

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

«ВАДСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 30 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор «Вадский ДДТ»

З.В. Терюкова

30 августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа юного волонтера»

Уровень: базовый

Возраст детей: с 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Ямбушева Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

с.Вад, 2021 год

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов (1930-1998 гг.) – советский педагог и психолог, академик и вице-президент Российской академии образования (1992), доктор психологических наук (1971), профессор (1973) в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
- Конвенция ООН о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;

- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждена Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года № Пр-271;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобрена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы", утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- "Концепция развития дополнительного образования детей", утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726;
- "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 17 апреля 2006 года № 127 "Об утверждении Стратегии развития Нижегородской области до 2020 года";

Программа «Школа юного волонтера» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Цель 1 года обучения: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Цель программы 2 года обучения: Создание условий для развития волонтерского движения, как одной из форм занятости.

Задачи 2 года обучения

Образовательные

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;

- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

Развивающие

- развитие организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Воспитательные

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости

Учащиеся должны уметь:

- создавать социальные ролики в программе MovieMaker, социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения

- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год. Занятия второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Всего 216 часов в год.

Занятия *первого года* обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *втором году* обучения внимание детей обращается на развитие навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах. В рамках раздела "Специальная подготовка волонтеров" проводится углубленное обучение по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями, их семьями;
- добровольческая работа с детьми-сиротами;
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- трудовая помощь пожилым людям, сотрудничество с государственным казенным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения Вадского района».

При разработке тем "Помощь детям-сиротам", "Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности" использован опыт Кировской областной общественной организации по развитию социальной активности молодежи "ЮКОНА" (руководитель Женодарова Т.Н.).

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6	5	1	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна»
2.	Игровые технологии в работе волонтера	20	2	18	Разработка и защита игровых программ для детей.
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	24	8	16	Опрос письменный. Разработка классного часа по профилактике игровой зависимости
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	6	2	4	Создание буклета, листовки на тему «Волонтер. Кто это?»
5.	Основы проведения социальных дел	42	2	40	Разработка социальной акции «Создай добро».
6.	Психологическая подготовка волонтеров	22	2	20	Тестирование коммуникативных навыков,
7.	Специальная подготовка волонтеров	24	1	23	Создание проекта помощи ветеранам, пожилым людям, детям сиротам «Рука помощи»
	Итого	144	22	122	

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	теория	практика	итого
<i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>		6		6
1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1		1
2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1		1
3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	-	1
4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1		1
5.	Итоговое занятие по разделу «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения». Игровой тренинг «Жизнь прекрасна»	2		2
<i>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</i>		2	18	20
6.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	1	2
7.	Игровая программа	1	3	4
8.	Организация игровых переменок, детских праздников		12	12
9.	Итоговое занятие по разделу «Игровые технологии в работе волонтера». Разработка и защита игровых программ для детей.		2	2
<i>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>		8	14	22
10.	Виды зависимостей. Ролевая игра "Мир без алкоголя"	1		1
11.	Влияние курения на организм человека	1		1
12.	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	1		1
13.	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН и ЗП	1		1
14.	Умение отказываться. Встреча со школьным		2	2

	психологом			
15.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей		8	8
16.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	4	6
17.	Итоговое занятие по разделу «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ» Опрос письменный. Разработка классного часа по профилактике игровой зависимости.	2		2
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров		2	4	6
18.	Информационный буклет. Принципы создания.	1	1	2
19.	Листовка	1	1	2
20.	Итоговое занятие по разделу «Информационные технологии в работе волонтеров». Создание буклета, листовки на тему «Волонтер. Кто это?»		2	2
Раздел 5. Основы проведения социальных дел		2	42	44
21.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 4 - День матери – 6 - Письмо солдату – 6 - "Весенняя неделя добра" – 8 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5 - благотворительные акции - 4	2	30	32
22.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности		10	10
23.	Итоговое занятие по разделу «Основы проведения социальных дел». Разработка социальной акции «Создай добро».		2	2
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров		2	20	22
24.	Особенности работы с младшими школьниками	1	-	1
25.	Психологические особенности людей пожилого	1	-	1

	возраста			
26.	Тренинг личностного роста		6	6
27.	Тренинг коммуникативных навыков		6	6
28.	Тренинг толерантности		6	6
29.	Итоговое занятие по разделу «Психологическая подготовка волонтеров». Тестирование коммуникативных навыков, тест на определение уровня личностного роста и толерантности по методике И.В. Кулешовой		2	2
<i>Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров</i>		1	23	24
30.	Помощь ветеранам и пожилым людям		8	8
31.	Помощь детям-сиротам	1	13	14
32.	Итоговое занятие по программе. Создание и защита проекта помощи ветеранам, пожилым людям, детям- сиротам «Рука помощи»		2	2
ИТОГО		23	121	144

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	3	5	8	Устный опрос
2.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	7	20	27	Разработка и проведение классного часа «Мы за здоровый образ жизни!»
3.	Информационные технологии в работе волонтера	4	20	24	Выставка-просмотр социальных плакатов, социальной рекламы и социальных видеороликов.
4.	Школа социальных технологий	4	16	20	Театральная постановка, анализ, обмен мнениями
5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	12	44	54	Разработка и презентация социального экологического проекта «Экозабота»
6.	Специальная подготовка волонтеров	12	44	56	Разработка и проведение акции «Добро без границ»
7.	Лидерство в волонтерском объединении	9	18	27	Конкурс «Лидер года»
	Итого	50	166	216	

Учебно – тематический план 2 года обучения

№ п/п	Темы	Теор.	Прак.	итого
<i>Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</i>		3	5	8
1	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	2	4
2	Управление волонтерской деятельностью	1	3	4
<i>Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>		7	20	27
3	Сопротивление групповому давлению.	1	4	5
4	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	8	10
5	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	4	8	12
<i>Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера</i>		4	20	24
6	Новостная статья	1	4	5
7	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	1	2	3
8	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	1	6	7
9	Социальный видеоролик	1	8	9
<i>Раздел 4. Школа социальных технологий</i>		4	16	20
10	Технология "Равный обучает равного"	1	2	3
11	Дискуссия	1	6	7
12	Социальный театр	2	8	10
<i>Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел</i>		12	44	54
13	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	2	22	24
14	Основы социального проектирования	6		6

15	Разработка и реализация социальных проектов	4	20	24
<i>Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров</i>		12	44	56
16	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	12	14
17	Помощь детям-сиротам	2	12	14
18	Работа с подростками девиантного поведения	4	10	14
19	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	4	10	14
<i>Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении</i>		9	18	27
20	Лидер. Типы лидерства	4	4	8
21	Рефлексия.	5		5
22	Подготовка к участию в конкурсах "Лидер года", "Доброволец года"		14	14
ИТОГО		50	166	216

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 6 ч.

1. Социальное служение и социальная работа – 1ч.

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи– 1ч.

Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности – 1 ч.

Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь – 1 ч.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

5. Итоговое занятие по разделу «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения» - 2 ч.

Игровой тренинг «Жизнь прекрасна»

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 20 ч.

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации – 2 ч.

Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Игровая программа – 4 ч.

Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

3. Организация игровых переменок, детских праздников – 12 ч.

Понятия. Алгоритм построения игровых переменок и детских праздников. Требования к ведущему. Разработка и проведение игровых переменок и детских праздников

4. Итоговое занятие по разделу «Игровые технологии в работе волонтера» – 2 ч.

Разработка и защита игровых программ для детей

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 23 ч.

1. Виды зависимостей. Ролевая игра "Мир без алкоголя" – 1ч.

Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Влияние курения на организм человека – 1 ч.

Социальные и психологические причины курения.

Компоненты табачного дыма, их влияние на организм человека.

Влияние курения на сердечно - сосудистую, пищеварительную систему. Вредные последствия курения.

3. Влияние алкоголя на организм человека – 1ч.

Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом

4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие – 1ч.

Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия – 2ч.

Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде профилактике алкогольной и никотиновой зависимости – 9ч.

Разработка познавательных, ролевых игр, классных часов.

7. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике – 6ч.

Разработка и проведение классных часов по профилактике игровой зависимости.

8. Итоговое занятие по разделу «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ» - 2 ч.

Опрос письменный. Разработка классного часа по профилактике игровой зависимости.

4. Информационные технологии в работе волонтеров – 6 ч.

1. Информационный буклет – 2ч.

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

2. Листовка – 2 ч.

Принципы создания и оформления информационных листовок. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

3. Итоговое занятие по разделу «Информационные технологии в работе волонтеров» - 2ч.

Создание буклета, листовки на тему «Волонтер. Кто это?»

5. Основы проведения социальных дел – 43 ч.

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций – 31ч.

Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение акций «Письмо солдату», акций по пропаганде ЗОЖ. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях "Весенняя неделя добра" и др.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности – 10ч.

Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

3. Итоговое занятие по разделу «Основы проведения социальных дел» - 2ч.
Разработка социальной акции «Созидай добро».

6. Психологическая подготовка волонтеров – 22 ч.

1. Особенности работы с младшими школьниками – 1ч.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста – 1ч.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма "Бабуся".

3. Тренинг личностного роста – 6ч.

"Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность". "Уверенное и неуверенное поведение". "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать".

4. Тренинг коммуникативных навыков – 6ч.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров".

5. Тренинг толерантности – 6ч.

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра "Свои и чужие". Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

6. Итоговое занятие по разделу «Психологическая подготовка волонтеров» -2 ч.

Тестирование коммуникативных навыков, тест на определение уровня личностного роста и толерантности по методике И.В. Кулешовой

7. Специальная подготовка волонтеров – 24 ч.

1. Помощь ветеранам и пожилым людям – 8ч.

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности

людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам – 14ч.

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

3. Итоговое занятие по программе первого года обучения. Создание и защита проекта помощи ветеранам, пожилым людям, детям- сиротам «Рука помощи».

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения – 8 ч.

1. Деятельность общественного объединения волонтеров – 4ч.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

2. Управление волонтерской деятельностью – 4ч.

Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 27 ч.

1. Соппротивление групповому давлению – 5ч.

2. Наркомания – 10ч.

Понятие симптома, последствия. Проведение игры "3 года из жизни наркоман". Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

3. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД – 12ч.

Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией "Красная ленточка". Просмотр и обсуждение фильма "Дневник Насти".

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера – 24 ч.

1. Новостная статья – 5ч.

Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

2. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды – 3ч.

Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.

3. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат – 7ч.

Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

4. Социальный видеоролик – 9ч.

Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Практикум: работа над созданием видеоролика.

4. Шкала социальных технологий – 20 ч.

1. Технология "Равный обучает равного" – 3ч. Понятие, цели, формы обучения в технологии "Равный обучает равного".

2. Дискуссия – 7ч.

Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

3. Социальный театр – 10ч.

Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Фасилитация.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел – 54 ч.

1. Социальная акция – 24ч.

Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

2. Основы социального проектирования. Социальный проект – 6ч.

Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

3. Разработка и реализация социальных проектов – 24ч.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров – 56 ч.

1. Помощь ветеранам и пожилым людям – 14ч.

Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам – 14ч.

Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

3. Работа с подростками девиантного поведения – 14ч.

Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, "Я" подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

4. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья – 14ч.

Обсуждение повести Л. Улицкой "Бумажная победа". Просмотр и обсуждение документального фильма "Форпост". Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении – 27 ч.

1. Лидер – 8ч.

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

2. Рефлексия – 5ч.

Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

3. Подготовка к участию в районном конкурсе "Лидер XXI века" – 14ч.

Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения - 6					
1.	02.09.21	Социальная работа и социальное служение. Инструктаж по технике безопасности.	2	Учебное занятие	Входящий контроль
2.	07.09.21	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	2	Учебное занятие	Наблюдение.
3.	09.09.21	Итоговое занятие по разделу «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»	2	Итоговое занятие	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна»
Игровые технологии в работе волонтера - 20					
4.	14.09.21	Игры-адаптации. Игры с эстрады.	2	Учебное занятие	Наблюдение, творческое задание.
5.	16.09.21	Игровая программа	2	Учебное занятие	Наблюдение.
6.	21.09.21	Организация игровых переменок, детских праздников	14	Учебное занятие.	Наблюдение, творческое задание.
7.	23.09.21				
8.	28.09.21				
9.	30.09.21				
10.	05.10.21				
11.	07.10.21				
12.	12.10.21				
13.	14.10.21	Итоговое занятие по разделу «Игровые технологии в работе волонтера».	2	Итоговое занятие	Разработка и защита игровых программ для детей.
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ - 24					

14.	19.10.21	Виды зависимостей.	2	Учебное занятие	Наблюдение, творческое задание.
15.	21.10.21	Влияние алкоголя на организм человека.	2	Беседа	Наблюдение, беседа.
16.	26.10.21	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	2	Беседа	Беседа.
17.	28.10.21	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	10	Учебное занятие.	Разработка игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости
18.	02.11.21				
19.	09.11.21				
20.	11.11.21				
21.	16.11.21				
22.	18.11.21	Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	6	Учебное занятие.	Разработка классных часов по профилактике компьютерной и игровой зависимости
23.	23.11.21				
24.	25.11.21				
25.	30.11.21	Итоговое занятие по разделу «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ».	2	Итоговое занятие	Письменный опрос, творческое задание.
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров - 6					
26.	02.12.21	Листовка	2	Учебное занятие	Наблюдение, творческое задание, беседа.
27.	07.12.21	Итоговое занятие по разделу «Информационные технологии в работе волонтеров».	2	Итоговое занятие	Самооценка и оценка товарищами.
28.	09.12.21	Создание буклета, листовки на тему «Волонтер. Кто это?»	2	Учебное занятие	
Раздел 5. Основы проведения социальных дел - 42					
29.	14.12.21	Социальная акция. Разработка и	30	Учебное занятие	Обсуждение, анализ совместно
30.	16.12.21				
31.	21.12.21				

32.	23.12.21	проведение социальных акций Инструктаж по технике безопасности.			с детьми.
33.	28.12.21				
34.	30.12.21				
35.	11.01.22				
36.	13.01.22				
37.	18.01.22				
38.	20.01.22				
39.	25.01.22				
40.	27.01.22				
41.	01.02.22				
42.	03.02.22				
43.	08.02.22				
44.	10.02.22				
45.	15.02.22				
46.	17.02.22				
47.	22.02.22				
48.	24.02.22				
49.	01.03.22	Итоговое занятие по разделу «Основы проведения социальных дел».	2	Итоговое занятие	Обсуждение, анализ совместно с детьми.
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров - 22					
50.	03.03.22	Особенности работы с младшими школьниками	2	Учебное занятие	Наблюдение
51.	10.03.22	Тренинг личностного роста	6	Учебное занятие	Наблюдение
52.	15.03.22				
53.	17.03.22				
54.	22.03.22	Тренинг коммуникативных навыков	6	Учебное занятие	Наблюдение
55.	24.03.22				
56.	29.03.22				
57.	31.03.22	Тренинг толерантности	6	Учебное занятие	Наблюдение
58.	05.04.22				

59.	07.04.22				
60.	12.04.22	Итоговое занятие по разделу «Психологическая подготовка волонтеров».	2	Учебное занятие	Наблюдение
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров - 24					
61.	14.04.22	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	Учебное занятие	Наблюдение
62.	19.04.22	Помощь детям - сиротам	20	Учебное занятие	Наблюдение
63.	21.04.22				
64.	26.04.22				
65.	28.04.22				
66.	05.05.22				
67.	10.05.22				
68.	12.05.22				
69.	17.05.22				
70.	19.05.22				
71.	24.05.22				
72	26.05.22	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	Наблюдение

Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие *формы контроля и аттестации*: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1)

Текущий контроль- это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2)

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ

объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3)

Оценочные материалы

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием спомощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные

затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)

- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием спомощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, познание, умение, общение, творчество.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально– значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно.
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: – разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, – символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного– времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией– всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка и самооценка).

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым
- людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера

Список литературы

Литературные источники, использованные при написании программы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009г.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009г.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005г.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011г. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
10. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996

13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Волохов А.В. , Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М., 2008
10. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996

13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. /
Воспитание школьников – 2009 - № 7

Литература для детей

1. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста.
– СПб., 2006
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и
подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и
подросткового алкоголизма.- М., 2004
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/
Воспитание школьников – 2008 - № 3.

Вводный контроль

№ пп	Фамилия имя обучающегося	год обучения										Средний процент	
		Ф.И.О. педагога		дата проведения « »				20					год.
		Знает ли Т.Б. при работе с колющими и режущими инструментами	Знает ли , какие поделки можно сделать из ткани.	Умет ли пользоваться ножницами, вырезать из бумаги	Умеет ли пользоваться иглой, завязывать узелок на конце нити	Какие виды ручных швов знает	Знает ли, что такое лоскутная аппликация .	Умеет ли работать с выкройками и шаблонами	Знает ли из каких материалов можно сделать рамку для фото, для панно	Умеет ли сшивать лоскутки и простым швом «вперед иголку»	Знает ли как красиво оформит ь поделку		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Баллы:

Умеет, знает с помощью (3).

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).

Умеет, знает всегда (5)

Оценка образовательных результатов

творческое объединение _____

Итоговое занятие по теме (разделу):

Дата проведения

Форма проведения

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

подпись руководителя детского объединения

Приложение № 3

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО «ВАДСКИЙ ДДТ»

Учебный год	Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения	ФИО педагога	Срок реализации	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)

Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)			
Всего аттестовано воспитанников. Из них по результатам аттестации:			
высокий уровень	чел.	средний уровень	чел. низкий уровень чел
Подпись педагога			

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
"Школа юного волонтера"
на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Праздничные дни: 04.11.2021; 05.11.2021; 31.12.2021; 02.01.2022; 07.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 01.05.2022; 02.05.2022; 03.05.2022; 08.05.2022; 09.05.2022.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель			Май		всего учебных недель/ часов								
	01.09 - 05.09	06.09 - 12.09	13.09 - 19.09	20.09 - 26.09	27.09 - 03.10	04.10 - 10.10	11.10 - 17.10	18.10 - 24.10	25.10 - 31.10	01.11 - 07.11	08.11 - 14.11	15.11 - 21.11	22.11 - 28.11	29.11 - 05.12	06.12 - 12.12	13.12 - 19.12	20.12 - 26.12	27.12 - 02.01	03.01 - 09.01	10.01 - 16.01	17.01 - 23.01	24.01 - 30.01	31.01 - 06.02	07.02 - 13.02	14.02 - 20.02	21.02 - 27.03	28.02 - 06.03	07.03 - 13.03	14.03 - 20.03	21.03 - 27.04	28.03 - 03.04	04.04 - 10.04		11.04 - 17.04	18.04 - 24.04	25.04 - 01.05	02.05 - 08.05	09.05 - 15.05	16.05 - 22.05	23.05 - 29.05	30.05 - 31.05
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1 гр.	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
																																									144/36

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период