

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Вадский дом детского творчества»**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 10.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом и.о. директора МАУ ДО  
«Вадский ДДТ» от 10.08.2023 №64  
\_\_\_\_\_ Е.В. Скачкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
творческого объединения  
*«Юный пожарный»***

**Уровень освоения:** базовый

**Срок реализации:** *2 года*

**Возрастная категория:** **8-15 лет**

Автор-составитель программы:  
Шкапова Елена Алексеевна.  
педагог дополнительного образования

с. Вад, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДООП) «Юный пожарный» технической направленности базового уровня разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ».

В основе большинства пожаров лежит человеческий фактор, а их последствия негативно сказываются как на здоровье и благополучии отдельных людей, так и на социальной ситуации в регионе (утратившие в результате пожара жилье, имущество и трудоспособность граждане часто пополняют ряды маргинальных слоев общества).

**Актуальность.** Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении возгораний. У большинства из нас нет культуры безопасности при пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

**Новизна и современность** данной программы в том, что обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Также в процессе обучения идёт и физическое самосовершенствование.

**Новизна** выражается:

- в новых знаниях, которых нет в учебниках;

- во введении на занятиях некоторых элементов практической деятельности;
- в обучении учащихся способам оказания помощи в экстремальной ситуации.

**Отличительные особенности программы:** Данная программа позволяет не только закрепить знания обучающихся по пожарной безопасности, организовать дружину юных пожарных, но и на подготовку обучающихся к детско-юношеским соревнованиям.

**Адресат программы:** Данная программа ориентирована на детей 8-15 лет. Приём детей в объединение «Юный пожарный» осуществляется по желанию. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение двух лет.

Программа содержит теоретическую и практическую часть.

**Режим занятий:**

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год (занятие длится 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Второй год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год.

**Цель программы:** познакомить обучающихся с основами пожарной безопасности, научить правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

**Основные задачи:**

1. изучать правила безопасного поведения в обращении с огнем;
2. обучать навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшему на пожаре;
3. познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
4. научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
5. формировать навыки дисциплины, самоорганизации и самоконтроля;
6. воспитывать силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.
7. пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

**Реализацию** данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

**Направленность** – техническая.

**Уровень** – базовый.

**Форма обучения** – очная, с применением электронных дистанционных технологий.

## Планируемые результаты реализации образовательной программы

В плане формирования личностных качеств детей – это развитие, в зависимости от заложенного потенциала следующих качеств: чувство собственного достоинства и уважения к другой личности, психологической устойчивости, умения самостоятельно действовать, принимать решения. В результате обучения в объединении обучающиеся должны получить –

<b>Знания:</b>	<b>Умения:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения мерам безопасного поведения в различных ситуациях;</li> <li>-подготовить школьника к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными явлениями;</li> <li>- как вести себя при возникновении опасности;</li> <li>- обучение правилам пожарной безопасности;</li> <li>- обучение безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обучение мерам профилактики пожара;</li> <li>- обучить опасным факторам пожара;</li> <li>- знать способы защиты от опасных факторов пожара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства защиты органов дыхания;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- уметь работать со спасательной веревкой;</li> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- действовать в случае обнаружения утечки газа;</li> <li>-действия при задымлении помещения;</li> <li>- действия при загорании на человеке одежды.</li> </ul>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
1	Введение.	4		4
2	Причины пожаров	10		10
3	Меры профилактики пожаров.	10		10
4.	Основные правила пожарной безопасности	20		20
5	Действия в случае пожара.	20		20
6	Оказание первой помощи	10	12	22
7	Техника и оборудование	4		4
8	Практическое занятие с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.		12	12
9	Правила тушения пожаров	21	3	24
10	Итоговые занятия	16		16
11	Заключительное занятие	2		2
12	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	<b>27</b>	<b>144</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ первого года обучения

Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
<b>1 раздел Введение</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
1.1. Вводное занятие	1		1
1.2. История образования пожарной охраны.	3		3
<b>2 раздел Причины пожаров</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
2.1 От чего происходят пожары. Детская шалость с огнем и ее последствия	2		2
2.2. Курение, как одна из основных причин пожара	2		2
2.3. Телевизор-причина пожара.	2		2
2.4. Спички - не игрушка.	2		2
2.5. Пожары от электрических приборов	2		2
2.6. Итоговое занятие	2		2
<b>3 раздел Меры профилактики пожаров</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
3.1. Пожарная профилактика в жилых домах.	2		2
3.2. Профилактика лесных пожаров.	4		4
3.3. Пожарная профилактика на объектах образования.	2		2
3.4. Основные требования к территориям и помещениям общего пользования. Если затопили печь? Требования к отопительным печам.	2		2
3.5. Итоговое занятие	2		2
<b>4 раздел Основные правила пожарной безопасности</b>	<b>22</b>		<b>22</b>
4.1. Как вызвать пожарную охрану?	2		2
4.2. Правила поведения в случае возникновения пожара.	2		2
4.3. Потенциальные опасности на кухне, в спальном помещении, гостиной, столовой.	2		2
4.4. Огонь друг и враг человека.	2		2
4.5. Как позвать на помощь и выйти из горящей квартиры.	2		2
4.6. Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	2		2
4.7. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным.	2		2
4.8. «Треугольник огня».	2		2
4.9. Опасность на улице : поезда и железные дороги.	2		2
4.10. Правила пожарной безопасности в многоквартирных жилых домах.	2		2
4.11. Итоговое занятие	2		2
<b>5 раздел Действия в случае пожара</b>	<b>22</b>		<b>22</b>
5.1. Что делать в случае пожара в квартире	2		2
5.2. Действия в случае обнаружения утечки газа. Предупреждение возникновения пожара.	2		2
5.3. Просмотр видео фильмов на противопожарную тематику	2		2

5.4.Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	2		2
5.5.Как позвать на помощь и выйти из горящей квартиры.	2		2
5.6.Как безопасно выбраться из окна?	2		2
5.7.Что делать в случае обнаружения пожара?	2		2
5.8.Что делать в случае возникновения пожара в вашей школе?	2		2
5.9.Что делать в случае пожара на даче?	2		2
5.10.Эвакуация имущества, материальных ценностей и животных в случае возникновения пожаров.	2		2
5.11.Итоговое занятие	2		2
<b>6 раздел Оказание первой помощи</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
6.1.Оказание первой помощи при поражением эл.током.	2	2	4
6.2.Спасение людей и оказание им первой доврачебной помощи.	2	2	4
6.3.Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах	2	2	4
6.4.Первая мед.помощь при радиационном поражении.	2	2	4
6.5.Ожоги, термические травмы.	2	2	4
6.6.Итоговое занятие	2	2	4
<b>7 раздел Техника и оборудование</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
7.1.Пожарные автомобили, их оборудование и предназначение. Марки пожарных автомобилей.	2		2
7.2.Мотопомпы, как средство подачи воды на пожаре. Средства индивидуальной защиты	2		2
7.3.Итоговое занятие	2		2
<b>8 раздел Практическое занятие с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
8.1.Физ.тренировка и отработка приемов работы с ПТВ		4	4
8.2.Практические занятия: укладка и надевание боевой одежды и спец.снаряжения. Присоединение рукавов, прокладка рукавной линии		4	4
8.3.Работа со спасательной веревкой. Вязание узлов.		4	4
8.4.Итоговое занятие		2	2
<b>9 раздел Правила тушения пожаров</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
9.1.Управление силами и средствами на пожаре.	2		2
9.2.Тушение пожаров на хлебных полях.	3		3
9.3.Боевые действия пожарных подразделений.	2		2
9.4.Тушение начинающих пожаров подручными средствами.	4		4
9.5.Разведка пожара	2		2
9.6.Что делать, если на тебе загорелась одежда?	2	1	3
9.7.Тушение пожара.	2	1	3
9.8.Средства связи на пожаре.	2		2
9.9.Лесные пожары	4		
9.10.Итоговое занятие	2	1	3

9.11.Заключительное занятие. Игра «Стоп-огонь».	2		2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	<b>27</b>	<b>144</b>

## **Содержание программы первого года обучения**

### **Ведение.**

Вводное занятие.

Задачи и план работы кружка. Значение пожарной охраны в жизни нашей страны. Профессии людей в пожарной охране. Оборудование кабинета. Необходимые принадлежности.

История пожарной охраны страны.

Историческая справка о пожарном деле на Руси. Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918г. «Об организации государственных мер борьбы с огнем». Справка о советской пожарной охране, ее боевые традиции. Советские пожарные в годы гражданской и Великой Отечественной войн, в годы мирного строительства. Правительственные награды - отважным.

### **Причины пожаров**

Небрежное обращение с открытым огнем - основная причина пожара. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (электрические плитки и утюги, керогазы и керосинки и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока и причины его возникновения: короткие замыкания, перегрузки электрических сетей, большие переходные сопротивления и т.д. Шалость с огнем. Игра со спичками.

### **Меры профилактики пожаров**

**Берегите жилище от пожаров.**

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д.

### **Противопожарный режим в школе.**

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних пионерских лагерях.

### **Основные правила пожарной безопасности**

Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.

### **Огонь - друг и враг человека.**

Понятие о горении. Необходимые условия для горения. Какую пользу и вред приносит огонь человеку. Последствия пожаров. Меры предосторожности в обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем.

### Действия в случае пожара

Выбирать вариант поведения во время пожара, средства тушения огня можно с учетом конкретной ситуации.

Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

#### Первичные средства тушения пожара.

Пожарные щиты, их оснащения. Устройство и принцип действия ручных химических пенных огнетушителей ОХП-10 (ОП-5). Порошковые и аэрозольные огнетушители. Правила их эксплуатации. Ручной пожарный инструмент. Виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара и правила их применения (песок, кошма, вода и т.п.). Устройство углекислотных огнетушителей. Характер их применения.

#### Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь – вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших мероприятий. Знания и навыки в оказании первой медицинской помощи могут сохранить человеку жизнь.

#### Техника и оборудование

Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Их тактико-технические данные. Порядок использования автомобилей на пожаре. Пожарные мотопомпы. Краткие сведения об устройстве основных систем и узлов.

#### Практические занятия с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.

Практические занятия выполняются с применением средств тушения и спасению пострадавшего от пожара.

#### Правила тушения пожаров

Ознакомление с опасностями, которые влекут за собой пожары, развивать навыки безопасного поведения с огнем.

Охрана лесов от пожаров.

Лес - всенародное богатство. Что мы получаем от леса. Профилактика пожаров в лесных массивах. Лесничества и их работа по предупреждению пожаров. Зеленый патруль - друг леса.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ второго года обучения**

Наименование темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
<b>1 раздел Введение</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
1.1. Вводное занятие. Анализ работы проделанной в прошлом году.	4		4



<b>2 раздел Основы пожарной тактики</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
2.1.Понятие о пожарной тактике.	4		4
2.2.Пожар и сопровождающее его явления.	4		4
2.3.Приемы и способы прекращения горения.	4		4
2.4.Отжиг	4		4
<b>3 раздел Опасные факторы пожара</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
3.1.Опасный фактор-открытый огонь.	4		4
3.2.Опасный фактор-дым,продукты горения.	4		4
3.3.Если на человеке горит одежда.	4		4
3.4.Если дым в подъезде.	4		4
<b>4 раздел Тушение пожаров</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
4.1.Безопасный дом.	4		4
4.2.Как можно предупредить пожар?	4		4
4.3.Какие средства используют для тушения пожара?	4		4
4.4.Тушение пожаров в сельской местности.	4		4
4.5.Каковы опасные факторы пожара?	4		4
4.6.Тушение пожаров на хлебных полях.	4		4
4.7.Тушение пожаров на автотранспорте.	4		4
4.8.Тушение пожаров в подвалах.	4		4
4.9.Тушение пожаров в чердачных помещениях.	4		4
4.10.Тушение пожаров в библиотеках.	4		4
4.11.Тушение пожаров в холодильниках.	4		4
4.12.Тушение пожаров в строящихся зданиях.	4		4
4.13.Тушение пожаров в материальных складах.	4		4
4.14.Просмотр видео фильмов на противопожарную тематику	4		4
<b>5 раздел Техника и оборудование</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
5.1.Газодымозащитные приборы и устройства	4		4
5.2.Пожарная сигнализация.	4		4
5.3.Пожарные автомобили, их оборудование и предназначение. Марки пожарных автомобилей.	4		4
<b>6 раздел Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
6.1.Основные части организма человека.	4		4
6.2.Лекарственные средства первой помощи.	4		4
6.3.Оценка состояния пострадавшего.	4		4
6.4.Приемы реанимации.	4		4
6.5.Первая помощь при несчастных случаях, травмах и острых заболеваниях.	4		4
6.6.Спасение людей и оказание им первой доврачебной помощи.	4		4
6.7.Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах	4		4
6.8.Первая мед.помощь при радиационном поражении.	4		4
6.9.Правила наложения повязок.	4		4
6.10.Первая медицинская помощь при кровотечениях.	4		4
6.11.Шок	4		4
6.12.Обморок	4		4

6.13.Методика переноса пострадавшего.	4		4
6.14.Просмотр видеоматериала.	4		4
<b>7 раздел Правила поведения</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
7.1.Правила поведения на воде.	4		4
7.2.Правила поведения при чрезвычайной ситуации.	4		4
7.3.Правила поведения при ДТП	4		4
7.4.План эвакуации.	4		4
7.5.Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников.	4		4
7.6.Просмотр видео фильмов по правилам поведения.	4		4
<b>8 раздел Практические занятия с инструментом и оборудованием</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
8.1.Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими		4	4
8.2.Физ.тренировка и отработка приемов работы с ПТВ		6	6
8.3.Практические занятия: укладка и надевание боевой одежды и спец.снаряжения.		4	4
8.4.Работа со спасательной веревкой. Вязание узлов.		8	8
8.5.Присоединение рукавов, прокладка рукавной линии.		4	4
8.6.Просмотр видеоматериала.		4	4
8.7.Проведение игры-викторины «Пожарным можешь ты не быть...».		2	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>184</b>	<b>32</b>	<b>216</b>

## Содержание программы второго года обучения

### Вводное занятие.

Анализ работы проделанной в прошлом году Задачи и план работы кружка. Значение пожарной охраны в жизни нашей страны. Профессии людей в пожарной охране. Оборудование кабинета. Необходимые принадлежности.

### Основы пожарной тактики

Пожарная тактика- это теория и практика тушения пожаров. Основными задачами пожарной тактики являются: изучение обстановки пожаров, разработка форм организации и руководства тушением пожаров, определение приемов и способов действий по тушению пожаров, исследование тактических возможностей сил и средств тушения.

### Опасные факторы пожара.

Первый опасный фактор пожара – открытый огонь. Следующий опасный фактор –дым, продукты горения.

### Тушение пожаров.

В данном разделе рассмотрены особенности тушения пожаров на различных объектах и территориях.

### Пожарная техника и оборудование.

Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных,

специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Их тактико-технические данные. Порядок использования автомобилей на пожаре. Пожарные мотопомпы. Краткие сведения об устройстве основных систем и узлов.

#### **Оказание первой медицинской помощи.**

Опасные факторы приводят к получению различного рода травм, в целом несут угрозу жизни человека. На сегодняшний день во всем мире четко продуманы определенные действия, называемые: лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавшего. Обучение детей оказания первой медицинской помощи.

#### **Правила поведения.**

Рассмотрены правила поведения на воде при пожаре при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии.

#### **Практические занятия с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.**

Практические занятия выполняются с применением средств тушения и спасению пострадавшего от пожара.

### **Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся**

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие *формы контроля и аттестации*: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1)

Текущий контроль- это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль проводится в форме итогового занятия по пройденной теме (разделу). Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости».

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного

года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая текущего учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового занятия во время учебных занятий в рамках расписания. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 2).

### **Оценочные материалы**

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

## **Организационный раздел образовательной программы**

### **Характеристика форм обучения**

<b>Формы организации деятельности учащихся на занятии:</b>			
индивидуальная;	работа в парах;	групповая;	коллективная.

<b>Формы проведения занятий:</b>		
беседа	конкурс	представление
викторина	консультация	презентация
встреча с интересными людьми	концерт	репетиция
	мастер-класс	соревнование

диспут, дискуссия, обсуждение занятие-игра игра деловая игра-путешествие игровая программа	«мозговой штурм» открытое занятие посиделки поход праздник практическое занятие	экскурсия и другие
---	---	-----------------------

### **Принципы содержания программы.**

1. *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание ситуации успеха.
2. *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
3. *Деятельность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до законченного, максимально сложного задания.
4. *Личностно ориентированное взаимодействие*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учиться вариативно мыслить, запоминать, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:

1. *Всеобщая талантливость детей*: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
2. *Превосходство*: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это "что-то" нужно искать.
3. *Неизбежность перемен*: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
4. *Успех рождает успех*: основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. *Нет детей неспособных*: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.
6. *Максимум поощрения, минимум наказания.*
7. *Обучение детей посильным приемам регуляции поведения*

Чтобы обучающиеся получили всестороннее развитие в системе дополнительного образования, для реализации программы основной формой проведения занятий является занятие-практикум.

В ходе обучения всегда необходимы как теоретическое объяснение, так и практическое выполнение работ. Каждое занятие, как правило, состоит

из трех частей:

*Вступительная часть* – включает в себя игровой момент, беседу на тему проводимого занятия, и так же на расширение кругозора по теме, объяснение задания;

*практическая работа* – по выполнению задания, где большое место отводится индивидуальному подходу к обучающимся в процессе выполнения практических заданий;

*заключительная часть* занятия – просмотр и оценка выполненных работ, подведение итогов, загадывание загадок, чтение коротких стихов, викторины, конкурсы.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию детей, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. В целом работа педагога характеризуется особым стилем, манерой работы.

<b>Основная форма</b>	<b>Образовательная задача, решаемая на занятиях</b>	<b>Методы</b>
1. Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Вырабатывать умение обращаться с инвентарем, инструментом. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	упражнения
3. Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Игровая форма	Создание ситуации занимательности	соревнование
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие	Игра

	коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	
7. Занятие – соревнования	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения, формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-интервью, урок-презентация и т.д.
9. Занятие - лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	теоретическое
10. Занятие - зачет	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование.

К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход**:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход, который требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы. Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

### **Условия реализации программы**

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления.

2. Многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности.

3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей школьников.

4. Материально – техническое обеспечение: компьютерный зал, пожарная машина поселковой администрации.

#### УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Пожар.
2. Лесной пожар.
3. Первичные средства пожаротушения.
4. Действия в случае невозможности покинуть квартиру.
5. Правила поведения при пожаре.
6. Умей действовать при пожаре.
7. Знаки пожарной безопасности.
8. Основы пожарной безопасности для школьников.
9. Мы – юные пожарные.
10. Осторожно – огонь.
11. Дети и огонь.
12. Эксплуатация печного отопления.
13. Меры ПБ при проведении новогодних праздников.

#### Используемая литература:

для педагога

1. Приказ ГУ МЧС России от 16.10.2017 г. №444 «Об утверждении боего устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
2. Приказ ГУ МЧС России от 20.10.2017 г. №452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
3. Безбородько М.Д. «Пожарно-техническое вооружение» (учебник) – М 1981г.
4. Повзик Я.С., Ключ П.П., Матвейкин А.М. «Пожарная тактика» 1990г.

для детей

1. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных» 2006г.
2. Величко В.М., Тимошенко С.И. «Современный пожарно-прикладной сорт» 2000г.
3. Шувалов М.Г. «Основы пожарного дела» 1983г.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности



5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qrKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cTryJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

Вводный контроль

Приложение № 1

№ пп	Фамилия имя обучающегося	год обучения - первый						
		Ф.И.О. педагога Шкапова Елена Алексеева дата проведения «__» _____ 20__ год.						
		Для чего служит боевая одежда пожарного	Какой порядок действий при обнаружении пожара	Как вы поступите, если комната начала наполняться густым едким дымом	Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу	Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава, то каковы ваши действия	Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, <u>аэрозольные</u> упаковки, как вы поступите	Что нельзя делать, если в квартире начался пожар?

Баллы:

Умеет, знает с помощью (3).

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).

Умеет, знает всегда (5)

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Приложение № 2

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО «ВАДСКИЙ ДДТ»**

Учебный год	Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения	ФИО педагога	Срок реализации	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)

Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)				
Всего аттестовано	воспитанников.	Из них по результатам аттестации:		
	высокий уровень	чел.	средний уровень	чел.
			низкий уровень	чел
Подпись педагога				

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Дополнительной общеобразовательной программы**  
**технической направленности**  
**"Юный пожарный"**  
**на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 04.11.2023; 05.11.2023; 31.12.2023 - 08.01.2024; 23.02.2024; 24.02.2024;

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				всего учебных недель/ часов			
	01.09 - 03.09	04.09 - 10.09	11.09 - 17.09	18.09 - 24.09	25.09 - 01.10	02.10 - 08.10	09.10 - 15.10	16.10 - 22.10	23.10 - 29.10	30.10 - 05.11	06.11 - 12.11	13.11 - 19.11	20.11 - 26.11	27.11 - 03.12	04.12 - 10.12	11.12 - 17.12	18.12 - 24.12	25.12 - 31.12	01.01 - 07.01	08.01 - 14.01	15.01 - 21.01	22.01 - 28.01	29.01 - 04.02	05.02 - 11.02	12.02 - 18.02	19.02 - 25.02	26.02 - 03.03	04.03 - 10.03	11.03 - 17.03	18.03 - 24.03	25.03 - 31.03	01.04 - 07.04	08.04 - 14.04	15.04 - 21.04	22.04 - 28.04	29.04 - 05.05	06.05 - 12.05		13.05 - 19.05	20.05 - 26.05	27.05 - 31.05
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1 гр	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	3	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	36/216

\* день проведения воспитательных мероприятий.

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период

## График учебного плана второй год обучения

Наименование темы	Дата	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего часов
<b>1 раздел Введение</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
1.1.Вводное занятие. Анализ работы проделанной в прошлом году.	01.09.23 04.09.23	4		4
<b>2 раздел Основы пожарной тактики</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
2.1.Понятие о пожарной тактике.	04.09.23 08.09.23	4		4
2.2.Пожар и сопровождающее его явления.	08.09.23 15.09.23	4		4
2.3.Приемы и способы прекращения горения.	18.09.23 22.09.23	4		4
2.4.Отжиг	22.09.23 25.09.23	4		4
<b>3 раздел Опасные факторы пожара</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
3.1.Опасный фактор-открытый огонь.	29.09.23 02.10.23	4		4
3.2.Опасный фактор-дым,продукты горения.	02.10.23 06.10.23	4		4
3.3.Если на человеке горит одежда.	06.10.23 09.10.23	4		4
3.4.Если дым в подъезде.	13.10.23 16.10.23	4		4
<b>4 раздел Тушение пожаров</b>		<b>56</b>		<b>56</b>
4.1.Безопасный дом.	16.10.23 19.10.23	4		4
4.2.Как можно предупредить пожар?	19.10.23 23.10.23	4		4
4.3.Какие средства используют для тушения пожара?	27.10.23 30.10.23	4		4
4.4.Тушение пожаров в сельской местности.	30.10.23 03.11.23	4		4
4.5.Каковы опасные факторы пожара?	03.11.23 06.11.23	4		4
4.6.Тушение пожаров на хлебных полях.	10.11.23 13.11.23	4		4
4.7.Тушение пожаров на автотранспорте.	13.11.23 17.11.23	4		4
4.8.Тушение пожаров в подвалах.	17.11.23 20.11.23	4		4
4.9.Тушение пожаров в чердачных помещениях.	23.11.23 27.11.23	4		4
4.10.Тушение пожаров в библиотеках.	27.11.23 30.11.23	4		4
4.11.Тушение пожаров в холодильниках.	04.12.23 08.12.23	4		4
4.12.Тушение пожаров в строящихся зданиях.	08.12.23 11.12.23	4		4
4.13.Тушение пожаров в материальных	11.12.23	4		4

складах.	15.12.23			
4.14.Просмотр видео фильмов на противопожарную тематику	15.12.23 18.12.23	4		4
<b>5 раздел Техника и оборудование</b>		<b>12</b>		<b>12</b>
5.1.Газодымозащитные приборы и устройства	22.12.23 25.12.23	4		4
5.2.Пожарная сигнализация.	25.12.23 28.12.23	4		4
5.3.Пожарные автомобили, их оборудование и предназначение. Марки пожарных автомобилей.	28.12.23 12.01.24	4		4
<b>6 раздел Оказание первой медицинской помощи</b>		<b>56</b>		<b>56</b>
6.1.Основные части организма человека.	15.01.24 19.01.24	4		4
6.2.Лекарственные средства первой помощи.	19.01.24 22.01.24	4		4
6.3.Оценка состояния пострадавшего.	22.12.24 26.01.24	4		4
6.4.Приемы реанимации.	29.01.24 02.02.24	4		4
6.5.Первая помощь при несчастных случаях, травмах и острых заболеваниях.	02.02.24 05.02.24	4		4
6.6.Спасение людей и оказание им первой доврачебной помощи.	05.02.24 09.02.24	4		4
6.7.Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах	12.02.24 16.02.24	4		4
6.8.Первая мед.помощь при радиационном поражении.	16.02.24 19.02.24	4		4
6.9.Правила наложения повязок.	19.02.24 26.02.24	4		4
6.10.Первая медицинская помощь при кровотечениях.	01.03.24 04.03.24	4		4
6.11.Шок	04.03.24 11.03.24	4		4
6.12.Обморок	11.03.24 15.03.24	4		4
6.13.Методика переноса пострадавшего.	18.03.24 22.03.24	4		4
6.14.Просмотр видеоматериала.	22.03.24 25.03.24	4		4
<b>7 раздел Правила поведения</b>		<b>24</b>		<b>24</b>
7.1.Правила поведения на воде.	25.03.24 29.03.24	4		4
7.2.Правила поведения при чрезвычайной ситуации.	01.04.24 05.04.24	4		4
7.3.Правила поведения при ДТП	05.04.24 08.04.24	4		4
7.4.План эвакуации.	08.04.24 12.04.24	4		4
7.5.Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников.	15.04.24 19.04.24	4		4
7.6.Просмотр видео фильмов по правилам	19.04.24	4		4

поведения.	22.04.24			
<b>8 раздел Практические занятия с инструментом и оборудованием</b>			<b>32</b>	<b>32</b>
8.1.Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими	22.04.24 26.04.24		4	4
8.2.Физ.тренировка и отработка приемов работы с ПТВ	03.05.24 06.05.24		6	6
8.3.Практические занятия: укладка и надевание боевой одежды и спец.снаряжения.	13.05.24 17.05.24		4	4
8.4.Работа со спасательной веревкой. Вязание узлов.	17.05.24 20.05.24 24.05.24		8	8
8.5.Присоединение рукавов, прокладка рукавной линии.	27.05.24		4	4
8.6.Просмотр видеоматериала.	31.05.24		4	4
8.7.Проведение игры-викторины «Пожарным можешь ты не быть...».			2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>184</b>	<b>32</b>	<b>216</b>