

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Вадский дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол №1 от 10.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и.о. директора МАУ ДО
«Вадский ДДТ» от 10.08.2023 №64
_____ Е.В. Скачкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Уровень освоения: базовый
Направленность: естественнонаучная
Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Бодеева Анна Александровна

с. Вад, 2023 г.

Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества»

З. Н. Никитенко

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Главным результатом изучения иностранного языка является обретение детьми личностных качеств, ценностных ориентаций и способностей, которых не было ранее, это – становление дошкольника как человека культуры: культуры нравственной, речевой, культуры общения и труда.

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку.

Программа «Английский для малышей» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. Программа дополнительного образования «Английский для малышей» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДООП) «Английский для малышей» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ».

Направленность ДООП: естественнонаучная.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она имеет конкретно направленное на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика). Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач.этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Обучающиеся творческого объединения смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность ДООП:

Заключается в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игра. Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Цель ДООП: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

Задачи ДООП:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня.
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Воспитанники знают и понимают на слух лексику о названиях частей тела;
- Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные

с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимают реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Знать английские буквы и звуки
- Умеют благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет. Наполняемость групп – не более 15 человек.

Набор группы свободный. Состав творческого объединения может быть разновозрастным или смешанным, т.е. в одном творческом объединении могут заниматься дети разного возраста. Программа рассчитана на учащихся различного уровня подготовки.

Форма обучения: очная с применением электронных дистанционных технологий.

Форма организации деятельности: индивидуальные и групповые консультации.

Форма организации занятий игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год - 36. Общее количество часов реализации программы - 72 ч. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Режим занятий.

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.

Продолжительность 1 академического часа 35 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, проверочных работ, выполнение диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации ДООП - участие в конкурсах различных уровней.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика
2.	Английские звуки.	6	2	4	Тематический контроль
3.	Я умею считать	6	2	4	Работа с карточками
4.	Английский алфавит	6	2	4	Работа с карточками, опрос
5.	Животные	2	1	1	Дидактические игры
6.	Как познакомиться?	3	1	2	опрос
7.	Часы. Время. Числа.	6	2	4	тематический контроль (тестовые карточки)
8.	Синий, красный, голубой. Цвета.	6	2	4	Дидактические игры, опрос
9.	Скоро Новый Год	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Транспорт.	3	1	2	Наблюдение, сюжетная игра
11.	Мои родственники	3	1	2	Опрос, тестовые карточки
12.	Скоро мамин праздник	3	1	2	наблюдение
13.	Местоимения	6	2	4	Дидактические игры, опрос
14.	Наша комната	4	1	3	Творческое задание (рисование, карточки)
15.	Еда.	3	1	2	Дидактические игры, наблюдение
16.	Урок вежливости	3	1	2	Наблюдение (Сказка Игра)
17.	Внешность человека	3	1	2	Карточки с заданиями
18.	Веселая школа	3	1	2	Тематический контроль (тестовые задания, карточки)
19.	Повторение	3	-	3	Опрос, наблюдение
20.	Итого	72	25	47	

Содержание ДООП

Данная программа представляет возможность для использования групповой формы работы учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы. Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты. После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую

среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут. Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Содержание занятий ДООП «Английский для малышей»

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский - малышам».

Английские звуки. Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Упражнения Физминутка со считалками. Я умею считать. Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики.

Считалка «Oneandtwo”

Английский алфавит Разучивание букв английского алфавита.

Стишок«A,b,c,d,e,f,gJohnshiding...”

Животные. Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микро рассказу о животном по плану.

Стишки«We are six», « The zoo», «Little mouse”, «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных

Как познакомиться Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания.

Песенка“What is your name?»

Часы. Время. Числа. Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».

Песенка«Are you sleeping, brother John?»

Цвета. Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках.

Работа с дидактическим материалом – разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.

Скоро Новый год Разучивание лексики, означающей зимние забавы

Песенка «Jinglebells»

Транспорт. Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши».

Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку».

Мои родственники. Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа «у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микро рассказу о себе и своей семье.

Стишок «Together»

Скоро мамин праздник Введение фраз типа «Я люблю свою маму», «Я помогаю маме...»

Стишок «My dear, dear mummy»

Местоимения. Обучение личными притяжательным местоимениям, активизация их употребления.

Стишок «I say «Yes»

Наша комната Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол».

Стишок«Point to the window»

Еда. Фонетическая игра Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happybirthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm. Разглядывание букв. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.

Урок вежливости. Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге.

Стишок «Helpyourmother»

Внешность человека. Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».

Стишок «Why do you cry, Willie?». Игра «Покажи мне свой нос,...»

Веселая школа. Введение школьной лексики, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».

Стишок «Mindtheclock»

Повторение. Организация повторения изученного материала.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Педагог отслеживает результативность на протяжении всего периода обучения.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля и аттестации: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам оформляется таблица контроля:

		Год обучения - первый						
		Ф.И.О. педагога _____ Дата проведения _____						
п/п	Ф.И. обучающегося	таблица умножения	Рациональные числа	формулы сокращенного умножения	Действия с дробями	основные геометрические фигуры	Решение уравнений	средний результат

Баллы:

Умеет, знает с помощью – 3

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала – 4

Умеет, знает всегда - 5

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая в течение всего учебного года. Осуществляется по каждой изученной теме ДООП. Текущий контроль проводится в форме: тематический контроль (тестовые задания), проверочная работа, взаимопроверка, самостоятельное конструирование задач, защита творческих работ.

По результатам оформляется таблица текущего контроля:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	теоретическая подготовка	практическая подготовка	Результаты текущего контроля
1				

Подпись руководителя творческого объединения _____

Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога ДПО.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год. Проводится в конце учебного года. Навыки, умения и знания обучающиеся демонстрируют в результате участия в конкурсах, викторинах или на отчетной выставке творческих работ. По итогам промежуточной аттестации оформляется протокол:

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный год	Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения	ФИО педагога	Срок реализации	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)
1.			
Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)			
Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:			
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел			
Подпись педагога			

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (Н)– обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,

- средний уровень С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)

- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень (Н)– обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДООП

Занятия по программе «Английский для малышей» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
Слайды с изображением: страны изучаемого языка, Членов семьи, диких и домашних животных	(аудио и CD): 1)Аудиозаписи Английский для малышей Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П. Ключ от	Резиновые игрушки домашних и диких животных; Куклы: мальчик и девочка; Цветные кубики, пирамидка; Маски животных.	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи

	<p>королевства. Под ред. Железновой Е.</p> <p>Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк</p> <p>2) Говорящая английская азбука</p> <p>Магнитофон</p> <p>Ноутбук</p>		<p>Песенки для малышей</p> <p>Стишки, рифмовки.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Карточки с изображением животных,</p> <p>Карточки с изображением человека</p> <p>Карточки с изображением предметов</p> <p>Карточки с изображением времен года</p> <p>Плакат с английским алфавитом.</p> <p>Игра “Happy English” лото</p> <p>Атрибуты для имитационных игр</p> <p>Учебный набор цифр, букв знаков с магнитным креплением</p>
Плакаты:	Счетные таблички	компьютер	DVD
Тело человека	Алфавиты		
Комната	Цветные фигурки	Программа по изучению английского языка на DVDIt’sPlayTime.Время играть	
Алфавит	Разрезные картинки	Диски с английскими песенками для детей на DVD	
Часы. Время	Разрезные картинки	компьютер	
Семья	Разрезные картинки	DVD	
Домашние и дикие животные	Разрезные картинки	компьютер	
Игрушечные животные	Разрезные картинки	DVD	

Материально-техническое оснащение

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Зона для проведения развивающих занятий хорошо освещена и включает:

- доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- рабочий стол педагога;
- компьютер;
- проектор;

- экран;
- карандаши, бумага, мел
- комплексы наглядных материалов

Оборудование: 1 маленький столик для демонстрационного материала; шкаф с полками; зеркало; 2 полочки со стойками для кукольного театра (бибабо); 1 ширма театральная; 1 ширма для теневого театра; сундук;

Список литературы:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить.* -СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшева А.В. *Английский для малышей,* - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
- 10.Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
- 11.Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
- 12.Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
- 13.Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
- 14.*Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.* - Ярославль, Академия развития, 2006.
- 15.*Мальшева Н. «Секреты английских звуков»,* АСТ-Пресс, 1997.
- 16.Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
- 17.*Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка»,* Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
- 19.Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
- 20.*Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников»,* Росмэн, 2002.
- 21.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
- 22.Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. *Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001* (с карточками).
24. *Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений.* Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

График учебного плана на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
21.	Вводное занятие	1	1	-	04.09.23 1 гр 05.09.23 2 гр
22.	Английские звуки.	6	2	4	06.09.23 – 1 гр 11.09.23 13.09.23 18.09.23 20.09.23 25.09.23 07.09.23 – 2 гр 12.09.23 14.09.23 19.09.23 21.09.23 26.09.23
23.	Я умею считать	6	2	4	27.09.23 – 1 гр 02.10.23 04.09.23 09.10.23 11.10.23 16.10.23 28.09.23 – 2 гр 03.10.23 05.10.23 10.10.23 12.10.23 17.10.23
24.	Английский алфавит	6	2	4	18.10.23 – 1 гр 23.10.23 25.10.23 30.10.23 01.11.23 06.11.23 19.10.23 – 2 гр 24.10.23 26.10.23 31.10.23 02.11.23 07.11.23
25.	Животные	2	1	1	08.11.23 – 1 гр 13.11.23 09.11.23 – 2 гр 14.11.23
26.	Как познакомиться?	3	1	2	15.11.23 – 1 гр 20.11.23 22.11.23 16.11.23 – 2 гр 21.11.23

					23.11.23
27.	Часы. Время. Числа.	6	2	4	27.11.23 – 1 гр 29.11.23 04.12.23 06.12.23 11.12.23 13.12.23 28.11.23 – 2 гр 30.11.23 05.12.23 07.12.23 12.12.23 14.12.23
28.	Синий, красный, голубой. Цвета.	6	2	4	18.12.23 – 1 гр 20.12.23 25.12.23 27.12.23 10.01.24 15.01.24 19.12.23 – 2 гр 21.12.23 26.12.23 28.12.23 09.01.24 11.01.24
29.	Скоро Новый Год	2	1	1	17.01.24 -1 гр 22.01.24 16.01.24 – 2 гр 18.01.24
30.	Транспорт.	3	1	2	24.01.24 – 1 гр 29.01.24 31.01.24 23.01.24 – 2 гр 25.01.24 30.01.24
31.	Мои родственники	3	1	2	05.02.24 – 1 гр 07.02.24 12.02.24 01.02.24 – 2 гр 06.02.24 08.02.24
32.	Скоро мамин праздник	3	1	2	14.02.24 – 1 гр 19.02.24 21.02.24 13.02.24 – 2 гр 15.02.24 20.02.24
33.	Местоимения	6	2	4	26.02.24 – 1 гр 28.02.24 04.03.24 06.03.24

					11.03.24 13.03.24 22.02.24 – 2 гр 27.02.24 29.02.24 05.03.24 07.03.24 12.03.24
34.	Наша комната	4	1	3	18.03.24 – 1 гр 20.03.24 25.03.24 27.03.24 14.03.24 – 2 гр 19.03.24 21.03.24 26.03.24
35.	Еда.	3	1	2	01.04.24 – 1 гр 03.04.24 08.04.24 28.03.24 – 2 гр 02.04.24 04.04.24
36.	Урок вежливости	3	1	2	10.04.24 – 1 гр 15.04.24 17.04.24 09.04.24 – 2 гр 11.04.24 16.04.24
37.	Внешность человека	3	1	2	22.04.24 – 1 гр 24.04.24 06.05.24 18.04.24 – 2 гр 23.04.24 25.04.24
38.	Веселая школа	3	1	2	08.05.24 – 1 гр 13.05.24 15.05.24 02.05.24 – 2 гр 07.05.24 14.05.24
39.	Повторение	3	-	3	20.05.24 – 1 гр 22.05.24 27.05.24 16.05.24 – 2 гр 21.05.24 23.05.24
40.	Итого	72	25	47	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности
"Английский для малышей"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 04.11.2023; 05.11.2023; 31.12.2023 - 08.01.2024; 23.02.2024; 24.02.2024;

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				всего учебных недель/ часов					
	01.09 - 03.09	04.09 - 10.09	11.09 - 17.09	18.09 - 24.09	25.09 - 01.10	02.10 - 08.10	09.10 - 15.10	16.10 - 22.10	23.10 - 29.10	30.10 - 05.11	06.11 - 12.11	13.11 - 19.11	20.11 - 26.11	27.11 - 03.12	04.12 - 10.12	11.12 - 17.12	18.12 - 24.12	25.12 - 31.12	01.01 - 07.01	08.01 - 14.01	15.01 - 21.01	22.01 - 28.01	29.01 - 04.02	05.02 - 11.02	12.02 - 18.02	19.02 - 25.02	26.02 - 03.03	04.03 - 10.03	11.03 - 17.03	18.03 - 24.03	25.03 - 31.03	01.04 - 07.04	08.04 - 14.04	15.04 - 21.04	22.04 - 28.04	29.04 - 05.05	06.05 - 12.05		13.05 - 19.05	20.05 - 26.05	27.05 - 31.05		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1 гр		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		1*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36/72
2 гр		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2*	36/72	

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период