

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
**«ВАДСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА  
на педсовете  
протокол № 1 от 10.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о.директора  
МАУ ДО «Вадский ДДТ»  
Е.В.Скачкова  
10.08.2023

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
модульная программа  
*естественнонаучной* направленности  
**«Успешный ребенок»**

уровень: стартовый  
возраст обучающихся: 5 - 7 лет (с 5 лет)  
срок реализации 1 год  
(144 часа)

Авторы-составители программы:  
Мамонова Е.В., методист;  
Захарова И.Н., педагог дополнительного образования;  
Лазарева Н.А., педагог дополнительного образования;  
Ямбушева Т.А., педагог дополнительного образования;  
Жаринова С.Н., педагог дополнительного образования.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Успешный ребенок» естественнонаучной направленности стартового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.;
- методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ».

### **Актуальность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. У будущего первоклассника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Модульная программа «Успешный ребенок» по подготовке детей 5-7 лет к школе способствует адаптации в условиях современной действительности предстоящей учебы в школе, придавая этому системный характер.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модульная программа «Успешный ребенок» разработана для детей 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения (144 часа). Программа реализуется на базе МАУ ДО «Вадский ДДТ». При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Программа состоит из 4 модулей:

1 модуль - занятие с логопедом, в котором включено изучение алфавита и звуков, название «Сверчок»;

2 модуль - обучение математике, счет до 10, логические задачи, название «Математические ступеньки»;

3 модуль – обучение окружающего мира, времен года, различные профессии, название «Хочу всё знать»;

4 модуль – обучение ручному труду, мелкая моторика, творческая работа, название «Чудеса творчества».

Занятия проводятся заочно в групповой форме, но допускает и индивидуальные занятия.

На данных занятиях обучающиеся учатся самостоятельно думать, принимать решения, концентрировать своё внимание, сравнивать предметы и явления, рассуждать, делать выводы и творчески мыслить. Предполагать свои действия и анализировать. Занятия проводятся в игровой форме, это развивает наблюдательность, фантазию обучающихся и расширяется их кругозор.

Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет обучающихся строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

### **Отличительные особенности и новизна программы «Успешный ребенок»**

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) еще не могут восполнить пробелы знаний, продолжить формирование умений и навыков самостоятельно, в силу своих возрастных особенностей. Участники образовательного процесса (родители, законные представители) не всегда могут продолжить

образовательный процесс своего ребенка дома в силу ряда причин. Поэтому авторская программа разработана с учетом принципа системности и непрерывности в условиях реализации очного обучения (контактные часы), а также внедрения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный ребенок» ориентирована на дошкольников 5-7 лет.

Модули программы «Успешный ребенок» являются инвариантными, линейное построение содержания модулей.

**Цели и задачи программы.**

**Цель** программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

**Основные задачи** программы:

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

**Объем программы.** Общее количество часов по программе составляет 144 часа. Программа состоит из 4 модулей, каждый модуль имеет продолжительность 36 часов.

**Сроки освоения программы.** Образовательный процесс рассчитан на 1 год обучения (36 недель, с сентября по май включительно) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Форма обучения** – очная. Также допускаются индивидуальные занятия. Занятия проводятся на базе МАУ ДО «Вадский ДДТ».

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по два занятия, каждое занятие длится 30 минут, между ними 10-минутный перерыв. В каждой группе не более 10 человек.

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения, обучающиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать о прямом и обратном счете от 0 до 10;
- владеть элементарными арифметическими навыками (больше, меньше), (вверх, вниз), (вправо, влево);
- знать о буквах, уметь произносить звуки;
- владеть элементарными письменными навыками;
- владеть навыками вырезания, склеивания;
- владеть навыками и умениями в различии и употреблении гаммы цветов и оттенков;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;

- совершенствовать сенсорные способности.

### Учебный план

№	Модуль	Года обучения	Форма промежуточной аттестации
<b>1 год</b>			
1	«Сверчок»	<b>36 ч.</b>	Опрос
2	«Математические ступеньки»	<b>36 ч.</b>	Опрос
3	«Хочу всё знать»	<b>36 ч.</b>	Опрос
4	«Чудеса творчества»	<b>36 ч.</b>	Опрос
		<b>144 ч.</b>	

#### 1 модуль занятия с логопедом «Сверчок»

Современные требования к дошкольному воспитанию не рекомендуют проводить занятия и учить детей. Но тяга ребёнка к знаниям, интерес к буквам у детей дошкольного возраста был всегда. Предлагаем не учить ребёнка, а играть с ним. **Цель** занимательных игр – *речевое развитие* детей. Основные задачи развития: обогащение речи детей новыми словами, развитие фонематического слуха детей, закрепление правильного, отчётливого произнесения детьми звуков. В процессе решения этих задач у детей формируется интерес детей к буквам русского языка.

Модуль «Сверчок» программы «Успешный ребенок» является инвариантным, линейное построение содержания модуля. Обучение групповое, может быть и индивидуальные занятия.

**Актуальность модуля:** определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи III- IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное

произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

**Отличительной особенностью модуля** является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

**Целью модуля** организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

**Задачи модуля:**

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие элементарных форм фонематического анализа;
- коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения)
- закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся.

В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

**Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Русский язык. Связная речь, тексты. День Знаний.	1 ч.
2.	Составление рассказа по серии картинок «Порядок время бережет».	1 ч.
3.	Описание животного с опорой на предметную картину.	1 ч.
4.	Работа над ошибками.	1 ч.
5.	Восстановление деформированного текста.	1 ч.
6.	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам	1 ч.
7.	Восстановление деформированного текста по картинке с творческим дополнением	1 ч.
8.	Работа над ошибками.	1 ч.
9.	Изложение текста по вопросам	1 ч.

10.	Осень в художественных произведениях и произведениях живописи.	1 ч.
11.	Изложение текста по вопросам к каждому предложению «Снеговик».	1 ч.
12.	Работа над ошибками	1 ч.
13.	Связная речь, тексты	2 ч.
14.	Узнай сказку. Русская народная сказка. «Заячья избушка».	1 ч.
15.	Восстановление сказки на основе рисунков.	1 ч.
16.	Сочинение по рисунку и опорным словам.	1 ч.
17.	Работа над ошибками.	1 ч.
18.	Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.» Анализ сказки по вопросам.	1 ч.
19.	Театральная инсценировка.. Чтение по ролям сказки «Лиса и журавль»	1 ч.
20.	Работа над ошибками	1 ч.
21.	Сочинение-описание предмета « Моя любимая игрушка».	2 ч.
22.	Работа над ошибками.	1 ч.
23.	Свободный диктант « Скворец Гришка»	2 ч.
24.	Работа над ошибками.	1 ч.
25.	Б. Кустодиев. Масленица. Устное сочинение по картине.	2 ч.
26.	Работа над ошибками	1 ч.
27.	Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода»	2 ч.
28.	Работа над ошибками	1 ч.
29.	Повторение пройденного материала.	2 ч.
	Итого	36

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Общая тема	Тема занятия	Дата		Формы контроля
			По плану	Факт	
	Подготовительный этап	Фронтальное обследование, Диагностика устной и письменной речи			
1	Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.			И, Ф, К
2		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».			И, Ф
3		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.			И, Ф, К
4		Упражнение в выделении предложений из рассказа.			И, Ф, К
5	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит.			И, Ф, К
6	Гласные и	Гласные звуки и буквы.			И, Ф, К

7	согласные	Уточнение гласного <i>а</i> .			И, Ф, К
8		Уточнение гласного <i>о</i> .			И
9		Уточнение гласного <i>у</i> .			И, Ф, К
10		Гласные звуки и буквы.			И, Ф
11		Согласные звуки и буквы.			И, Ф, К
12	Звуко- буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.			И, Ф, К
13		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов			И, Ф, К
14		Слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.			И
15		Слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.			Ф, К
16	Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.			И, Ф, К
17		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.			И, Ф, К
18		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».			И, Ф, К
19		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».			И, Ф, К
20		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».			И, Ф, К
21		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».			И, Ф, К
22		Дифференциация гласных «о - у».			Ф, К
23		Дифференциация гласных «ё-ю».			И, Ф, К
24		Дифференциация гласных второго ряда.			И, Ф, К



25		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.			И, Ф, К
26		Разделительный мягкий знак.			И, Ф, К
27		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.			И
28		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.			Ф, К
29	Различение звонких - глухих согласных звуков	Звуки [б], [б'], буква «Б».			И, Г, Ф, К
30		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.			Ф, К
31		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.			И, Г, Ф
32		Звуки [в], [в'], буква «В».			И, Ф, К
33		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.			И, Г, Ф
34		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.			И, Г, Ф, К
		Звуки [г], [г'], буква «Г».			И, Г, Ф, К
35		Звуки [к], [к'], буква «К».			И
36		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.			Ф, К
37		Звуки [х], [х'], буква «Х».			Ф, К
38		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.			И, Г, Ф, К
39		Звуки [д], [д'], буква «Д».			И
40		Звуки [т], [т'], буква «Т».			Ф, К
41		Звук [ж], буква «Ж».			И, Ф, К
42		Звук [ш], буква «Ш».			И, Ф, К
43		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.			И, Ф, К
44		Звуки [з], [з'], буква «З».			Ф, К
45		Звуки [с], [с'], буква «С».			И, Ф, К
46	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и			И, Ф, К	

		письменной речи.			
47	Различение шипящих – свистящих звуков	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.			И, Ф, К
48		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.			И
49		Звук [щ], буква «Щ».			Ф, К
50		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.			И, Ф, К
51		Звук [ч], буква Ч.			И, Ф, К
52		Звук [ц], буква Ц.			И
53		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.			Ф, К
54		Различение аффрикат	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.		
55	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.				И, Ф, К
56	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.				И, Ф, К
57	Различение соноров	Звуки [р], [р'], буква «Р».			И, Ф, К
58		Звуки [л], [л'], буква «Л».			И, Ф, К
59-60		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.			И, Ф
		Диагностика устной и письменной речи			Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей

Примечание:

**Формы контроля:**

И – индивидуальный, Ф – фронтальный, К – комбинированный

## Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Долгова О.И., Зиборова Е.В. «За 5 в школу». М.,2017
3. Долгова О.И., Зиборова Е.В. «Хочу 5 за словарный диктант». М.,2017
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы». М.,2019
6. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.,2001 г.
9. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г
10. Майсурадзе И.Ю. Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей. М.: 2005
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.,2007 г.
12. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
14. Прокопьева Т.И. Учебно-методический комплекс по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. – Чебоксары, 2016
15. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы. Учебно-методическое пособие//Под научн. ред. О.В. Елецкой. М., 2018
16. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь //Под научной редакцией О.В. Елецкой. М., 2018
17. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие.// под ред. О.В. Елецкой. М., 2018.

## 2 модуль «Математические ступени»

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный ребенок» модуль «Математические ступеньки» составлен для детей 5-7 лет (включительно) и позволяет расширить содержание работы с дошкольниками при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к математике.

**Актуальность модуля** обусловлена потребностями и интересами детей, а также современными идеями и актуальными направлениями в образовательной и социальной сфере для успешного вхождения ребёнка в жизнь общества.

**Отличительной особенностью и новизной** модуля является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребёнка.

**Цель модуля:** развитие математических способностей и познавательного интереса у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- развивать умения и навыки (умения обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- совершенствовать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Модуль «Математические ступеньки» разработан с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, с учётом ЗУН, а также их возрастных особенностей. Непосредственно образовательная деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами.

### Учебный план

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1	36	1	1

**Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Занятия предполагают теоретическую и практическую части.

**Методы и формы работы по модулю:**

- словесный (рассказ, лекция, беседа, обсуждение, анализ, ответы на вопросы),
- художественно – творческая деятельность;
- игры, конкурсы, викторины;
- интеллектуально – познавательные игры.

**Ожидаемые результаты освоения модуля:**

К концу обучения обучающиеся:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел
  - соотносить цифру с числом предметов
  - уметь считать до 10 и в обратном порядке
  - определять, где предметов больше (меньше)
  - определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом
  - знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
  - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
  - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
  - классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить
  - решать занимательные логические задачи
  - обдумывать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат
  - выполнять приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
  - строить простейшие умозаключения, аргументировать свои высказывания.

**Учебно-тематический план по направлению  
«Математические ступеньки»**

№	Теория	Практика	Дидактический материал
1	Введение в математику. Знакомство с цифрами. Слушание песенки «Веселая математика», беседа: «Зачем нужна математика?».	Выявление подготовленности к обучению математике. Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много». Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе «Математика».	Дидактическая игра «Сосчитай-ка». <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе «Математика». Карточки с разным количеством предметов.
2	Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру. Число и цифра 1.	Упражнение на выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Упражнение «Продолжи узор по клеточкам». Рисование цифры 1 по точкам. Дидактическая игра "Четвертый лишний"	Приложение № 1 Карточка № 1 Работа в тетрадках. Дидактическая игра "Четвертый лишний" <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Рисование цифры 1 по точкам. (приложение № 3)
3	Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче). Число и цифра 2. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Игра «Хитрые числа». Сопоставление предметов по сюжетной картинке. Рисование цифры 2 по точкам. Решение примеров на сложение.	Раздаточный материал: круги, квадраты различной величины, полоски различной длины. Игра «Хитрые числа». (приложение № 2) Работа в тетрадках. Работа с карточками «Найди отличия». Карточка № 2 Рисование цифры 2 по точкам. (приложение № 3)
4	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (слева, справа, левее, правее). Состав числа 3. Геометрические фигуры: треугольник. Образование	Дидак. игра. Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисование цифры 3 по точкам. Решение примеров на сложение.	Картотека дидактических игр на развитие пространственных представлений. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Дидак. игра. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> (раздел математика) Работа в тетрадках. Рисование цифры 3 по точкам. (приложение № 3)

	следующего числа путем прибавления единицы		
5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже). Число и цифра 4. Состав числа 4. Геометрические фигуры: четырехугольник (квадрат, прямоугольник).	Упражнения, задания, игры на пространственные представления. Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку Рисование цифры 4 по точкам. Решение примеров на сложение.	Картотека дидактических игр на развитие пространственных представлений. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Работа в тетрадах. Приложение №2 Рисование цифры 4 по точкам. (приложение № 3) Решение примеров на сложение. (Карточка № 3)
6	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: перед, за, между, рядом. Число и цифра 5. Состав числа 5.	. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Сложение числа 5 из двух меньших. Сопоставление предметов по сюжетной картинке. Рисование цифры 5 по точкам. Графический диктант.	Картотека дидактических игр на развитие пространственных представлений. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Работа в тетрадах. Графический диктант. (Приложение № 4) Рисование цифры 5 по точкам. (приложение № 3)
7	Составление и решение задач по картинкам. Ребусы. Логические задачи.	Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления. Развивающая игра «Развиваем память».	Задания на развитие внимания, мышления и логики <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Онлайн игра по математике "Сложи в корзину" <a href="https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/matematicheskie-igry/4868-razvivayushchaya-igra-slozhi-v-korzinku">https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/matematicheskie-igry/4868-razvivayushchaya-igra-slozhi-v-korzinku</a>
8	Упражнения, задания, игры на пространственные представления.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше). Работа с карточками. Игра «Геометрики».	Игра «Геометрики». <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> (раздел математика). Работа с карточками. (Карточка № 4)
9	Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже. Число и цифра 6. Состав числа 6.	Обучающая логическая игра «Сколько не хватает». Рисование цифры 6 по точкам.	<b>Задания по математике «Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)»</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Настольная обучающая логическая игра «Сколько не хватает». Рисование цифры 6 по точкам.

			(приложение № 3)
10	Понятия «длиннее», «короче», «старше», «моложе». Число и цифра 7. Состав числа 7.	Обучающая логическая игра «Цифры». Рисование цифры 7 по точкам.	Дидактическая игра «Длиннее-короче» <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> Рисование цифры 7 по точкам. (приложение № 3) Состав числа 7. (Карточка № 5)
11	Порядковый счет. Изучение пространственного представления: первый, второй... Число и цифра 8. Состав числа 8.	Упражнения, задания, игры на пространственные представления. Рисование цифры 8 по точкам. Работа с карточками. Графический диктант.	Дидактические игры и упражнения на усвоение словесных обозначений пространства и пространственных отношений (приложение № 2) Работа в тетрадях. Графический диктант. (Приложение № 4)
12	Понятие «на 1 больше», «на 1 меньше». Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, Название действий и их обозначение.	Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач. Работа с карточками. Обучающая логическая игра «Сколько не хватает».	Конспект «Решение задач» (подготовительная группа) <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
13	Число и цифра 9. Состав числа 9. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)	Обучающая логическая игра «Цифры». Рисование цифры 9 по точкам. Порядковый счет. Решение примеров. Сравнение смежных чисел.	Дидактическая игра «Назови соседей». Дидактическая игра «Найдите дорогу». Дидактическое упражнение «Сравнение групп предметов». <a href="https://detivsadu.ru/">https://detivsadu.ru/</a>  Работа в тетрадях. Работа с карточками. (Карточка № 6)
14	Число 10. Состав числа 10.	Математическая игра «Путешествие в математическую галактику». Порядковый счет до 10. Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач. Работа с карточками.	Математическая игра «Путешествие в математическую галактику». <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <b>Логические задачи по математике</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  Работа с карточками. (Карточка № 8)



15	Счёт в прямом и обратном порядке. Сравнение смежных чисел. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач. Работа с карточками.	Арифметические задачи-загадки (приложение № 5) Задания на счёт в прямом и обратном порядке. <a href="https://mama7ya.ru/">https://mama7ya.ru/</a> Работа с карточками. (Карточка № 7)
16	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	Составление и решение задач. Работа с карточками. Решение примеров на сложение и вычитание. Соотнесение числа и цифры.	<b>Арифметические задачи для дошкольников</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Работа с карточками.
17	Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:	Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач. Графический диктант.	<b>Арифметические задачи для дошкольников</b> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Графический диктант. Приложение № 4)

### Материально-технические условия реализации программы:

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

- 1 Учебный кабинет на 10 мест;
2. Компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитная доска.
3. Разнообразный дидактический материал: наборное полотно и карточки с цифрами; индивидуальные разрезные наборы цифр; предметные картинки для составления задач; тетради в клетку; рабочие листы- прописи цифр; карандаши, ручки, фломастеры, счетные палочки, набор геометрических фигур; наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы); настольно-печатные игры; наборы моделей: деление на части (2-8); разнообразные дидактические игры.
4. Методическая литература для реализации программы:

### Список литературы:

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015.

4. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
5. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.
6. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.
7. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2017

**Интернет ресурсы:**

<https://nsportal.ru/>

<https://mama7ya.ru/>

<https://detivsadu.ru/>

<https://www.maam.ru/>

<https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/matematicheskie-igry/4868-razvivayushchaya-igra-slozhi-v-korzinku>

### **3 модуль «Хочу всё знать»**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Модуль «Хочу всё знать» программы «Успешный ребенок» является инвариантным, линейное построение содержания модуля. Обучение групповое, может быть и индивидуальные занятия.

Модуль «**Хочу все знать**» программы «Успешный ребенок» разработан для детей (далее обучающиеся), совершающих переход из одного статусного состояния к другому. Чем продуктивней будут эти годы, тем успешней ребенок будет чувствовать себя во взрослой жизни.

#### **Актуальность и целесообразность программы**

**Актуальность** данного модуля заключается в том, что развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Модуль «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Модуль рассчитан на любого обучающегося, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального, развития и способностей.

Для дошкольников обучающихся, которые только начинают знакомиться с окружающим миром природы и изучать сезонные явления, можно провести следующие занятия:

1. Знакомство с основными элементами природы: вода, воздух, земля. Рассказать обучающимся о том, что окружает их в повседневной жизни и какие процессы происходят в природе.

2. Изучение сезонов. Провести занятия, посвященные каждому из сезонов: весна, лето, осень, зима. Рассказать о характерных признаках каждого сезона, о том, как меняется природа, какие явления происходят.

3. Игры и эксперименты. Провести игры и эксперименты, которые помогут обучающимся лучше понять сезонные явления. Например, можно организовать игру "Угадай сезон", где обучающиеся должны будут определить, о каком сезоне идет речь по описанию или картинке.

4. Рисование и поделки. Предложить обучающимся рисовать и создавать поделки, связанные с сезонными явлениями. Например, можно нарисовать картину с изображением осеннего леса или сделать поделку из листьев и сухих

веток. Важно помнить, что занятия должны быть интересными и доступными для детей дошкольного возраста. Используйте игровые элементы, визуальные материалы и практические задания, чтобы дети могли активно участвовать и запомнить полученные знания.

### **Отличительные особенности**

Модуль «Хочу все знать» программы «Успешный ребенок» отличается от других модульных программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности обучающегося в познании, что является необходимым условием полноценного развития обучающегося и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в модуль игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья обучающихся, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой, данного модуля программы «Успешный ребенок».

**Цель:** ознакомление обучающихся с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- познакомить с миром животных и растений;
- познакомить с предметным миром;
- познакомить с миром профессий;
- научить активно, побуждать себя к практическим действиям;
- научить воспринимать общие дела как свои собственные.

### **Учебный план**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1	36	1	1

### **Формы проведения занятий:**

беседа викторина игра-путешествие	мастер-класс открытое занятие практическое занятие	презентация творческая мастерская экскурсия учебное занятие
---	--	--

### **Ожидаемые результаты**

**Предметные:**

- Научиться осознанно участвовать в освоении модуля;
- Научиться описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Научиться выделять существенные признаки предметов;

- Научиться сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- Познакомиться с миром профессий;
- Познакомиться с миром животных и растений, с предметным миром;
- Знать времена года и их признаки.

Личностные:

- Иметь устойчивую мотивацию к занятиям;
- Научиться переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение учебного времени, преодолевать трудности;
- Научиться активно побуждать себя к практическим действиям;
- Научиться контролировать свои поступки (приводить к должному результату свои действия);
- Научиться преодолевать конфликтные ситуации;

Метапредметные:

- Уметь различать виды учебной и игровой деятельности;
- Научиться воспринимать общие дела как свои собственные;
- Уметь признавать свои ошибки и исправлять их;
- Уметь работать в группе, ожидая своей очереди;
- Уметь просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника

**Содержательный раздел общеобразовательной программы  
Учебный план модуля «Хочу всё знать»  
(36 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Давайте знакомиться! Разные способы приветствия.	1
2	Познание своего «Я»	9
3	Круглый год	6
4	Хочу все знать	6
5	Предметный мир	6
6	Мир профессий	7
17	Заключительное занятие	1

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Давайте знакомиться!	1	Беседа, рассуждение, игра

<b>Познание своего «Я» (9 ч)</b>			
2	Внимание и память.	2	Беседа, опрос, практическая работа
3	Эмоции и чувства	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
4	Воображение - залог творчества	2	Беседа, практическая работа, рассуждение
5	Познаем свое мышление	2	Наблюдение, опрос, практическая работа
6	Итоговое занятие	1	Логические игры
<b>Круглый год (6 ч)</b>			
7	Времена года. Осень.	1	Беседа, игра-путешествие, практическая работа
8	Времена года. Зима	1	Беседа, игра-путешествие, практическая работа
9	Времена года. Весна	1	Беседа, игра-путешествие, практическая работа
10	Времена года. Лето	1	Беседа, игра-путешествие, практическая работа
11	Месяцы. Дни недели. Праздники	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
12	Итоговое занятие.	1	Игра-викторина
<b>Хочу все знать (6 ч)</b>			
13	Радуга – украшение мира. Цвета.	1	Беседа, опрос, практическая работа
14	Природа. Живая и неживая природа. Растения. Грибы.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
15	Животный мир. Деление животных на диких и домашних.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
16	Домашние питомцы.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
17	Птицы.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
18	Итоговое занятие.	1	Игра-викторина
<b>Предметный мир (6 ч)</b>			
19	Игрушки и учебные вещи.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
20	Мебель и посуда.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
21	Одежда и обувь.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
22	Что из чего и что для чего?	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
23	Транспорт.	1	Беседа, рассуждение, практическая работа
24	Итоговое занятие.	1	Игра-викторина

Мир профессий (7 ч)			
25	Профессия «Учитель»	1	Беседа, игра, практическая работа
26	Профессия «Врач»	1	Беседа, игра, практическая работа
27	Профессия «Повар»	1	Беседа, игра, практическая работа
28	Профессия «Швея»	1	Беседа, игра, практическая работа
29	Профессия «Продавец»	1	Беседа, игра, практическая работа
30	Профессия «Спасатель»	1	Беседа, игра, практическая работа
31	Итоговое занятие	1	Игра-викторина
32	Заключительное занятие	1	Самостоятельная работа

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Дидактический материал
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Давайте знакомиться!	<i>Теория:</i> Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. «Давайте знакомиться!» Учимся вежливому знакомству с новыми людьми. Развиваем навыки речевого общения. «Разные способы приветствия». Развитие коммуникативных навыков.  <i>Практика:</i> Игры: «Снежный ком», «Мы идем в поход». Игровые упражнения: «Закончи предложение».	карточки с зарисовками лица
2	Внимание и память.	<i>Теория:</i> Беседа «Почему надо быть внимательным?» Беседа «Что такое память?»  <i>Практика:</i> Игра «Хамелеон», «Радио», «Что лишнее?» Упражнение «Тренировка памяти». Развивающая игра «Развиваем память». <b>Дидактическая игра «Найди отличия».</b>	Карточки «Что лишнее?»  Рисунки с изображением предметов  Карточки «Найди отличия»  Настольная игра «Развиваем память».
3	Эмоции и чувства	<i>Теория:</i> Беседа «Что мы чувствуем».  <i>Практика:</i> Игры «Эхо»; «Какой я»; «Хочу сделать что-нибудь хорошее»; «Гусеница», «Маленькие обезьянки». Игровое упражнение «Закончи предложение».	Фотографии с эмоциями, карточки со смайликами  Настольная игра

		Настольная игра «Магнитные истории. Эмоции», «Я рад тебя видеть»; «Какой я», «Вычеркни лишнее» - работа с карточками, игра «Приятное – неприятное».	«Магнитные истории. Эмоции»
4	Воображение - залог творчества	<i>Теория:</i> Беседа «Воображение - залог творчества». <i>Практика:</i> Дидактическая игра «Неоконченный рисунок». Игра «Шкатулка со сказками». Игра «Если бы да кабы...» Игра «Удивительная ладонь» Игра «Красочное воображение», игра «Найди пару», игра «Бондилогика. Форма воображения».	листы с изображением недорисованных предметов Настольная игра «Форма воображения»
5	Познаем свое мышление	<i>Теория:</i> Беседа «Что такое мышление?» <i>Практика:</i> Игра «Во саду ли, в огороде...». Игра «Найди пару». Игра «Что на что похоже». Игра «Третий лишний». Игра «Собери цветок». Игра «Все, что летает».	фотографии с изображениями: думающая девочка, играющие дети карточки с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов. Настольная игра «Найди пару».
6	Итоговое занятие	<i>Теория:</i> Краткое повторение пройденного материала. <i>Практика:</i> Логические игры. Игра-викторина.	
7	Времена года. Осень.	<i>Теория:</i> Презентация «Осень». Основные признаки осени. Наблюдение сезонных изменений в природе. Осенние месяцы. <i>Практика:</i> Игра «Ассоциация». <b>Словесная игра «Да- нет».</b> Поисковая игра «Что перепутал художник?». <b>Игра «Найди дерево».</b>	Презентация «Осень». Картинки с нарисованными деревьями без листьев, распечатанные листочки деревьев
8	Времена года. Зима.	<i>Теория:</i> Основные признаки зимы. Особенности зимы. Наблюдение сезонных изменений в природе. Презентация «Зима». Зимние месяцы. Явления изменение длины светового дня, замерзание водоёмов, мороз-понижение температуры воздуха и др. Подготовка животных к зиме. Поведение животных зимой. Бодрствование и спячка зверей.	Презентация «Зима». Разрезные картинки Логическая игра «Времена года», Игра «Мой календарь»



		<i>Практика:</i> Игра: «Подбери признак». Дидактическая игра «Да или Нет». Игра «Разрезная картинка». Логическая игра «Времена года», игра «Мой календарь». Творческое задание «Пингвин».	Шаблон пингвина
9	Времена года. Весна.	<i>Теория:</i> Основные признаки весны. Наблюдение сезонных изменений в природе. Презентация «Весна». Весенние месяцы и праздники. <i>Практика:</i> Игра «Помощник весны». Игра «Хлопай в ладоши». Творческое задание.	Презентация «Весна». Таблица по теме «Весна» Распечатанные солнышко и лучики
10	Времена года. Лето.	<i>Теория:</i> Презентация «Лето». Основные признаки лета. Летние месяцы. <i>Практика:</i> Дидактическая игра «Что не так?» Загадки про Лето. Практическое задание «Летние развлечения». Логическая игра «Времена года», игра «Мой календарь».	Презентация «Лето». Таблица по теме «Лето» Карточки с заданиями Логическая игра «Времена года», Игра «Мой календарь».
11	Месяцы. Дни недели. Праздники.	<i>Теория:</i> Смена дня и ночи, времён года. Понятия «день недели», «красный день календаря». Последовательность дней недели. Праздники в нашей стране. <i>Практика:</i> Практическое задание «Месяцы и времена года». Игра «Волшебный цветок»	Цветные лепестки с названиями дней недели
12	Итоговое занятие.	<i>Теория:</i> Краткое повторение пройденного материала. <i>Практика:</i> Игра-викторина «Календарь».	
13	Радуга – украшение мира. Цвета.	<i>Теория:</i> Обучающий мультфильм «Почему бывает радуга?» Цвета радуги и порядок их расположения. Учимся определять и называть цвет. <i>Практика:</i> Игра-путешествие «Шагаем по радуге». <b>Дидактические игра «Радуга-дуга». Задание «Раскрась радугу».</b>	Обучающий мультфильм «Почему бывает радуга?» Полоски с цветами радуги Картинка-раскраска с изображением радуги
14	Природа. Живая и неживая природа. Растения.	<i>Теория:</i> Презентация. Знакомство с разнообразием растительного мира Земли, значением растений в природе и жизни людей. Викторина «С какого дерева листья?»	Презентация. Таблица «Живая и неживая природа»

	Грибы.	<p>Знакомство с грибами (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки), как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных.</p> <p><i>Практика:</i> Игра: «На что похоже» Игра «Три слова». Загадки о природе. Игра «Живая и неживая природа».</p>	Карточки, что относится к природе, и что нет
15	Животный мир. Деление животных на диких и домашних.	<p><i>Теория:</i> Классификация: дикие, домашние. Домашние животные, их существенные признаки: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.</p> <p><i>Практика:</i> Игра «Мама и малыш». Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное». Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «Пятый лишний».</p>	<p>Карточки с контурами животных</p> <p>Карточки-пазлы с животными «Мама и малыш», карточки «Дикие и домашние животные».</p> <p>Карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей.</p>
16	Домашние питомцы.	<p><i>Теория:</i> Презентация. Беседа «Уход за домашними животными»</p> <p><i>Практика:</i> Загадки. Игра «Чем угостим друзей?» Игра «Детеныши домашних животных». Задание «Разрезная картинка».</p>	<p>Презентация.</p> <p>Карточки с изображением питомца, разрезанные на несколько частей.</p>
17	Птицы.	<p><i>Теория:</i> Беседа «Что мы знаем птицах?»</p> <p><i>Практика:</i> Игра «Кукушка». Загадки. Творческая работа «Снегирь из пластилина»</p>	Иллюстрации с изображением птиц
18	Итоговое занятие.	<p><i>Теория:</i> Краткое повторение пройденного материала.</p> <p><i>Практика:</i> Игра-викторина «В мире животных».</p>	
19	Игрушки и учебные вещи.	<p><i>Теория:</i> Знакомство с группами предметов «игрушки» и «учебные вещи».</p> <p><i>Практика:</i> Загадки. Игра «Из чего могут быть сделаны игрушки?» Лепка из пластилина «Мяч». Игра «Магазин». Игра «Я положу в свой портфель».</p>	карточки с изображением игрушек и учебных вещей
20	Мебель и посуда	<p><i>Теория:</i> Распределение предметов по группам. Знакомство с группами предметов, называемых мебелью, посудой. Классификация видов посуды. Знакомство с понятиями «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая». Просмотр отрывка мультфильма</p>	Предметные картинки с изображением мебели

		«Федорино горе» <i>Практика:</i> Загадки. Игра «Какой предмет лишний?» Игра «Что без чего?» Игра «Из чего сделана?»	
21	Одежда и обувь	<i>Теория:</i> Знакомство с группами предметов «одежда», «обувь». Взаимосвязь времён года с выбором одежды. <i>Практика:</i> Игра «Четвертый лишний». Игра «Подбери предметы». Игра «Опиши одежду»	Разрезные картинки с изображением одежды и обуви
22	Что из чего и что для чего?	<i>Теория:</i> Мультфильм «Что из чего сделано». Знакомство с инструментами и работой, которую они помогают выполнять. Для чего люди выполняют ту или иную работу. Из чего сделаны распространённые продукты. <i>Практика:</i> Лото детское тактильное, логическая игра «Что из чего сделано». Игра «Закончи предложение»	Мультфильм  Лото детское тактильное, логическая игра «Что из чего сделано».
23	Транспорт.	<i>Теория:</i> Презентация «Разнообразие видов транспорта». Знакомство с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «зебра», «подземный переход». Правила поведения на дороге. <i>Практика:</i> «Угадай транспорт». «Правила дорожного движения».	Презентация.  Иллюстрации, изображающие силуэты разных транспортных средств
24	Итоговое занятие.	<i>Теория:</i> Краткое повторение пройденного материала. <i>Практика:</i> Игра-викторина «Почему и для чего?»	
25	Профессия «Учитель»	<i>Теория:</i> Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей. Беседа «Кем я хочу стать». Знакомство с профессией «Учитель». <i>Практика:</i> Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей. Проведение дидактических игр: «Отгадай профессию», «Доскажи словечко». Игра «Помощники».	цветок из картона со съёмными лепестками.
26	Профессия «Врач»	<i>Теория:</i> Знакомство с профессией «Врач», с инструментами врача. <i>Практика:</i> «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко». «Поймай – скажи». Игра «Для чего они нужны?» Игра «Полезно – вредно»	картинки с инструментами врача
27	Профессия «Повар»	<i>Теория:</i> Знакомство с профессией «Повар». Презентация. <i>Практика:</i> Задание «Что лишнее?» Игра «Отгадай профессию». Командная игра. Творческая работа «Пицца из воздушного	карточка с изображением повара карточки с изображением

		пластилина»	овощей
28	Профессия «Швея»	<i>Теория:</i> Знакомство с профессией «Швея». Игра «Загадки-отгадки». <i>Практика:</i> Речевая игра «Назови профессию». Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Ателье».	
29	Профессия «Продавец»	<i>Теория:</i> Знакомство с профессией «Продавец». Загадки. Беседа по картине «Каким должен быть продавец?». <i>Практика:</i> Игры «Кому нужны эти предметы». Упражнение «Исправь ошибки». «Назови слова – действия».	карточка с изображением продавца
30	Профессия «Спасатель»	<i>Теория:</i> Беседа «Для разных профессий свои качества». Знакомство с профессией «Спасатель». <i>Практика:</i> Дидактическая игра «Опасные ситуации». Кукольный театр «Мы в профессии», логическая игра «Учись играть. Профессии»	карточка с изображением спасателя карточки с изображением опасных ситуации. Кукольный театр «Мы в профессии», логическая игра «Учись играть. Профессии»
31	Итоговое занятие	<i>Теория:</i> Краткое повторение пройденного материала. <i>Практика:</i> Игра-викторина «Все профессии важны».	
32	Заключительное занятие	<i>Теория:</i> Краткое повторение пройденного материала. <i>Практика:</i> Самостоятельная работа.	

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	Учебное занятие, беседа.	Объяснительно-иллюстративные. Приемы: сообщение, использование наглядности.	карточки с зарисовками лица
2	Познание своего «Я»	учебно-игровое	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, словесный практический. Приемы: сообщение, использование наглядности.	Карточки «Что лишнее?» Рисунки с изображением предметов Карточки «Найди отличия» Настольная игра «Развиваем память» Фотографии с эмоциями, карточки со смайликами Настольная игра «Магнитные истории. Эмоции»

				<p>листы с изображением недорисованных предметов</p> <p>Настольная игра «Форма воображения»</p> <p>фотографии с изображениями: думающая девочка, играющие дети</p> <p>карточки с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов.</p> <p>Настольная игра «Найди пару».</p>
3	Круглый год	Учебно-игровое	<p>объяснительно-иллюстративны, репродуктивный, наглядный, словесный практический.</p> <p>Приемы: сообщение, использование наглядности.</p>	<p>картинки с нарисованными деревьями без листьев, распечатанные листочки деревьев</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Логическая игра «Времена года»,</p> <p>Игра «Мой календарь»</p> <p>Шаблон пингвина</p> <p>Таблица по теме «Весна»</p> <p>Распечатанные солнышко и лучики</p> <p>Таблица по теме «Лето»</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p>Логическая игра «Времена года»,</p> <p>Игра «Мой календарь».</p>
4	Хочу все знать	Учебно-игровое	<p>объяснительно-иллюстративны, репродуктивный, наглядный, словесный практический.</p> <p>Приемы: сообщение, использование наглядности.</p>	<p>Полоски с цветами радуги</p> <p>Картинка-раскраска с изображением радуги</p> <p>Таблица «Живая и неживая природа»</p> <p>Карточки, что относится к природе, и что нет</p> <p>Карточки с контурами животных</p> <p>Карточки-пазлы с животными «Мама и малыш», карточки «Дикие и домашние животные».</p> <p>Карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей.</p> <p>Иллюстрации с изображением птиц</p>
5	Предметный мир	Учебно-игровое	<p>объяснительно-иллюстративны,</p>	<p>Лото детское тактильное, логическая игра «Что из чего</p>

			репродуктивный, наглядный, словесный практический. Приемы: сообщение, использование наглядности.	сделано». Развивающая игра «Правила дорожного движения». Карточки с изображением игрушек и учебных вещей Разрезные картинки с изображением одежды и обуви  иллюстрации, изображающие силуэты разных транспортных средств
6	Мир профессий	Учебно-игровое	объяснительно-иллюстративны, репродуктивный, наглядный, словесный практический. Приемы: сообщение, использование наглядности.	Кукольный театр «Мы в профессии», логическая игра «Учись играя. Профессии»
8	Заключительное занятие	Самостоятельная работа	Практические, метод контроля.	

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Набор инструментов	Материалы	Оборудование
Ножницы	Дидактический и раздаточный материал	Кабинет
Стеки	Вата	Парты, стулья
Карандаши простые и цветные	Бумажные салфетки	Шкафы для хранения методического, дидактического материалов
Шаблоны	Пластелин	Ноутбук
Фломастеры	Бумага, картон	Маркерная доска
Кисти	Клей ПВА	Мультимедийная акустическая система
Линейки деревянные	Краски: гуашь, акрил	Проектор
		Звуковые динамики
		Многофункциональное устройство Canon

## Список литературы:

### Для педагога:

1. Вакуленко Ю. А.- Трудовое воспитание в начальной школе: тематические классные часы (беседы, посиделки, конкурсы, викторины, ярмарки) Волгоград: Учитель, 2007
2. Селевка Г.К. «Реализуй себя» Изд. 2-е. М: Народное образование, НИИ школьных технологий 2006. 112с (Серия «Самосовершенствование личности»)
3. Селевка Г.К. «Найди себя». Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий 2006. 96с. (Серия «Самосовершенствование личности»)
3. Селевка Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. «Сделай себя сам» Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий 2006 г. (Серия «Самосовершенствование личности»)
4. Симоненко В. Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Смекалова Е.М. «Школа лидеров» Методические рекомендации. – М: Т.Ц Сфера 2006. (Воспитание в школе).
6. Бардиер Г., Никольский И. «Что касается меня...Сомнение и переживания самых младших школьников» - СПб. Речь.
7. Кротов В. Сказочная педагогика: «Капризы и обиды» – М.: Издательство «Книголюб»; 2007.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
9. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

### Для родителей:

1. Татинг Ч.Г., Пакет П. «Познавательные игры для детей 3 - 12 лет» \ Татинг Ч.Г., Пакет П. пер с англ. Т.А. Попкова – 2 – е изд. – Мн.: «Попурри»,
2. Чиотти Донателла. «Оригинальные поделки из бумаги». – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
4. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
5. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991
6. . Агофонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
7. Чилигрирова Л, Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

### Интернет ресурсы:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/215014-dopolnitelnaja-obrazovatel'naja-programma-uspe>

<https://ideas-4life.ru/top-30-razvivayushhih-igr-dlya-detej-6-7-let/>

<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>

## Календарно - тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Давайте знакомиться!	1	Учебное занятие.	Наблюдение. Опрос.
2		Внимание и память.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
3		Внимание и память.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Пошаговый контроль.
4		Эмоции и чувства	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
5		Эмоции и чувства	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
6		Воображение - залог творчества	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
7		Воображение - залог творчества	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Пошаговый контроль.
8		Познаем свое мышление	1	Игровое занятие	Наблюдение
9		Познаем свое мышление	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
10		Итоговое занятие. Краткое повторение пройденного материала. Игра-викторина.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Опрос.
11		Времена года. Осень.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
12		Времена года. Зима.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Пошаговый контроль.
13		Времена года. Весна.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
14		Времена года. Лето.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Пошаговый контроль.
15		Месяцы. Дни недели. Праздники.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.



16		Итоговое занятие. Краткое повторение пройденного материала. Игра-викторина.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Пошаговый контроль.
17		Радуга – украшение мира. Цвета.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
18		Природа. Живая и неживая природа. Растения. Грибы.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Пошаговый контроль.
19		Животный мир. Деление животных на диких и домашних.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
20		Домашние питомцы.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
21		Птицы.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
22		Итоговое занятие. Краткое повторение пройденного материала. Игра-викторина.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
23		Игрушки и учебные вещи.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
24		Мебель и посуда.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Пошаговый контроль.
25		Одежда и обувь.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
26		Что из чего и что для чего?	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
27		Транспорт.	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
28		Итоговое занятие. Краткое повторение пройденного материала. Игра-викторина.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Опрос.
29		Профессия «Учитель».	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
30		Профессия «Врач».	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
31		Профессия «Повар».	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
32		Профессия «Швея».	1	Учебно-	Наблюдение.

				игровое занятие	Опрос.
33		Профессия «Продавец».	1	Игровое занятие	Наблюдение
34		Профессия «Спасатель».	1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение. Опрос.
35		Итоговое занятие. Краткое повторение пройденного материала. Игра-викторина.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Опрос.
36		Заключительное занятие. Самостоятельная работа.	1	Практическое занятие.	Наблюдение. Пошаговый контроль.

#### 4 модуль «Чудеса творчества»

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество. Творчество значит, как индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста предоставляет дополнительная общеобразовательная программа «Успешный ребенок» модуль «Чудеса творчества». Модуль имеет художественную направленность и посвящен изучению современного декоративно-прикладного искусства.

**Актуальность** модуля обусловлена особенностью современной ситуации, когда остро стоит вопрос о психологическом здоровье обучающегося. Работы специалистов свидетельствует, что художественно – творческая деятельность снимает у обучающихся нервное напряжение, страх, обеспечивает положительное эмоциональное состояние. Творчество развивает такие нравственно-волевые качества, как умение и потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать друзьям, ценить результаты труда не только своего, но и чужого. Ребенок становится более чувствительным к красоте в окружающей жизни, в предметах, созданных руками человека.

**Цель** - формирование и развитие творческих способностей обучающихся через приобщение к основным видам декоративно-прикладного творчества.

**Задачи модуля:**

*Развивающие:*

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;

-Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, мелкую моторику рук.

*Образовательные:*

-Закреплять и обогащать знания обучающихся о разных видах художественного творчества;

-Знакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки, показывать обучающимся широту их возможного применения.

*Воспитательные:*

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию, доброе отношение к сверстникам.

**Отличительной особенностью модуля** является то, что он дает возможность обучающимся попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества и выбрать для себя приоритетное направление.

Формирование групп обучающихся: группы могут быть разновозрастными и разновозрастными.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- знать правила техники безопасности при работе с художественными инструментами;

- знать виды декоративно-прикладных направлений ручного творчества;

- знать, такие понятия, как «аппликация», «оригами» и др;

- знать характерные особенности народного искусства и историю развития промыслов;

- знать традиционные и нетрадиционные виды изобразительной деятельности;

- знать технологии работы с текстилем, пряжей, технологии обработки природных и бросовых материалов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- уметь работать в группе, научиться взаимовыручке и уважительному отношению к своим одноклассникам;

- уметь аккуратно и терпеливо преобразовать материал (изделие);

- уметь выделять главное в своей работе, доводить дело до конца;

- уметь ценить время, отведенное на занятие, правильно организовывать свое рабочее место и порядок на столе;

- уметь изготавливать трафареты и шаблоны, пользоваться различными видами бумаги, подготавливать к работе декорируемую поверхность.

**Учебный план  
(36 часов)**

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Нетрадиционное рисование «Превращение камешков»			1	Беседа, наблюдение.
2	Нетрадиционное рисование «Цветы»			1	Творческое задание
3	Нетрадиционное рисование «Осень рыжей кистью раскрасила все листья»			1	Творческое задание
4	Ручной труд «Корзиночка»			1	Наблюдение
5	Нетрадиционное рисование «Медведь»			1	Наблюдение
6	Ручной труд «Щенок круглик»			1	Творческое задание
7	Нетрадиционное рисование «Маки»			1	Наблюдение
8	Нетрадиционное рисование «Осенние листья»			1	Наблюдение
9	Ручной труд «Веер»			1	Творческое задание
10	Нетрадиционное рисование «Фрукты»			1	Творческое задание
11	Ручной труд «Сказочное дерево выросло в лесу»			1	Творческое задание
12	Нетрадиционное рисование «Флаг России»			1	Наблюдение
13	Ручной труд «Весёлые магнитики»			1	Наблюдение
14	Ручной труд «Кораблик»			1	Наблюдение
15	Нетрадиционное рисование «Светофор»			1	Наблюдение
16	Ручной труд «Снеговик в городе»			1	Наблюдение
17	Нетрадиционное рисование «Морозные узоры»			1	Наблюдение
18	Ручной труд			1	Творческое задание

	<b>«Новогодняя гирлянда из ёлочек»</b>				
<b>19</b>	Ручной труд <b>«Звёздочки танцуют»</b>			<b>1</b>	Творческое задание
<b>20</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Снежинки»</b>			<b>1</b>	Творческое задание
<b>21</b>	Ручной труд <b>«Привет с Северного полюса»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>22</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Зимний лес»</b>			<b>1</b>	Творческое задание
<b>23</b>	Ручной труд <b>«Палатка»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>24</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Мороженое»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>25</b>	Ручной труд <b>«Букет к 8 Марта»</b>			<b>1</b>	Творческое задание
<b>26</b>	Ручной труд <b>«Пришла Масленица»</b>			<b>1</b>	Творческое задание
<b>27</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Листья волшебного леса»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>28</b>	Ручной труд <b>«Звонкие колокольчики»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>29</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Космос»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>30</b>	Ручной труд <b>«Весеннее солнышко»</b>			<b>1</b>	Творческое задание
<b>31</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Весна»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>32</b>	Ручной труд <b>«Пасхальный сувенир»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>33</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Бабочка»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>34</b>	Ручной труд <b>«Русская красавица»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>35</b>	Нетрадиционное рисование <b>«Цветок для мамы»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
<b>36</b>	Ручной труд <b>«Цветной пластилиновый мир»</b>			<b>1</b>	Наблюдение
	Всего			<b>36</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения .Нетрадиционное рисование <b>«Превращение камешков»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Наблюдение
2		Нетрадиционное рисование <b>«Цветы»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
3		Нетрадиционное рисование <b>«Осень рыжей кистью раскрасила все листья»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Творческое задание
4		Ручной труд <b>«Корзиночка»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
5	Октябрь	Нетрадиционное рисование <b>«Медведь»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Наблюдение
6		Ручной труд <b>«Щенок круглик»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
7		Нетрадиционное рисование <b>«Маки»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Наблюдение
8		Нетрадиционное рисование <b>«Осенние листья»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
9		Ручной труд <b>«Веер»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Творческое задание
10	Ноябрь	Нетрадиционное рисование <b>«Фрукты»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
11		Ручной труд <b>«Сказочное дерево выросло в лесу»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
12		Нетрадиционное рисование <b>«Флаг России»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Наблюдение

13		Ручной труд <b>«Весёлые магнитики»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
14	Декабрь	Ручной труд <b>«Кораблик»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
15		Нетрадиционное рисование <b>«Светофор»</b>	1	Беседа. Показ этапов выполнения работы. Индивидуальный подход.	Наблюдение
16		Ручной труд <b>«Снеговик в городе»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
17		Нетрадиционное рисование <b>«Морозные узоры»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Наблюдение
18	Январь	Ручной труд <b>«Новогодняя гирлянда из ёлочек»</b>	1	Беседа. Показ этапов выполнения работы. Индивидуальный подход.	Творческое задание
19		Ручной труд <b>«Звёздочки танцуют»</b>	1	Беседа. Показ выполнения последовательности работы.	Творческое задание
20		Нетрадиционное рисование <b>«Снежинки»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
21	Февраль	Ручной труд <b>«Привет с Северного полюса»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
22		Нетрадиционное рисование <b>«Зимний лес»</b>	1	Беседа. Показ этапов выполнения работы. Индивидуальный подход.	Творческое задание
23		Ручной труд <b>«Палатка»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
24		Нетрадиционное рисование <b>«Мороженое»</b>	1	Беседа. Показ этапов выполнения работы. Индивидуальный подход.	Наблюдение
25	Март	Ручной труд <b>«Букет к 8 Марта»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
26		Ручной труд <b>«Пришла Масленица»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
27		Нетрадиционное рисование	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная	Наблюдение

		<b>«Листья волшебного леса»</b>		работа.	
28		Ручной труд <b>«Звонкие колокольчики»</b>	1	Беседа. Показ этапов выполнения работы. Индивидуальный подход.	Наблюдение
29	Апрель	Нетрадиционное рисование <b>«Космос»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
30		Ручной труд <b>«Весеннее солнышко»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Творческое задание
31		Нетрадиционное рисование <b>«Весна»</b>	1	Объяснение. Показ. работа по образцу.	Наблюдение
32		Ручной труд <b>«Пасхальный сувенир»</b>	1	Беседа. Показ этапов выполнения работы. Индивидуальный подход.	Наблюдение
33	Май	Нетрадиционное рисование <b>«Бабочка»</b>	1	Беседа. Показ этапов выполнения работы. Индивидуальный подход.	Наблюдение
34		Ручной труд <b>«Русская красавица»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
35		Нетрадиционное рисование <b>«Цветок для мамы»</b>	1	Объяснение. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение
36		Ручной труд <b>«Цветной пластилиновый мир»</b>	1	Беседа. Показ. Самостоятельная работа.	Наблюдение

### Содержания модуля

#### Нетрадиционные техники рисования

##### Тема: «Превращение камешков» (рисование на камнях)

**Содержание:** Учить создавать художественные образы на основе природных материалов. Познакомить с разными приёмами рисования на камнях. Развивать воображение

##### Тема: «Цветы» (рисование нитками)

**Содержание:** Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования при помощи верёвочки. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Формировать плавность, ритмичность и точность движений. Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений.



**Тема: «Осень рыжей кистью разукрасила все листья» (рисование мятой бумагой)**

**Содержание:** Познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой. Воспитывать умение замечать красоту осенней природы. Развивать воображение, фантазию.

**Тема: «Медведь» (рисование тычком)**

**Содержание:** Учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству.

**Тема: «Маки» (рисование на мятой бумаге)**

**Содержание:** Познакомить детей с техникой рисования на мятой бумаге. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Тема: «Осенние листья» (рисование солью)**

**Содержание:** Учить работать в новой технике – рисование солью. Развивать художественно – эстетические способности детей. Воспитывать художественный вкус, аккуратность в работе, чувство прекрасного, самостоятельность.

**Тема: «Фрукты» (рисование на ватных дисках)**

**Содержание:** Учить работать в новой технике. Развивать художественно – эстетические способности детей. Воспитывать художественный вкус, аккуратность в работе, чувство прекрасного, самостоятельность

**Тема: «Флаг России»**

**Содержание:** Формировать умение работать в технике пластилинографии. Закреплять знания детей о государственном флаге России. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.

**Тема: «Светофор» (каплеотерапия)**

**Содержание:** Способствовать формированию произвольности и самоконтроля поведения. Создание условий для развития устойчивости внимания. Формирование сенсомоторных координаций. Способствовать развитию мелкой моторики, творческих способностей детей.

**Тема: «Морозные узоры» (свеча+акварель)**

**Содержание:** Вызывать интерес к зимним явлениям природы. Помочь освоить новый способ рисования – свечой. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с изобразительным материалом.

**Тема: «Зима» (рисование солью)**

**Содержание:** Развитие фантазии и воображения. Освоение техники работы с клеем и акварелью. Воспитывать любовь к красоте зимней природы.

**Тема: «Снежинки» (рисование воздушными фломастерами)**

**Содержание:** Учить изображать природные явления на бумаге. Развивать дыхательный плавный выдох.

**Тема: «Зимний лес» (тампонирование)**

**Содержание:** Познакомить детей с новой техникой рисования – «тампонирование». Воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать пространственное видение.

**Тема: «Мороженое» (рисование мыльными пузырями)**

**Содержание:** Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – мыльными пузырями. Тренировать мелкую моторику кистей рук. Развивать умение правильно располагать на листе детали изображения, соблюдать пропорции. Воспитывать аккуратность при рисовании.

**Тема: «Листья волшебного леса» (зейтангл)**

**Содержание:** Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – зейтангл. Развивать уверенность в своих силах. Развивать художественно - образное и творческое мышление, усидчивость, внимание, зрительное восприятие и пространственную ориентировку.

**Тема: «Загадочный космос» (восковые мелки+акварель)**

**Содержание:** Обучение различным способам изображения космоса. Совершенствование практических навыков владения восковыми мелками и акварелью. Воспитание патриотизма. Развитие любознательности.

**Тема: «Весна» (выдувание +пуантилизм)**

**Содержание:** Развивать умение смешивать краски для получения нужного цвета, пользоваться палитрой. Формировать эмоциональную отзывчивость на весенние изменения в природе. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе.

**Тема: «Бабочка» (монотипия)**

**Содержание:** Совершенствовать умение детей рисовать в технике «монотипия». Развивать пространственное мышление. Знакомить с симметрией и асимметрией в природе.

**Тема: «Цветок для мамы» (мозаичное рисование)**

**Содержание:** Знакомить детей с новой техникой – «мозаичное рисование». Развивать графические навыки. Воспитывать чувство любви к окружающему миру.

**Художественный (ручной) труд**

**Тема: «Корзиночка» (оригами)**

**Содержание:** Научить детей конструированию из бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности.

**Тема: «Щенок круглик» (аппликация из газет)**

**Содержание:** Развивать аппликативные способности. Тренировать и развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.

**Тема: «Веер» (оригами)**

**Содержание:** Научить детей конструированию из бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности.

**Тема: «Сказочное дерево выросло в лесу»**

**Содержание:** Формировать умение выполнять разные способы лепки. Учить использовать природный материал для создания выразительного образа. Воспитывать интерес к творчеству.

**Тема: «Весёлые магнитики» (декупаж)**

**Содержание:** Знакомить детей с техникой «декупаж». Воспитывать желание сделать сюрприз для родителей своими руками. Развивать детское творчество.

**Тема: «Кораблик»**

**Содержание:** Знакомить детей с природным материалом (скорлупа грецкого ореха). Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами.

**Тема: «Снеговик в городе»**

**Содержание:** Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с техникой изготовления объемной аппликации из ватных дисков. Учить создавать на картинке передний и задний фон. Развивать творческие способности детей.

**Тема: «Новогодняя гирлянда из ёлочек»**

**Содержание:** Учить детей приему симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам с использованием шаблона. Формировать умение работать в коллективе. Продолжать развивать умение планировать свою работу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

**Тема: «Звёздочки танцуют»**

**Содержание:** Учить вырезать звёздочки из фольги и фантиков, сложенных вдвое по диагонали. Вызвать желание создать коллективную композицию для украшения кабинета. Формировать композиционные умения.

**Тема: «Привет с Северного полюса»**

**Содержание:** Научить детей формировать из фрагмента бумажной салфетки с использованием клея ПВА «снежную массу». Научить использовать разные виды материала: фольга, бумажные салфетки, шерстяные нитки. Развивать

глазомер, пространственное мышление, моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к творческой деятельности.

**Тема: «Палатка» (оригами)**

**Содержание:** Научить детей конструированию из бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности.

**Тема: «Букет к 8 Марта»**

**Содержание:** Вызвать интерес к созданию красивого букета из ватных дисков, развивать моторику кончиков пальцев рук, чувство ритма, развивать эстетическое восприятие, вкус, воспитывать желание радовать любимого человека.

**Тема: «Пришла масленица»**

**Содержание:** Знакомить детей с традициями русского народа. Развивать конструктивные способности. Тренировать и развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать усидчивость. Получать положительные эмоции от творчества.

**Тема: «Звонкие колокольчики»**

**Содержание:** Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Показать разные приёмы оформления фигурок – украшение мелкими деталями, процарапывание узора, штампование колпачками от фломастеров. Показать приёмы росписи готовых высохших изделий красками. Развивать чувство формы, пропорций.

**Тема: «Весеннее солнышко»**

**Содержание:** Уточнять знания детей о приметах весны, закреплять навыки работы с соленым тестом, развивать мелкую моторику рук, фантазию, воспитывать интерес к работе, учить радоваться своему результату.

**Тема: «Пасхальное сувенир»**

**Содержание:** Прививать интерес к русской народной культуре, её традициям, продолжать учить работать с солёным тестом, учить вырезать нужную форму по трафарету, упражнять в раскрашивании теста красками.

**Тема: «Русская красавица»**

**Содержание:** прививать интерес к русской народной культуре, её традициям. Продолжать учить работе с бросовым материалом. Воспитывать аккуратность в работе. Учить доводить начатое дело до конца. Радоваться конечному результату.

**Тема: «Цветной пластилиновый мир»**

**Содержание:** Создать условия для обучения детей изображению живого объекта с передачей сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники – пластилинографии. Побуждать к

самостоятельному выбору деталей. Способствовать развитию умений и навыков работы с пластилином. Развивать мелкую моторику, инициативу, воображение, фантазию.

### **Структура занятия «Чудеса творчества»:**

#### *ЧАСТЬ 1. Вводная*

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

#### *ЧАСТЬ.2. Продуктивная*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, репродукций, направленные на активизацию познавательной активности, развитие творческих способностей обучающихся.

#### *ЧАСТЬ 3. Завершающая*

Цель этой части занятия закрепление полученных знаний. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом. На практических занятиях организуется мини-выставка творческих работ. На каждом занятии проводится физминутка по теме занятия.

#### **Оборудование, материалы:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиоаппаратура;
- иллюстрации художников;
- образцы работ;
- мелки разных видов, свечи;
- простые и цветные карандаши разной твердости;
- кисти разных размеров и структуры, стаканы для воды;
- пластилин, глина;
- краски – гуашь, акварель; тушь;
- бумага разных форматов, цвета, фактуры;
- ножницы, линейки;
- палочки или старые стержни для торцевания;
- матерчатые салфетки;
- ткань, вата, бинт;
- различные оригинальные материалы: пуговицы, бисер, стеклярус, блестки, бусины разного размера и формы и т.д.;
- различные природные материалы: листья, желуди, ветки, шишки, ракушки, камешки, крупы и т.д.;

- клеенка: клеенчатые обложки для книг, дневников, папки; самоклеющаяся пленка разных цветов;
- бросовый материал: коробки картонные, пластиковые стаканчики, кусочки поролона, кожи, ткани, проволока, открытки, салфетки, фантики спички и т.д.;
- клей ПВА, клей карандаш, клеевой пистолет.

### Методическое обеспечение модуля

Наименование раздела программы	Дидактический материал	Информационно - методический материал
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения . Нетрадиционное рисование <b>«Превращение камешков»</b>	Таблица «Правила безопасного пользования инструментами». Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний Образцы готовых изделий	Презентация «Роспись на камнях».
Нетрадиционное рисование <b>«Цветы</b>	Таблица «Правила безопасного пользования инструментами». Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний Шаблоны и образцы изделий.	Презентация "Нетрадиционная техника рисования - ниткография"
Нетрадиционное рисование <b>«Осень рыжей кистью раскрасила все листья»</b>	Таблица «Правила безопасного пользования инструментами». Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний Образцы готовых изделий	Мастер-класс «рисование мятой бумагой»
Изготовление поделки <b>«Корзиночка»</b> втехнике оригами	Шаблоны и образцы изделий.	Презентация «Корзиночка» Интернет ресурсы:
Рисование животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью (медведь)	Шаблоны и образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://ppt-online.org/1067464">https://ppt-online.org/1067464</a>
Апликация из газет <b>«Щенок круглик»</b>	Шаблоны и образцы изделий	Интернет ресурсы: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/i">https://ped-kopilka.ru/blogs/i</a>
Техника рисования на мятой бумаге <b>«Маки»</b>	Образцы изделий	Интернет ресурсы: <a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/">https://kopilkaurokov.ru/izo/</a>
Техника рисования солью <b>«Осенние листья»</b>	Образцы изделий.	Презентации «Нетрадиционная техника рисования солью»
Изготовление поделки <b>«Веер»</b> втехнике оригами	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://ppt-online.org/105136">https://ppt-online.org/105136</a>
Нетрадиционное рисование <b>«Фрукты»</b>	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/nesmachnaya/master-klas-po-risovaniyu-natyurmort.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/nesmachnaya/master-klas-po-risovaniyu-natyurmort.html</a>

Изготовление поделки в технике лепки <b>Сказочное дерево выросло в лесу»</b>	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://ppt-online.org/786897">https://ppt-online.org/786897</a>
Нетрадиционное рисование « <b>Флаг России</b> », техника пластилинографии	Образцы изделий.	Презентация на тему: «Лепка в технике пластилинография «Флаг РФ»
« <b>Весёлые магнитики</b> » в технике декупаж	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-nikolaevna-razumova/master-klas-magnit-na-holodilnik-iz-sd-diska.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-nikolaevna-razumova/master-klas-magnit-na-holodilnik-iz-sd-diska.html</a>
Изготовление поделки« <b>Кораблик</b> »с использованием природных материалов	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/korablik-iz-skorlupy-greckogo-oreha-v-srednej-gruppe-konspekt.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/korablik-iz-skorlupy-greckogo-oreha-v-srednej-gruppe-konspekt.html</a>
Нетрадиционное рисование в технике каплетерапия« <b>Светофор</b> »	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://findtheslide.com/grafika/kapleterapiya-prezentatsiya-k-uroku-po-risovaniyu">https://findtheslide.com/grafika/kapleterapiya-prezentatsiya-k-uroku-po-risovaniyu</a>
Изготовление поделки из ватных дисков « <b>Снеговик в городе</b> »	Образцы изделий.	Презентация на тему: «Снеговик из ватных дисков»
Нетрадиционное рисование с помощью свечи « <b>Морозные узоры</b> »	Образцы изделий.	Презентация на тему: «Рисование морозных узоров с помощью свечи»
Изготовление из бумаги« <b>Новогодняя гирлянда из ёлочек</b> »	Образцы изделий. Шаблоны.	Презентация на тему: «Гирлянда из елочек»
Изготовление поделок из фольги« <b>Звёздочки танцуют</b> »	Образцы изделий. Шаблоны.	Интернет ресурсы: <a href="http://detsadmickeymouse.ru/load/detskoe_tvorchestvo/applikacii/applikacija_iz_folgi_i_fantikov_zvjozdочки_tancujut_zimnee_okoshko/19-1-0-2404">http://detsadmickeymouse.ru/load/detskoe_tvorchestvo/applikacii/applikacija_iz_folgi_i_fantikov_zvjozdочки_tancujut_zimnee_okoshko/19-1-0-2404</a>
Нетрадиционное рисование« <b>Снежинки</b> »	Образцы изделий. Шаблоны	Интернет ресурсы: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/kak-narisovat-snezhinku-master-klas-dlja-vospitatelei.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/kak-narisovat-snezhinku-master-klas-dlja-vospitatelei.html</a> ; <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-risuiem-sniezhinki.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-risuiem-sniezhinki.html</a>
Изготовлениеобъемной аппликации с помощью клея ПВА« <b>Привет с Северного полюса</b> »	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-obemnoi-aplikaci-s-ispo">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-obemnoi-aplikaci-s-ispo</a>
Нетрадиционное рисование « <b>Зимний лес</b> »	Образцы изделий	Интернет ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-v-tehnike">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-v-tehnike</a>
Изготовление поделки в	Образцы изделий	Интернет ресурсы:

технике оригами «Палатка»		<a href="https://origamisan.ru/palatka-origami-iz-bumagi.php">https://origamisan.ru/palatka-origami-iz-bumagi.php</a>
Нетрадиционное рисование с помощью мыльных пузырей «Мороженое»	Образцы изделий.	Презентация на тему: «Рисование с помощью мыльных пузырей»
Изготовление поделки из ватных дисков «Букет к 8 Марта»	Образцы изделий.	Интернет ресурсы: <a href="https://multiurok.ru/files/romashki-iz-vatnykh-disk">https://multiurok.ru/files/romashki-iz-vatnykh-disk</a>
Изготовление куклы-масленицы из ниток «Пришла Масленица»	Образцы изделий.	Презентация на тему: «Мастер-класс по изготовлению куклы-масленицы»
Нетрадиционное рисование в технике зентангл «Листья волшебного леса»	Образцы изделий.	Интернет источник: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/ostanina/risovanie-v-t">https://ped-kopilka.ru/blogs/ostanina/risovanie-v-t</a>
Изготовление поделки из соленого теста «Звонкие колокольчики»	Образцы изделий.	Интернет источник: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-p">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-p</a>
Нетрадиционное рисование с помощью мелков и акварели «Космос»	Образцы изделий.	Интернет источник: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-voskovymi-">https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-voskovymi-</a>
Изготовление поделки из соленого теста «Весеннее солнышко»	Образцы изделий. Шаблоны.	Интернет источник: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/orehova-vera/podveska-">https://ped-kopilka.ru/blogs/orehova-vera/podveska-</a>
Нетрадиционное рисование «Весна»	Образцы изделий.	Презентация на тему: «Пуантилизм - нетрадиционная техника рисования»
Изготовление поделки из соленого теста «Пасхальный сувенир»	Образцы изделий.	Интернет источник: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yurevna/mk-pashal">https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yurevna/mk-pashal</a>
Нетрадиционное рисование в технике монотипия «Бабочка»	Образцы изделий.	Интернет источник: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-aleksandrova-z">https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-aleksandrova-z</a>
Изготовление поделки «Русская красавица»	Образцы изделий. Шаблоны	Презентация на тему: «Русская красавица- поделка своими руками»
Нетрадиционное рисование в технике «мозаика» «Цветок для мамы»	Образцы изделий.	Презентация на тему: «Декоративное рисование «Мозаика»
Изготовление поделки в технике «пластилинография» «Цветной пластилиновый мир»	Образцы изделий.	Интернет источник: <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/pres">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/pres</a>



## Литература и методические ресурсы

1. Вдовиченко С.. Дети светлой краской красят мир/Москва, Чистые пруды, 2009
2. Интернет – ресурсы: Maam.ru, nsportal.ru
3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий /Москва, ТЦ Сфера, 2005.
4. Комарова Т. М.. Цвет в детском изобразительном творчестве/Москва, ООО «Сфера», 2005
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная к школе группа/Москва, изд.дом «Цветной мир», 2019
6. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду/С.Петербург: «КАРО», 2007
7. Никитина А.В. Поделки в детском саду/ С.Петербург: «КАРО», 2010
8. Павлова О.В. Художественный труд. Старшая группа/Волгоград, Учитель, 2014.
9. Полозова Е. В.. Продуктивная деятельность с детьми дошкольного возраста./Воронеж, «Учитель», 2009
- 10.Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы/СПб, КАРО, 2010
- 11.Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей/Москва, ТЦ Сфера, 2014.

### Формы аттестации программы «Успешный ребенок»

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие *формы контроля и аттестации*: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1).

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться

в следующих формах: творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2).

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3).

### **Оценочные материалы**

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень;

4 балла – средний уровень;

3 балла – низкий уровень.

**Кадровое обеспечение программы** для работы по данной образовательной программе необходим педагог дополнительного образования, имеющий: знания дошкольной педагогики и психологии, любовь к детям коммуникативные и творческие способности, организаторские и артистические способности, умение анализировать свою деятельность, адекватную самооценку.

**Вводный контроль**

№ пп	Фамилия имя обучающегося	год обучения - первый							
		Ф.И.О. педагога _____		дата проведения « _____ »		сентября		202 _____ год	
		Умение считать до 5	Название геометрическ их фигур	Умение называть гласные буквы	Умение произносить гласные звуки	Знать времена года	Знать профессии	Умение владеть кистью	Умение владеть ножницами

Баллы:

Умеет, знает с помощью (3).

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).

Умеет, знает всегда (5)

Подпись педагога \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Оценка образовательных результатов

творческое объединение «Успешный ребенок»

Итоговое занятие по теме (разделу): \_\_\_\_\_

Дата проведения

Форма проведения

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

\_\_\_\_\_   
 подпись руководителя детского объединения



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Дополнительной общеобразовательной программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**"Успешный ребенок"**  
**на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 04.11.2023; 05.11.2023; 31.12.2023 - 08.01.2024; 23.02.2024; 24.02.2024;

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			всего учебных недель/ часов										
	01.09 - 03.09	04.09 - 10.09	11.09 - 17.09	18.09 - 24.09	25.09 - 01.10	02.10 - 08.10	09.10 - 15.10	16.10 - 22.10	23.10 - 29.10	30.10 - 05.11	06.11 - 12.11	13.11 - 19.11	20.11 - 26.11	27.11 - 03.12	04.12 - 10.12	11.12 - 17.12	18.12 - 24.12	25.12 - 31.12	01.01 - 07.01	08.01 - 14.01	15.01 - 21.01	22.01 - 28.01	29.01 - 04.02	05.02 - 11.02	12.02 - 18.02	19.02 - 25.02	26.02 - 03.03	04.03 - 10.03	11.03 - 17.03	18.03 - 24.03	25.03 - 31.03	01.04 - 07.04		08.04 - 14.04	15.04 - 21.04	22.04 - 28.04	29.04 - 05.05	06.05 - 12.05	13.05 - 19.05	20.05 - 26.05	27.05 - 31.05		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1 гр		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4*	4*	36/144
2 гр	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4*	4*	36/144
3 гр	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4*	4*	36/144	

\* день проведения воспитательных мероприятий.

Ведение занятий по расписанию

Промежуточная аттестация

Каникулярный период