

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Вадский дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол №1 от 10.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и.о. директора
МАУ ДО «Вадский ДДТ»
от 10.08.2023 №64
_____ Е.В. Скачкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЭКОГРАД»

Уровень освоения: стартовый
Направленность: естественнонаучная
Адресат программы: обучающиеся 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Ямбушева Татьяна Алексеевна

с. Вад, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоград» естественнонаучной направленности стартового уровня разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ».

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: **естественнонаучная**

В ходе реализации программы педагогические принципы: развивающего и воспитывающего характера знаний о природе; интеграции образовательных областей; научности в отборе содержания; доступности; эмоциональности; прогностичности; взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем; целенаправленность общения учащихся с окружающей средой.

В основу работы творческого объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, презентаций, проведение самостоятельных исследований, экспериментов и опытов, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения различных тематических мероприятий эколого-биологического направления.

Актуальность. Данная программа является актуальной, так как призвана формировать у обучающихся единый, целостно окрашенный образ мира как дома своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого.

Новизной и отличительными особенностями программы является

привлечение обучающихся к исследовательским проектам, экспериментам и опытам. Это позволяет обучающимся реализовать потребность в познании и более глубоком изучении явлений окружающего мира. Программа рассчитана на 1 год обучения, отличается эксцентричным подходом к рассмотрению вопросов взаимодействия человека и окружающей среды.

Программа «Экоград» является инновационной, так как способствует формированию осознанного представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и их соблюдения в своей жизнедеятельности, а также развитию умений самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления; наблюдать за объектами природы и отражать в различных видах творческой деятельности.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Адресат программы. Программа творческого объединения «Экоград» предназначена для детей 7-12 лет.

Уровень освоения программы – стартовый

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее число часов в неделю – 4 часа.

Форма обучения: очная с применением электронных дистанционных образовательных технологий.

Форма организации деятельности: индивидуальные и групповые консультации.

Форма организации занятий: традиционные занятия, лекции, игры, интеллектуальные викторины, эксперименты и т.д.

Цель программы – воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи:

- расширять экологические представления обучающихся.
- углубить теоретические, практические знания обучающихся в области экологии растений и животных.

- способствовать обеспечению практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.
- содействовать созданию условий для развития мотивации (активизация познавательной деятельности к природоохранной деятельности);
- развивать навыки по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и докладов
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

Возрастной диапазон.

Программа адресована обучающимся 7-12 лет, различного уровня подготовки.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Он приобретает чувство собственного достоинства и хочет, чтобы его уважали.

Учение для него — значимая деятельность. Приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Однако нужно учитывать, что возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость.

В этот период жизнь во всем ее разнообразии, не иллюзорная и фантастическая, а самая настоящая, реальная, всегда нас окружающая — вот что возбуждает его деятельность. В этом периоде ребенок мало-помалу покидает иллюзорный мир. Ребенок тяготеет к реальной жизни. Он уже не мистик и мечтатель. Он — реалист.

Средний школьный возраст. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания среднего школьного возраста — его специфическая избирательность: интересные занятия или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

Планируемые результаты изучения программы

Освоение программы «Экоград» вносит существенный вклад в

достижение *личностных результатов*, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение программы «Экоград» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов*:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями программы «Экоград»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль:

- совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;

При изучении программы «Экоград» достигаются следующие **предметные-результаты:**

- формирование уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебный план

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1	144	4	2

Учебный план (144ч.)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма аттестации/контроля
1.	Введение. Мы жители планеты Земля. Инструктаж по ТБ	2	2		Беседа, наблюдение.
2.	Мир вокруг нас.	20	6	14	Беседа, наблюдение.
3	Времена года. Осень.	16	6	10	Беседа, наблюдение, опрос
4	Животные.	8	3	5	Беседа, наблюдение, опрос, практическая работа
5	Птицы	8	2	6	Беседа, практическая работа
6	Времена года. Зима.	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа
7	Растения.	26	8	18	Беседа, опрос, практическая работа
8	Природа	58	22	36	Наблюдение, опрос, практическая работа
	Итого	144	51	93	

Содержание программы

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг. Космическая одиссея.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа). Беседа «Что такое вселенная»? Составляющие космоса. Презентация «Солнечная система». Изготовление макета Солнечной системы из газет, воздушных шаров и клейстера.

(входящая диагностика)

Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части

природы. Прогулка. Сбор материалов для поделок.

Живая и неживая природа.

Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии. Экскурсия в парк

«Предметы и явления неживой природы вокруг меня». «Где найти живую природу».

Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Составление дневника наблюдений за погодой в «Календарях природы»

Акция «Спасибо дереву»

«Знатоки природы»

Проведение интеллектуальной экологической игры «Знатоки природы».

Времена года. Особенности времен года.

Дать представление о временах года. Просмотр презентации «Времена года». Изготовление объемного макета «Времена года» из эко материалов.

Осень в лесу.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Изготовление поделки из осенних листьев «Совушка».

Акция «Берегите природу»

Изготовление плакатов-призывов с целью оберегать окружающую нас природу.

«На лесной опушке...»

Проведение экологической игры «на лесной опушке...»

«Дары леса»

Изготовление поделок на свободную тематику из собранного осенью эко материала.

Животные.

Дать представление о многообразии животного мира. Просмотр презентаций «Дикие животные»,

«Домашние животные». Изготовление плакатов по теме.

«Ты, Человек, люби природу!»

Проведение экологической игры «Ты, Человек, люби природу»

Мастер-класс «Аппликация»

Подготовка материалов для проведения мастер-класса. Выбор трафаретов для создания аппликации. Изготовление аппликации.

«Откуда берутся змеи?»

Проведение опытов с использованием марганца и сахара.

Птицы. Разнообразие птиц в природе.

Просмотр презентации «Разнообразие птиц». Знакомство с видами птиц, обитающими в нашей местности. Аппликация из природных материалов «Гнездо для птички».

Зимующие птицы.

Знакомство с зимующими птицами. Зимующие птицы нашей местности. Изготовление кормушек для зимующих птиц из подручных средств и экологических материалов «Эко кормушка».

Мастер-класс «Аппликация из яичной скорлупы».

Подготовка материалов для проведения мастер-класса. Выбор трафаретов для создания аппликации. Изготовление аппликации

«Хрустальное яйцо»

Проведение эксперимента с использованием самых простых экологических материалов. Наблюдение и фиксация изменений у опытных образцов.

«Зимушка-зима»;

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы. Рисование по теме «Зимушка-зима»

«Новогодняя игрушка»

Изготовление поделок «Новогодняя игрушка», с использованием экологических материалов.

Растения.

Дать представление о том, что такое растения. Презентация «Многообразие растений».

Значение воды в жизни растений.

Презентация по теме «Зачем растениям вода»

Корневая система растений. Размножение растений.

Презентации на тему «Виды корневых систем» и «Размножение растений». Дать представление о том, какие корневые системы у растений в заложенных опытах. Как происходит поглощение минеральных веществ.

Комнатные растения.

Объяснить детям как растут комнатные растения, основные правила ухода за растениями, как садить и зачем нужна пересадка растений. Беседа «Как нужно ухаживать за растениями». Беседа на тему «Благоприятные температурные условия для комнатных растений».

Грибы.

Показ презентации «Многообразие грибов. Способы их размножения. Места обитания. Изготовление поделки «Гриб» из папье-маше.

Семена

Беседа на тему «Что такое семена». Подготовка материалов для посадки «Клумбы на окне». Распределение семян обучающимся.

«Клумба на окне»

Дать представление детям что такое проект, какие бывают проекты.

Повторение правил посадки семян. Посадка семян, фиксация опыта.

«Это всё эксперименты»

Проведение экспериментов с использованием экологических материалов.

«Эко аппликация»

Изготовление аппликации из круп и семян.

«Травянички»

Изготовление поделки «Травянички» с использованием экологических материалов. Повторение техники безопасности при работе с термо клеем.

Эко игра «Путешествие по экологической тропе»

Проведение экологической игры «Путешествие по экологической тропе».

Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы

Почва – необходимая среда для растений. Изучение состава почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Просмотр презентации «Виды почвы». Показ опыта «Пропускные способности почвы».

«Такие разные кристаллы»

Выращивание кристаллов из растворов соли и сахара. Наблюдение за ходом эксперимента. Сравнить, в каком растворе кристаллы образуются быстрее, а в каком медленнее.

Вода, её признаки и свойства. Водные обитатели

Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды в природе. Простые опыты с водой. Изготовление макета «Водоём» из экологических материалов.

Поделка из экологических материалов «Дерево готовится к весне»

Выполнение поделки с использованием экологических материалов – веточек, шишек, бумаги и т.д.

«Жидкое мыло»

Приготовление ингредиентов для изготовления жидкого мыла. Изготовление натурального жидкого мыла различных окрасок, используя доступные экологические материалы.

«Этот загадочный мир»

Изготовление поделок из бросового материала.

Природные экосистемы.

Выполнение макетов различных экосистем.

Растворение субстрата.

Проведение эксперимента как растворяется почва, песок в воде. Что получится при смешивании этих средств.

Экологический патруль

Прогулка в парк. Отмечаем особенности живой и не живой природы.

Как природа готовится к весне. Беседа на тему «Первые признаки весны».

Поделка из экологических материалов «Корзинка для подснежников»

Выполнение поделки с использованием экологических материалов – веточек, шишек, бумаги и т.д.

«Секреты пятен». Наблюдение за опытными образцами.;

Рассмотреть разные способы выведения пятен с ткани используя простые «Экологические пятно -выводители».

Наблюдение за посадками, фиксация изменений. Уход за образцами.

«Кинетический песок» Наблюдение за опытными образцами.;

Выполнение простых опытов с использованием экологических материалов.

Поделка «Цветущая ромашка»

Изготовление поделки с использованием экологических материалов в технике «Квиллинг».

«Путешествие в страну Экология»

Проведение экологической игры «Путешествие в страну Экология».

Прогулка в весенний парк

Научить детей бережно относиться к природе, развивать фантазию детей, показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы. Наблюдение за особенностями природы. Беседа на тему «Зачем распускаются листья»

Акция «Чистое село»

Проведение акции «Чистое село». Уборка любых территорий своего посёлка.

Украшаем клумбу

Завершение наблюдений за опытными образцами. Высадка посевов в клумбы.

Экологический диспут

Экологический диспут

Итоговая аттестация

Проведение итоговой аттестации обучающихся. Тестирование по изученному материалу. Просмотр презентаций и других творческих работ обучающихся.

Экологическая игра-викторина «Что? Где? Когда?»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Педагог отслеживает результативность на протяжении всего периода обучения.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля и аттестации: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам оформляется таблица контроля:

		Год обучения - первый							
		Ф.И.О. педагога				Дата проведения			
№ п/п	Ф.И. обучающегося	таблица умножения	Рациональные числа	формулы сокращенного умножения	Действия с дробями	основные геометрические фигуры	Решение уравнений	средний результат	

Баллы:

Умеет, знает с помощью – 3

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала – 4

Умеет, знает всегда - 5

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая в течение всего учебного года. Осуществляется по каждой изученной теме ДООП. Текущий контроль проводится в форме: тематический контроль (тестовые задания), проверочная работа, взаимопроверка, самостоятельное конструирование задач, защита творческих работ.

По результатам оформляется таблица текущего контроля:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	теоретическая подготовка	практическая подготовка	Результаты текущего контроля
1				

Подпись руководителя творческого объединения _____

Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога ДПО.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год. Проводится в конце учебного года. Навыки, умения и знания обучающиеся демонстрируют в результате участия в конкурсах, викторинах или на отчетной выставке творческих работ. По итогам промежуточной аттестации оформляется протокол:

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный год	Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения	ФИО педагога	Срок реализации	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)
1.			

Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Всего аттестовано воспитанников. Из них по результатам аттестации:		
высокий уровень _____ чел.	средний уровень _____ чел.	низкий уровень _____ чел.
Подпись педагога		

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) –обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) –обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень (В) –обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период – умеет организовать свое рабочее место, планировать работу, распределять свое рабочее время, аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы технику безопасности;
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

широко распространенные виды; редкие виды;
биотопы сообщества
экологические факторы.

Приводить примеры:

природных и искусственных сообществ; приспособленности растений и животных к среде обитания;

наиболее распространенных видов растений и животных своего региона. хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

среды обитания организмов;
экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества;

приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах; особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей; источники заболеваний, находящиеся в природной среде;

профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

взаимосвязь организма и среды;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы); взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;

роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; редкие виды флоры и фауны;

природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

природные и искусственные сообщества;

степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;

для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного

населения на окружающую среду;

по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

о необходимости охраны окружающей среды;

о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

сезонные изменения в жизни растений и животных; за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; поведения в природе;

сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет на 10-15 мест;

Ноутбук.

Инструменты и приспособления для занятий творчеством.

Дидактический и раздаточный материал.

Материалы: бумага, клей, картон, ленточки атласные, скорлупа, различный природный материал.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Название сайта	Ссылка
1	INFOUROK.RU	https://infourok.ru/konspekt-na-temu-mi-zhiteli-planeti-zemlya-1333373.html https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-kosmicheskaya-odiseya-6226420.html https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-dlya-nachalnoy-shkoli-vremena- https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-zhivaya-i-nezhivaya-pr
2	МААМ.RU	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yekologicheskomu-vozpitaniju-ko
3	PPTCLOUD.RU	https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/ekologiya-i-my-339722
4	УРОК.РФ	https://урок.рф/library/zhivaya_i_nezhivaya_priroda_205924.html
5	ЭКОПОРТАЛ	https://ecoportal.info/pticy-nizhegorodskoj-oblasti/

6	4ИЗМЕРЕНИЕ	https://4измерение.рус/page-16/
	СТРАНАМАСТЕРОВ	https://stranamasterov.ru/node/364067

Литература

Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования.

//Экологическое образование. - № 2, 2019 – с. 6 - 10

О проекте закона об образовании и его экологизации.

//Экологическое образование - №1, 2019 – с.1- 15

О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010).

//Экологическое образование. - №2, 2020 – с. 3 – 8.

Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 2009 – 158 с. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 2009.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2015

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Входящая диагностическая работа

Задание № 1.

Цель: проверить сформированность умения определять существенные признаки объектов живой и неживой природы; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике. Покажи стрелочками. Какое слово нельзя отнести ни в одну группу? (выпиши)

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2 Верно установил соответствие – 1 балл Верно определил лишнее слово – 1 балл

Задание № 2.

Цель: проверить знание последовательности месяцев года; сформированность умения осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Впиши название пропущенных месяцев:

Май,, *август*,,
ноябрь.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1 Верно выполнил задание – 1 балл

Задание № 3.

Цель: проверить сформированность умения на основании выделенных признаков определять понятие; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

О каком времени года идет речь? Запиши_____.

Начинается листопад; температура воздуха может быть ночью ниже нуля градусов, а днем выше нуля градусов; часто идет дождь; небо затянуто тучами.

Допиши, какие еще изменения происходят в это время года:

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 Верно определил время года – 1 балл Написал один признак – 1 балл

Написал более одного признака – 2 балла

Задание № 4.

Цель: проверить знание правил поведения в природе; умения

осмысленно читать задание и выбирать информацию в соответствии с заданными условиями, осуществлять самоконтроль.

Определи и отметь, какие из правил необходимо соблюдать на отдыхе: Не шуметь в лесу;

Разводить костёр в том месте, где захочется;

Мусор, оставшийся после пикника на природе, выбросить под корни большого дерева;

Съесть не всю еду, привезенную с собой, обязательно оставить животным в лесу; Рубить деревья в лесу для шалаша;

Обязательно громко и радостно кричать, когда нашёл гриб;

Мусор, оставшийся после пикника на природе, собрать в специально приготовленный мешок и выбросить в контейнер или забрать с собой;

Не оставлять костёр горящим; обязательно его затушить.

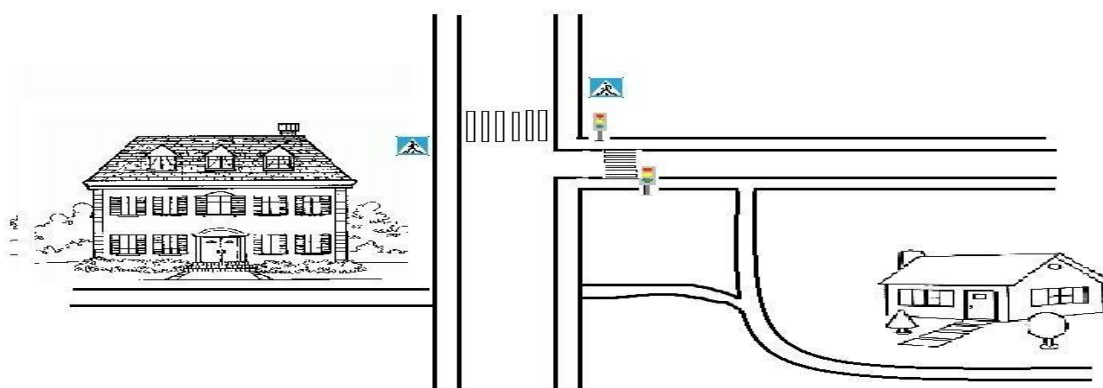
Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2 Верно выполнил задание – 2 балла Допустил одну ошибку – 1 балл

Задание № 5.

Цель: определить сформированность умения определять безопасный путь в соответствии с правилами дорожного движения; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Рассмотри рисунок. Покажи стрелками безопасный путь из дома в школу.



Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 1 Верно выполнил задание – 1 балл

**Тест для учащихся
«Основы экологии»**

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:

Деревья;
Кустарники;
Травы.

2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:

Осадки;
Температура воздуха; Ветер;
Облачность.

3. Отметь зимующих птиц:

Скворец; Дятел; Воробей; Ласточка; Голубь.

2. Каких животных называют домашними:

Всех животных, которые живут рядом с человеком;
Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

5. Что сделано руками человека:

Облака; Сосулька; Воробей; Книга; Солнце.

6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:

Дети собрали в лесу много шишек; Птицы кормят птенцов семенами шишек; Птица ест крошки хлеба.

7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом?

8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама села и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию?

9. Соедини стрелками

ЗИМА

Скворцы прилетели
Листопад идёт

ВЕСНА

Поспела малина
Медведь в берлоге спит

ЛЕТО

Ледоход на реке
Ёж спит в своей норке

ОСЕНЬ

Заяц стал белым
Цветёт ромашка
Улетают журавли

10. Представь, что вы пошли с ребятами в парк. Какие ваши действия в парке можно отнести к положительным, а какие к отрицательным действиям?

Тестовые задания:

«Итоговый тест по экологии»

Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме; в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов; д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. *Что такое почва?*

- а) земля, на которой стоят дома; б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. *Как служат почве дождевые черви?*

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. *Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:*

а) в почве обитает много растений и животных; б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных; г) почва очищает воду и воздух.

8. **Поджигая сухую траву на лугах мы...**

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. **Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы. Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона. Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья. Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапки цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны! Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек,

сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности
"Экоград"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 04.11.2023; 05.11.2023; 31.12.2023 - 08.01.2024; 23.02.2024; 24.02.2024;

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				всего учебных недель/ часов				
	01.09 - 03.09	04.09 - 10.09	11.09 - 17.09	18.09 - 24.09	25.09 - 01.10	02.10 - 08.10	09.10 - 15.10	16.10 - 22.10	23.10 - 29.10	30.10 - 05.11	06.11 - 12.11	13.11 - 19.11	20.11 - 26.11	27.11 - 03.12	04.12 - 10.12	11.12 - 17.12	18.12 - 24.12	25.12 - 31.12	01.01 - 07.01	08.01 - 14.01	15.01 - 21.01	22.01 - 28.01	29.01 - 04.02	05.02 - 11.02	12.02 - 18.02	19.02 - 25.02	26.02 - 03.03	04.03 - 10.03	11.03 - 17.03	18.03 - 24.03	25.03 - 31.03	01.04 - 07.04	08.04 - 14.04	15.04 - 21.04	22.04 - 28.04	29.04 - 05.05	06.05 - 12.05		13.05 - 19.05	20.05 - 26.05	27.05 - 31.05	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1 гр.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	36/144

* день проведения воспитательных мероприятий.

Ведение занятий по расписанию

Промежуточная аттестация

Каникулярный период