------------|
| 15 | Основы Web - дизайна | Лекция практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | Учебник (руководство) по html. |
| 16 | Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети. | Лекция практикум. | Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум. | |
| 17 | Проектирование сайта. | Практикум. | Практикум Метод проектов. | Учебник (руководство) по html. |
| 18 | Защита проектной работы. Конкурс сайтов. | Защита творческих работ. | Демонстративный. | Сайты, созданные учащимися. |
| 19 | Заключительное занятие. | Игра. | | |

Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие *формы контроля и аттестации*: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1)

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня

обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2)

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3)

Оценочные материалы

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80%-100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Методические материалы

Занятия проводятся в следующих формах: лекции, семинары, практические задания. Дидактический материал, необходимый для проведения занятий: - краткие конспекты материалов для лекций; - распечатки заданий для практикумов; - презентационные материалы для объяснения; - карточки с индивидуальными заданиями. Техническое оснащение занятий: - компьютер для демонстрации презентаций; - проектор; - рабочие компьютеры учащихся для работы с доступом в Интернет; - принтер для распечатки заданий.

Условия реализации программы

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы - 15 шт.
3. Стулья - 15 шт.
4. Компьютеры -15 шт.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Колонки.
8. Мультимедиа проектор.
9. Экран.
10. Микрофон.
11. Цифровой фотоаппарат.
12. Цифровая видеокамера.
13. Дисковые накопители.

Список источников информации для педагога

1. Александр Глебо «Компьютер сводит с ума».

<http://www.medmedia.ru/printarticle.html>

2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий».
<http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
5. Учебник (руководство) по html скачан с сайта www.instructing.ru
6. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru
7. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
8. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
9. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):
10. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г
11. Программа Intel «Путь к успеху»/ Книга для учителя.2006-2007 г.
12. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2006-2007 г
13. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002 – с.55-56.
14. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
15. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г.Пушкин, 2003 – с.46-47
16. Сайты в помощь учителю информатики:
 1. www.klyaksa.net

2. www.metod-kopilka.ru
3. www.pedsovet.org
4. www.uroki.net
5. www.intel.ru

Список источников информации для обучающихся

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Учебник (руководство) по html.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.
4. Денисов А. Интернет: самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Денисов А. Microsoft Internet Explorer 5 : справочник.- СПб.:Питер, 2000.
6. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
7. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г
8. Программа Intel «Путь к успеху»/ «Технологии и местное сообщество».2006-2007 г.

Вводный контроль

Приложение №1

| № пп | Фамилия имя обучающегося | год обучения 2021-2022 | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | Ф.И.О. педагога <u>Гаврилов Алексей Юрьевич</u> «___» сентября 20___ год | | | | | | |
| | | Вопрос1 | Вопрос2 | Вопрос3 | Вопрос4 | Вопрос5 | Вопрос6 | Вопрос7 |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

Баллы:

Не умеет, не знает (1).

Умеет, знает частично (2)

Умеет, знает с помощью (3).

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).

Умеет, знает (5)

Оценка образовательных результатов
«Программист»

Итоговое занятие по теме (разделу): Повторение

Дата проведения: _____ 20__ г.

Форма проведения: _____

| № | Фамилия, имя обучающегося | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Уровень образовательных результатов |
|----|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

_____ подпись руководителя детского объединения

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО «ВАДСКИЙ ДДТ»

| | | | | | | | |
|-------------|---|---------------|-----------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|------------------|
| Учебный год | Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения | ФИО педагога | Срок реализации | Год обучения | Кол-во обучающихся в группе | Дата проведения аттестации | Форма проведения |
| | «Программист» | Гаврилов А.Ю. | | | 15 | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

| № | Фамилия, имя ребенка | Возраст (лет) | Результат (уровень освоения) |
|----|----------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано 15 воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел

| | | |
|--|--|--|
| Подписи членов аттестационной комиссии | | |
| | | |
| | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности
"Программист"
на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Праздничные дни: 04.11.2021; 05.11.2021; 31.12.2021; 02.01.2022; 07.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 01.05.2022; 02.05.2022; 03.05.2022; 08.05.2022; 09.05.2022.

| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | всего учебных недель/ часов | | | | |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------|
| | 01.09 - 05.09 | 06.09 - 12.09 | 13.09 - 19.09 | 20.09 - 26.09 | 27.09 - 03.10 | 04.10 - 10.10 | 11.10 - 17.10 | 18.10 - 24.10 | 25.10 - 31.10 | 01.11 - 07.11 | 08.11 - 14.11 | 15.11 - 21.11 | 22.11 - 28.11 | 29.11 - 05.12 | 06.12 - 12.12 | 13.12 - 19.12 | 20.12 - 26.12 | 27.12 - 02.01 | 03.01 - 09.01 | 10.01 - 16.01 | 17.01 - 23.01 | 24.01 - 30.01 | 31.01 - 06.02 | 07.02 - 13.02 | 14.02 - 20.02 | 21.02 - 27.03 | 28.02 - 06.03 | 07.03 - 13.03 | 14.03 - 20.03 | 21.03 - 27.04 | 28.03 - 03.04 | 04.04 - 10.04 | 11.04 - 17.04 | 18.04 - 24.04 | 25.04 - 01.05 | 02.05 - 08.05 | 09.05 - 15.05 | | 16.05 - 22.05 | 23.05 - 29.05 | 30.05 - 31.05 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| 1 гр. | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 142/36 |

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период

