

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Вадский дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол №1 от 10.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и.о. директора МАУ ДО
«Вадский ДДТ»
от 10.08.2023 №64
_____ Е.В. Скачкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«МЫ ВМЕСТЕ»

Уровень освоения: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

Мамонова Елена Владимировна

с. Вад, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДООП) «Мы вместе» естественно-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ».

Направленность ДООП: социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на создание условий для всестороннего развития обучающихся в ОДО посредством проведения занятий по обучению умениям организовывать свою жизнь, проявлять заботу об окружающем мире, быть самостоятельным и инициативным.

Новизна Программы заключается в решении проблемы организации свободного времени обучающихся старшего школьного возраста (13-17 лет) и их вовлечения в систему дополнительного образования.

При опросе обучающихся 13-17 лет выяснилось, что большую часть свободного времени они проводят за компьютером, заменяя реальное общение виртуальным в социальных сетях. Причинами сложившегося положения могут быть, как недостаток внимания и понимания со стороны взрослых (учителей, родителей, старших братьев и(или) сестер и т.д.), так и со стороны ровесников, отсутствие коммуникативных навыков и коммуникабельности как черты характера (неумение выразить, сформулировать, аргументировать свою точку зрения), свойственная

возрасту самокритичность, низкая самооценка и, как следствие, желание и возможность в социальных сетях соответствовать вообразяемому идеалу.

Реализация Программы в рамках личного реального общения со сверстниками и взрослыми в лице педагогов дополнительного образования и сотрудников социальных партнеров позволяет обучающимся почувствовать себя нужными, полезными, способными принимать самостоятельные решения, обрести навыки, необходимые для делового и личного общения, проявить способности в работе секторов, расширить кругозор, осознать себя как неотъемлемую часть общества. Таким образом, Программа не только направлена на развитие личности отдельного ребенка, но и может способствовать его ранней профессиональной ориентации и социализации в целом.

Актуальность Программы заключается в том, что современное российское государство нацелено на становление гражданского общества, в котором система образования содействует формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участие в преобразовании своей страны.

Участие обучающихся в работе районного Совета старшеклассников – коллективного, совещательного, исполнительного и координирующего органа самоуправления учащихся образовательных организаций Вадского муниципального округа Нижегородской области – позволяет в достаточной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, заключающийся в практической возможности демонстрировать уникальность своей личности, жить в социальном пространстве прав и обязанностей, осознавать свою сопричастность к общественным событиям, осваивать накопленный общественный опыт. Кроме того, в рамках данного объединения дополнительного образования (далее - ОДО) создается благоприятная атмосфера для развития личности обучающегося, его становления как достойного гражданина своей страны.

Учитывая потребности государства и общества, в основу Программы было положено нравственное развитие личности, формирование ценностных установок (добра, сознательности, ответственности, уважения, доверия, сопереживания), культуры поведения и межличностных отношений (например, сотрудничество в коллективе, умение слышать других, учитывать чужое мнение и др.), сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплине, порученному делу.

Целесообразность программы заключается в организации свободного времени обучающихся старшего школьного возраста, в приобретении обучающимися навыков, необходимых при организации собственной жизни, ежедневном общении, в решении проблем, характерных для возраста 13-17 лет, в ранней профессиональной ориентации школьников.

Специфика Программы состоит в том, что занятия построены с учетом возрастных особенностей и основных педагогических принципов доступности (от простого - к сложному), межпредметных связей, систематичности и последовательности, дифференцированного подхода к учащимся.

Цель Программы: координация работы ученического самоуправления общеобразовательных организаций Вадского муниципального округа Нижегородской области (далее – МОО) в развитии творческой инициативы старшеклассников по управлению ученическим коллективом и формированию демократического уклада жизнедеятельности школ.

Задачи Программы:

обучающие:

- обучение старшеклассников современным методам работы в коллективе сверстников;
- обучение работы с информацией (поиск, преобразование, представление и т.д.);
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;

развивающие:

- развитие творческих и аналитических способностей, инициативы каждого обучающегося;
- развитие лидерских качеств;
- развитие культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;

воспитательные:

- приобщение личности ребенка к общественным ценностям;
- содействие усвоению личностью социальных норм через участие во внеурочной жизни района;
- создание условий для развития взаимоотношений, заботы друг о друге, взаимоуважения детей и взрослых;
- предупреждение детской и подростковой преступности;
- содействие социализации личности старшеклассника, его ранней профессиональной ориентации.

Условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы необходим ряд условий:

- помещение должно соответствовать требованиям безопасности и нормам СанПиН;
- оформление помещения должно удовлетворять требованиям эстетики, отвечать целям и задачам плана работы ОДО в целом и каждого занятия;
- помещение должно подходить для групповой и коллективной форм работы и быть оснащено необходимым оборудованием для работы ОДО.

Количество обучающихся по годам обучения: предполагается, что ежегодно в состав ОДО будет входить не более 15 обучающихся в возрасте 13-17 лет.

Условия приема: прием обучающихся производится на добровольной основе по рекомендации общеобразовательных организаций из числа членов ученического самоуправления школ.

Форм обучения. Очная с применением электронных дистанционных технологий. **Формы организации деятельности обучающихся на занятии** включают работу в парах, группах, коллективную работу, реже индивидуальную.

В целях наиболее полной реализации программы могут быть использованы следующие **формы проведения занятий:** экскурсия, конкурс, занятие, обучающие игры, деловая игра, соревнование, лекции, дискуссии, встречи с интересными людьми, презентация, защита проекта.

Режим занятий

Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество часов, отводимых на обучение, представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Год обучения	Общее количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1-ый	180	6	2
2-ой	216	6	2
3-ий	216	6	2

Планируемые результаты:

В результате обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила общения, групповой и коллективной работы;
- об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- основные структуры, функции и полномочия органов ученического самоуправления;
- о навыках социального проектирования;

уметь:

- уметь работать индивидуально, в парах, группах или коллективе;
- находить и использовать необходимую информацию из различных источников, в том числе сети «Интернет»;
- работать с простейшими компьютерными программами, например: текстовым редактором WORD, электронными таблицами EXCEL, презентациями POWER POINT, Paint, а также электронной почтой;
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

- осуществлять социальное проектирование как эффективный способ решения социальных проблем;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Система оценки качества реализации образовательной программы.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются тестирование и самоанализ обучающимися своих достижений.

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения **следующих форм контроля:**

- **предварительного**, в рамках которого проводится анкетирование учащихся в начале обучения по Программе;
- **текущего**, при котором в конце изучения каждой темы планируется итоговое занятие – представление результатов деятельности по заданной теме. Обучающиеся оценивают свои работы, работы других членов ОДО;
- **итогового** – представление отчета по итогам учебного года, участие в анкетировании аналогичном при проведении предварительного контроля.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, мероприятия, конкурсы, диагностика и т.д.	Грамоты, дипломы, готовые работы, анкеты, отзывы обучающихся, статьи в прессе и т. д.	Конкурсы, мероприятия, отчеты, презентации, диагностические карты и т.д.

Содержательный раздел образовательной программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	1 год обучения		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	2	1	1
2.	Лидер.	36	18	18
3.	Методика организаторского мастерства.	40	26	14
4.	Если знать, как действовать.	38	17	21
5.	Инструментарий лидера.	34	16	18
6.	Творческие мастерские.	30	0	30
	Итого	180	78	102

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	2	1	1
2.	Лидер:	36	18	18
2.1.	Самоуправление.	12	6	6
2.2.	Программы деятельности.	6	4	2
2.3.	Лидер во всех аспектах.	16	6	10
2.4.	Итоги реализации раздела.	2	2	0
3.	Методика организаторского мастерства:	40	26	14
3.1.	Как организовать работу.	12	9	3
3.2.	Почерк организатора.	8	4	4
3.3.	Стадии развития коллектива.	9	6	3
3.4.	Психологический климат.	9	6	3
3.5.	Итоги реализации раздела	2	1	1
4.	Если знать, как действовать:	38	17	21
4.1.	Искусство общения.	16	8	8
4.2.	Личность и коллектив.	14	6	8
4.3.	Этикет.	6	3	3
4.4.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
5.	Инструментарий лидера:	34	16	18
5.1.	Формы организаторской деятельности.	16	8	8
5.2.	Игра, игровые технологии.	16	8	8
5.3.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
6.	Творческие мастерские:	30	0	30
6.1.	Мастер – классы.	12	0	12
6.2.	Орлятский круг.	8	0	8
6.3.	Общественная практика.	8	0	8
6.4.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
	Итого	180	78	102

Содержание:

1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса.

Теория 1 час:

- Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями объединения дополнительного образования.
- Знакомство с целями и задачами Программы.
- Обобщение анкет обучающихся.
- Инструктаж по технике безопасности для обучающихся во время каникул.
- Инструктаж по пожарной безопасности в учреждении.
- Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

- Инструктаж по охране при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.).

Практика 1 час:

- Занятие-игра «Привет, я – новенький».

2. Лидер.

2.1. Самоуправление.

Теория 6 часов:

- Сущность школьного самоуправления и условия его развития.
- Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности.
- Цели и задачи формирования в школе детского самоуправления.
- Органы школьного самоуправления, структура, направления деятельности.
- Функции и полномочия школьного совета старшеклассников.

Практика 6 часов:

- Деловые игры: «Дом самоуправления», «Органы самоуправления в молодежной организации».
- Круглый стол с представителями школьного самоуправления.

2.2. Программы деятельности.

Теория 4 часа:

- Содержание деятельности молодежных объединений.
- Вариативно-программный подход в деятельности молодежного объединения.
- Знакомство с программами деятельности международных, межрегиональных, профильных объединений, организаций.

Практика 2 часа:

- Деловая игра «Сделай свой выбор».

2.3. Лидер во всех аспектах.

Теория 6 часов:

- Обзор западных и отечественных теорий лидерства.
- Понятия лидерства и лидера, руководителя. Составление словарика лидера, организатора, выявление отличий и сходств.
- Типология лидерства.
- Основные качества лидера.

Практика 10 часов:

- Ток-шоу «Плюсы и минусы лидерства».
- Тестирование «Лидер? Лидер...Лидер!».
- Игра-путешествие «Калейдоскоп открытий».

2.4. Итоги реализации раздела.

Теория 2 часа:

- Беседа, обсуждение понятий «лидер», «лидерство». Подведение итогов тестирования «Лидер? Лидер...Лидер!» и проведенных игр.

3. Методика организаторского мастерства.

3.1. Как организовать работу.

Теория 9 часов:

- Организаторские способности. Как выявить способного организатора, его качества, индивидуальность.
- Правила организаторской работы.
- Советы организатору.

Практика 3 часа:

- Практическое занятие «Это должен знать каждый...организатор».
- Деловая игра «Мы советуем».

3.2. Почерк организатора.

Теория 4 часа:

- Стили работы: «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок», «Плывущий плот».
- Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями.
- Стили работы как стили взаимоотношений.
- Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Практика 4 часа:

- Дискуссия «Каким быть».

3.3. Стадии развития коллектива.

Теория 6 часов:

- Понятие коллектива, группы. Основные признаки.
- Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива.

Практика 3 часа:

- Игры на командообразование.

3.4. Психологический климат.

Теория 6 часов:

- Зоны настроения. Их особенности и влияние на поведение людей.
- Особенности цветопсихологии.

Практика 3 часа:

- Ролевая игра «Давай дружить».

3.5. Итоги реализации раздела.

Теория 1 час:

- Беседа, обсуждение понятий раздела.

Практика 1 час:

- Игры на сплочение коллектива.

4. Если знать, как действовать.

4.1. Искусство общения.

Теория 8 часов:

- Как стать счастливым в общении, стили общения.

- Темперамент, как биологический фундамент, на котором формируется личность.
- Общение, понятие общения, общение как специфическая форма взаимодействия людей.
- Структура, виды, формы общения. Уровни общения, признаки, характеристика. Позиции в общении.

Практика 8 часов:

- Ролевые игры «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо отказать», «Как рождаются сплетни».

4.2. Личность и коллектив.

Теория 6 часов:

- Секреты личного обаяния, понятие личного влияния.
- Коллектив и лидер.
- Взаимоотношения в коллективе: деловые и личные, совместимость людей.
- Влияние коллектива на личность.

Практика 8 часов:

- Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...».

4.3. Этикет.

Теория 3 часа:

- Этика как наука о взаимопонимании людей. Нормы морали, нравственность.
- Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.
- Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей.
- Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника.

Практика 3 часа:

- Дебаты «Организаторская этика», беседы «Деловой этикет», «Речевой этикет», лекция «Этика. Этикет. Нормы морали».

4.4. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Беседа «Как вести за собой».

5. Инструментарий лидера.

5.1. Формы организаторской деятельности.

Теория 8 часов:

- Жанры публичных выступлений, формы организаторской деятельности. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

- Проект как форма коллективной деятельности, структура проекта, схема анализа, правила организации проектной деятельности, критерии эффективности.

- Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.

Практика 8 часов:

- Лекции «Жанры публичных выступлений», «Проект как форма коллективной деятельности».

- Ролевые игры «Интервью», «Телефон».

- Деловая игра «Сами с усами».

5.2. Игра, игровые технологии.

Теория 8 часов:

- История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Классификация игр. Виды и формы игр, функции игры.

- Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение, тренинг, досуг.

- Игровая атрибутика.

- Технология подготовки и проведения игр.

Практика 8 часов:

- Формы организаторской деятельности, связанные с игрой.

5.3. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Беседа «Роль игры в жизни человека», «Виды игр и их классификация», «Как вести за собой».

6. Творческие мастерские.

6.1. Мастер-классы.

Практика 12 часов:

- Понятие творческих мастерских, мастер-классов.

- Значимость практических умений и навыков оформительского, журналистского, декоративно-прикладного, игрового направления в деятельности лидера.

- Условия применения полученных умений и навыков в работе объединения.

- Мастерские «Журналист», «Веселый карандаш», «Очумелые ручки», «Затейник».

6.2. Орлятский круг.

Практика 8 часов:

- Разучивание песен.

- Мастерская «Орлятский круг».

6.3. Общественная практика.

Практика 8 часов:

- Творческие дела, конкурс презентаций «Мы зажигаем звезды», «Стартинейджер», деловая игра «Необычное в обычном».

6.4. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.
- Реализация лидерского потенциала при организации и проведении мероприятий.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	1 год обучения		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	2	1	1
2.	Лидер.	36	16	20
3.	Если знать, как действовать.	72	36	36
4.	Инструментарий лидера.	56	22	34
5.	Творческие мастерские.	50	0	50
	Итого	216	75	141

2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	2	1	1
2.	Лидер:	36	16	20
2.1.	Самоуправление.	8	2	6
2.1.	Лидер и его команда.	16	8	8
2.3.	Общественное объединение.	10	6	4
2.4.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
3.	Если знать, как действовать:	72	36	36
3.1.	Искусство общения.	16	8	8
3.2.	Конфликтология.	16	10	6
3.3.	Ребенок и право.	18	10	8
3.4.	Методика подготовки и организации КТД.	20	8	12
3.5.	Итоги реализации раздела	2	0	2
4.	Инструментарий лидера:	56	22	34
4.1.	Методика организации игровых программ.	18	6	12
4.2.	Методика организации игр.	22	8	14
4.3.	Диагностика.	14	8	6
4.4.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
5.	Творческие мастерские:	50	0	50
5.1.	Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей.	22	0	22
5.2.	Орлятский круг.	10	0	10
5.3.	Общественная практика.	16	0	16
5.4.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
	Итого	216	75	141

Содержание:

1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса.

Теория 1 час:

- Обобщение итогов первого года работы районного Совета старшеклассников «Мы вместе».
- Целеполагание на второй год обучения.
- Инструктаж по пожарной безопасности в учреждении.
- Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
- Инструктаж по охране при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.).

Практика 1 час:

- Мозговой штурм «Есть идея!».

2. Лидер.

2.1. Самоуправление.

Теория 2 часа:

- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
- Гласность в организации школьной жизни.
- Развитие общественных связей.
- Позиция и роль лидера в школьном самоуправлении.

Практика 6 часов:

- Диспут «Самоуправление – игра или потребность жизни».
- Интервью «Жизненность школьного самоуправления».

2.2. Лидер и его команда.

Теория 8 часов:

- Типы групп, понятие о малой группе, характеристика типов групп.
- Поэтапное развитие группы как коллектива, возрастные особенности старшего школьного возраста.
- Сплоченность коллектива, взаимные отношения как фактор сплоченности.
- Выдвижение одного из членов группы в позицию лидера, особенности лидерства в подростковом коллективе, влияние параметров группы на процесс лидерства.

Практика 8 часов:

- Лекции, игры и упражнения на сплочение коллектива.

2.3. Общественное объединение.

Теория 6 часов:

- Формы общественных объединений.
- Нормативно-правовая база общественного объединения.
- Организация деятельности общественного объединения.
- Как создать общественное объединение.

- Формирование позитивного общественного мнения об общественном объединении.

Практика 4 часа:

- Лекции «Формы общественных объединений», «Нормативно-правовая база общественного объединения».
- Деловая игра «Создаем молодежную организацию».

2.4. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Практикум «Формирование позитивного общественного мнения об общественном объединении».

3. Если знать, как действовать.

3.1. Искусство общения.

Теория 8 часов:

- Восприятие и понимание в межличностном общении. Восприятие человека человеком. Первое впечатление и точность интерпретации. Типичные ошибки первого впечатления. Роль установки в восприятии. Направленное формирование первого впечатления.
- Взаимодействие людей в общении. Общительность как свойство человека. Характеристика типов людей в зависимости от уровня общительности.

Практика 8 часа:

- Лекция «Взаимодействие людей в общении».
- Тестирование «Тип общительности».
- Ролевая игра в парах «Лучший друг».

3.2. Конфликтология.

Теория 10 часов:

- Что такое конфликт. Конфликтное пространство.
- Этапы развития конфликта.
- Правила поведения в конфликтной ситуации.

Практика 6 часов:

- Беседа «Конфликт как способ неэффективного общения».
- Ролевая игра «Уступите, пожалуйста, место».
- Практикум «Анализ ситуаций».

3.1. Ребенок и право.

Теория 10 часов:

- Основные подходы к организации системы ювенальной юстиции в России.
- Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи.
- Основные принципы и содержание Конвенции ООН о правах ребенка.

Практика 8 часов:

- Практикум «Путешествие по Конвенции».
- Маршрутная игра «Имею право!».
- Интеллектуальная игра «Мир наших прав».

3.2. Методика подготовки и организации коллективно-творческой деятельности (КТД).

Теория 8 часов:

- История возникновения методики КТД.
- Коммунарское движение: история и современность. Коллективная творческая деятельность, ее характеристика, основные принципы.
- Структура КТД, типы.
- Роль лидера в период подготовки КТД.

Практика 12 часов:

- Лекции, работа в микрогруппах по разработке КТД, микро-КТД «Этот праздник День рождения!».

3.3. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Беседа, обсуждение понятий раздела. Подведение итогов тестирования ««Тип общительности»» и проведенных игр.

4. Инструментарий лидер.

4.1. Методика организации игровых программ.

Теория 6 часов:

- Игровая среда и специфика игр.
- Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение.

Практика 12 часов:

- Практикум «Проводим игровую программу».

4.2. Методика организации игр.

Теория 8 часов:

- Деловая игра и ее характеристика, структура, этапы проведения.
- Ситуативные, ролевые игры.
- Сюжетные и имитационные игры.
- Предметные игры и игры драматизации.

Практика 14 часов:

- Деловая игра «Идея. RU».
- Ролевая игра «Стол переговоров».
- Упражнение «Откровенный разговор».

4.3. Диагностика.

Теория 8 часов:

- Структура детского объединения и методы ее изучения.
- Критерии выбора конкретного метода.
- Достоинства и недостатки применения отдельных методов изучения коллектива и личности.
- Основные условия результативности.
- От «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу».

Практика 6 часов:

- Диагностики «Чудо-дерево», «День за днем», «От песчаной россыпи к горящему факелу».

4.4. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Беседа, обсуждение понятий раздела. Подведение итогов диагностик.

5. Творческие мастерские.

5.1. Мастер-классы.

Практика 22 часа:

- Понятие творческих мастерских, мастер-классов.
- Значимость практических умений и навыков оформительского, журналистского, декоративно-прикладного, игрового направления в деятельности лидера.
- Условия применения полученных умений и навыков в работе объединения.
- Мастерские «Журналист», «Веселый карандаш», «Очумелые ручки», «Затейник».

5.2. Орлятский круг.

Практика 10 часов:

- Разучивание песен.
- Мастерская «Орлятский круг».

5.3. Общественная практика.

Практика 16 часов:

- Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.
- Реализация лидерского потенциала при организации и проведении мероприятий.
- Творческие дела «День святого Валентина», «Мы встречаем Новый год!».
- Социально-значимые дела «Добрая дорога детства», «Синий платочек».

5.4. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Беседа, обсуждение понятий раздела. Подведение итогов творческих и социально-значимых дел.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела	1 год обучения		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	2	2	0
2.	Лидер.	48	20	28

3.	Если знать, как действовать.	30	16	14
4.	Человек. Гражданин. Лидер.	68	33	35
5.	Творческие мастерские.	68	32	36
	Итого	216	103	113

3 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	2	2	0
2.	Лидер:	48	20	28
2.1.	Умения и навыки лидера.	20	8	12
2.2.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	14	6	8
2.3.	Портфолио лидера.	12	6	6
2.4.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
3.	Если знать, как действовать:	30	16	14
3.1.	Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	10	4	6
3.2.	Формирование толерантных отношений.	12	8	4
3.3.	Навыки уверенного реагирования на критику.	6	3	3
3.4.	Итоги реализации раздела.	2	1	1
4.	Человек. Гражданин. Лидер:	68	33	35
4.1.	Российская государственная символика.	6	3	3
4.2.	Гражданская позиция лидера.	6	3	3
4.3.	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	6	3	3
4.4.	Основы гражданского законодательства.	6	3	3
4.5.	Самоопределение.	14	8	6
4.6.	Ответственность за свое будущее.	12	5	7
4.7.	Стратегия успеха моей жизни.	16	8	8
4.5.	Итоги реализации раздела.	2	0	2
5.	Творческие мастерские:	68	32	36
5.1.	Социальное проектирование.	21	9	12
5.2.	Актёрское мастерство лидера.	12	6	6
5.3.	Интеллектуальный марафон.	12	6	6
5.4.	Полемическое мастерство.	20	10	10
5.5.	Итоги реализации раздела.	3	1	2
	Итого	216	103	113

Содержание:

1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса.

Теория 2 часа:

- Обобщение итогов второго года работы районного Совета старшеклассников «Мы вместе».
- Целеполагание на третий год обучения.
- Инструктаж по пожарной безопасности в учреждении.
- Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
- Инструктаж по охране при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.).

2. Лидер.

2.1. Умения и навыки лидера.

Теория 8 часов:

- Стресс, пути снятия стресса, вызванного агрессивным поведением.
- Навыки ораторского искусства.
- Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой.
- Умение анализировать проведённую беседу.

Практика 12 часов:

- Игра «Поспорим с "Великим"».
- Практические советы по ведению беседы и ее анализу.

2.2. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.

Теория 6 часов:

- Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания).
- Нацеленность на успех или на избежание неудач.
- Конкурентоспособность.
- Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др.

Практика 8 часов:

- Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование.
- Деловая игра «Мы вместе».

2.3. Портфолио лидера.

Теория 6 часов:

- Понятие термина «портфолио».
- Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности.
- Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика 6 часов:

- Подготовка своего портфолио.
- Игры на взаимодействие и сплочение.

2.4. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Представление результатов создания портфолио.

3. Если знать, как действовать.

3.1. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.

Теория 4 часа:

- Управление собой и самоорганизация.
- Авторитет лидера и коллектив.
- Определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в коллективе.
- Менеджмента в контексте ученического самоуправления.

Практика 6 часов:

- Создание собственных правил.
- Моделирование образа лидера.
- Тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся.

3.2. Формирование толерантных отношений.

Теория 8 часов:

- Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения.
- Милосердие. Принятие. Терпимость.

Практика 4 часа:

- Игры «Пойми меня», «Шляпа».
- Тренинг «Мы вместе».

3.3. Навыки уверенного реагирования на критику.

Теория 3 часа:

- Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику.
- Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 3 часа:

- Упражнения «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

3.4. Итоги реализации раздела.

Теория 1 час:

- Беседа, обсуждение понятий раздела.

Практика 1 час:

- Упражнение «Проверка на прочность», анкета «Общаемся с соседями».

4. Человек. Гражданин. Лидер.

4.1. Российская государственная символика.

Теория 3 часа:

- История герба.
- История государственного флага.

- Гимн.
Практика 3 часа:
- Практикум «Герб моей семьи, рода», «Герб лидера».
- 4.2. Гражданская позиция лидера.**
Теория 3 часа:
- Понимание слова «Родина».
- Деятельность на благо Родины.
- Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я»-патриота.
Практика 3 часа:
- Беседа. Разработка проекта «Малая родина».
- 4.3. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.**
Теория 3 часа:
- Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.
Практика 3 часа:
- Встреча с представителями прокуратуры. Выпуск правового бюллетеня.
- 4.4. Основы гражданского законодательства.**
Теория 3 часа:
- Знакомство с основными законами гражданского законодательства.
- Гражданский кодекс РФ.
Практика 3 часа:
- Упражнения «Я гражданин», «Имею право».
- 4.5. Самоопределение.**
Теория 8 часов:
- Формирование активной жизненной позиции.
- Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.
Практика 6 часов:
- Упражнения «Лотерея», ПРОЕКТ «20 000 дней».
- 4.6. Ответственность за свое будущее.**
Теория 5 часов:
- Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности.
- Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.
Практика 7 часов:
- Упражнения «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».
- 4.7. Стратегия успеха моей жизни.**
Теория 8 часов:

- Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шага по ее реализации.

- Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика 8 часов:

- Разработка проектов «Стратегия успеха моей жизни».

4.8. Итоги реализации раздела.

Практика 2 часа:

- Беседа, обсуждение понятий раздела. Представление проектов.

5. Творческие мастерские.

5.1. Социальное проектирование.

Теория 9 часов:

- Метод проектов.
- Социальный проект. Понятие. Этапы реализации.
- Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.

Практика 12 часов:

- Разработка социального проекта «Я – гражданин России».

1.2. Актёрское мастерство лидера.

Теория 6 часов:

- Формирование навыка целеполагания.
- Подходы к выбору профессии.
- Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 6 часов:

- Упражнения «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

1.3. Интеллектуальный марафон.

Теория 6 часов:

- Развитие у подростков положительного отношения к интеллектуальному труду.
- Формирование основных понятий.

Практика 6 часов:

- Упражнения «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

1.4. Полемическое мастерство.

Теория 10 часов:

- Спор, его цели и стратегии. Полемика.
- Варианты протекания дискуссии – спора.
- Типы участников спора. Альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.
- Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика 10 часов:

- Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».
- Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».
- Практика 4 часа. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

1.5. Итоги реализации раздела.

Теория 1 час:

- Беседа, обсуждение понятий раздела.

Практика 2 часа:

- Игровая программа «Как здорово, что вместе мы сегодня собрались».

Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие **формы контроля и аттестации**: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1).

Текущий контроль- это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2).

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с

21 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки, обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3).

Оценочные материалы

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки, обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки, обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков, обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Методическое обеспечение Программы

ОДО предусматривает вовлечение обучающихся в социально активную деятельность, работу в коллективе. Поэтому в план работы включены такие виды деятельности, как обучающая игра, спортивные соревнования, защита результатов деятельности, работа с информацией и т.п.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам. Все занятия соответствуют возрасту обучающихся, предусматривают вовлечение каждого (по силам и способностям) в работу ОДО, персональную ответственность за порученное дело, что гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает у него уверенность в себе и собственных силах.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть предполагает объяснение нового материала или закрепление ранее пройденного, подачу информации познавательного характера.

Практическая часть включают работу над заданием, представление результатов работы, проделанной на базе школ, или отчет о выполненной домашней работе. Представление (отчет) результатов деятельности позволяет обучающемуся научиться последовательности в работе, развить навыки самоконтроля, содействует формированию чувства ответственности за порученное дело.

Материальное обеспечение программы включает наглядные пособия, методический материал, демонстрационное оборудование, в том числе рабочее компьютерное место с возможностью воспроизведения звука, изображений, игровое оборудование (например, спортивное), канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, листы ватмана, линейки, ластик, клей, маркеры).

Технологическое обеспечение Программы предполагает работу в форме совместной работы обучающихся с педагогом, а так же их самостоятельной индивидуальной, групповой или коллективной деятельности. Основная задача при освоении Программы - содействие

развитию инициативы, творчества, способностей обучающихся в атмосфере сотрудничества, взаимоуважения, переживаний и увлеченности.

Программа предусматривает участие в мероприятиях школьного, муниципального и иных уровнях, в реализации социальных проектов, что является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Дидактический материал включает журналы, статьи, публикации, книги по работе ученического самоуправления.

При организации занятий ОДО могут быть использованы такие **методы**, как словесные (беседа, диалог, дискуссия, анализ и (или) обсуждение образца), наглядные (презентация, показ видеоматериалов), практические (практические работы, тренировочные упражнения и т.п.), игровые (викторины, спортивно-состязательные мероприятия, конкурсы и т.п.), исследовательские (самостоятельная творческая работа).

Список литературы

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007. – 87 с.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2001.

3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/Худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: 2004.

4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – Педагогическое общество России, 2004.

5. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление./М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.

6. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий/авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: методическое пособие/М.И. Рожков. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.

8. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.

9. Степанов С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.

10. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

11. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96 с.

12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Анкета

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Класс, школа _____
3. Название школьного объединения _____
4. Дата его образования _____
5. Как ты оцениваешь свою деятельность в нем?
 - Инициатор идей
 - Исполнитель
 - Наблюдатель
 - Другая функция _____
6. В каких социальных и иных проектах школьного объединения ты участвовал? _____

7. Какими способностями ты обладаешь?
 - Рисую
 - Танцую
 - Пою
 - Владею компьютерными программами
 - Общительность
 - Другое _____ (перечислить)
8. В каком секторе районного Совета старшеклассников ты бы хотел и мог участвовать? _____

Спасибо за сотрудничество!

Вводный контроль

2 года обучения

Анкета

8. Фамилия, _____ имя,
отчество _____
9. Класс, школа _____
10. Название школьного Совета старшекласников, дата
образования _____
11. Статус в школьном Совете старшекласников
- Председатель
 - Руководитель сектора
 - Член сектора
 - Название сектора _____
12. Как ты оцениваешь свою деятельность в нем?
- Инициатор идей
 - Исполнитель
 - Наблюдатель
 - Другая функция _____
13. В каких социальных и иных проектах школьного Совета старшекласников ты участвовал? _____
14. Какими способностями ты обладаешь?
- Рисую
 - Танцую
 - Пою
 - Владю компьютерными программами
 - Общительность
 - Другое (перечислить) _____
15. Был ли ты членом районного Совета старшекласников в 2016-2017 учебном году? _____
16. Какие поручения ты выполнял в 2016-2017 учебном году в районном Совете старшекласников? _____
17. Хотел ли ты стать (продолжить работу) членом районного Совета старшекласников? _____
18. Нужен ли в районе Совет старшекласников? _____
19. В каком секторе районного Совета старшекласников ты бы хотел и мог участвовать? _____
20. Что тебе даст участие в районном Совете старшекласников? _____

Спасибо за сотрудничество!

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
"Мы вместе"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 04.11.2023; 05.11.2023; 31.12.2023 - 08.01.2024; 23.02.2024; 24.02.2024;

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				всего учебных недель/ часов					
	01.09 - 03.09	04.09 - 10.09	11.09 - 17.09	18.09 - 24.09	25.09 - 01.10	02.10 - 08.10	09.10 - 15.10	16.10 - 22.10	23.10 - 29.10	30.10 - 05.11	06.11 - 12.11	13.11 - 19.11	20.11 - 26.11	27.11 - 03.12	04.12 - 10.12	11.12 - 17.12	18.12 - 24.12	25.12 - 31.12	01.01 - 07.01	08.01 - 14.01	15.01 - 21.01	22.01 - 28.01	29.01 - 04.02	05.02 - 11.02	12.02 - 18.02	19.02 - 25.02	26.02 - 03.03	04.03 - 10.03	11.03 - 17.03	18.03 - 24.03	25.03 - 31.03	01.04 - 07.04	08.04 - 14.04	15.04 - 21.04	22.04 - 28.04	29.04 - 05.05	06.05 - 12.05		13.05 - 19.05	20.05 - 26.05	27.05 - 31.05		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1 гр.	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2*		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36/144

* день проведения воспитательных мероприятий.

Ведение занятий по расписанию

Промежуточная аттестация

Каникулярный период

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	03.09.2023	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	2	Учебное занятие	Беседа
		Самоуправление.	1	Учебное занятие	Беседа
2	06.09.2023	Самоуправление.	3	Учебное занятие	
3	10.09.2023	Самоуправление.	3	Диспут	
4	13.09.2023	Самоуправление.	1	Интервью	
		Лидер и его команда.	2	Учебное занятие	Беседа
5	17.09.2023	Лидер и его команда.	3	Учебное занятие	
6	20.09.2023	Лидер и его команда.	3	Учебное занятие	
7	24.09.2023	Лидер и его команда.	3	Лекция	
8	27.09.2023	Лидер и его команда.	3	Игра	
Октябрь					
9	01.10.2023	Лидер и его команда.	2	Учебное занятие	Упражнение
		Общественное объединение.	1	Учебное занятие	
10	04.10.2023	Общественное объединение.	3	Учебное занятие	Опрос
11	08.10.2023	Общественное объединение.	3	Учебное занятие	
12	11.10.2023	Общественное объединение.	3	Деловая игра	
13	15.10.2023	Итоги реализации раздела.	2	Практикум	Текущий контроль
		Искусство общения.	1	Учебное занятие	Беседа
14	18.10.2023	Искусство общения.	3	Учебное занятие	Опрос
15	22.10.2023	Искусство общения.	3	Учебное занятие	
16	25.10.2023	Искусство общения.	3	Лекция	
17	29.10.2023	Искусство общения.	3	Тестирование Ролевая игра	Тест
Ноябрь					
18	01.11.2023	Искусство общения.	3	Ролевая игра	
19	08.11.2023	Конфликтология.	3	Учебное занятие	
20	12.11.2023	Конфликтология.	3	Учебное занятие	Опрос
21	15.11.2023	Конфликтология.	3	Учебное занятие	Беседа
22	19.11.2023	Конфликтология.	3	Ролевая игра	
23	22.11.2023	Конфликтология.	3	Ролевая игра	
24	26.11.2023	Конфликтология.	1	Практикум	
		Ребенок и право.	2	Учебное занятие	Беседа
25	29.11.2023	Ребенок и право.	3	Учебное занятие	Опрос
Декабрь					
26	03.12.2023	Ребенок и право.	3	Практикум	Зачет
27	06.12.2023	Ребенок и право.	3	Маршрутная игра	
28	10.12.2023	Ребенок и право.	3	Интеллектуальная игра	
29	13.12.2023	Ребенок и право.	1	Интеллектуальная игра	Тест
		Методика подготовки и организации КТД.	2	Учебное занятие	Беседа

30	17.12.2023	Методика подготовки и организации КТД.	3	Учебное занятие	Опрос
31	20.12.2023	Методика подготовки и организации КТД.	3	Учебное занятие	Опрос
32	24.12.2023	Методика подготовки и организации КТД.	3	Лекция	
33	27.12.2023	Методика подготовки и организации КТД.	3	Лекция	
Январь					
34	10.01.2024	Методика подготовки и организации КТД.	3	Работа в микрогруппах	Разработка КТД
35	14.01.2024	Методика подготовки и организации КТД.	3	Микро-КТД	
36	17.01.2024	Итоги реализации раздела.	2	Беседа	Тест
		Методика организации игровых программ.	1	Учебное занятие	Беседа
37	21.01.2024	Методика организации игровых программ.	3	Учебное занятие	
38	24.01.2024	Методика организации игровых программ.	3	Учебное занятие	Опрос
39	28.01.2024	Методика организации игровых программ.	3	Практикум	
40	31.01.2024	Методика организации игровых программ.	3	Практикум	
Февраль					
41	04.02.2024	Методика организации игровых программ.	3	Практикум	
42	07.02.2024	Методика организации игровых программ.	2	Практикум	
		Методика организации игр.	1	Учебное занятие	
43	11.02.2024	Методика организации игр.	3	Учебное занятие	
44	14.02.2024	Методика организации игр.	3	Учебное занятие	
45	18.02.2024	Методика организации игр.	3	Учебное занятие	
46	21.02.2024	Методика организации игр.	3	Деловая игра	
47	25.02.2024	Методика организации игр.	3	Ролевая игра	
48	28.02.2024	Методика организации игр.	3	Ролевая игра	
Март					
49	03.03.2024	Методика организации игр.	3	Учебное занятие	Упражнение
50	06.03.2024	Диагностика.	3	Учебное занятие	
51	10.03.2024	Диагностика.	3	Учебное занятие	Опрос
52	13.03.2024	Диагностика.	3	Практическое занятие	
53	17.03.2024	Диагностика.	3	Практическое занятие	
54	20.03.2024	Диагностика.	2	Практическое занятие	Диагностика
55	24.03.2024	Диагностика.	3	Практическое занятие	
56	27.03.2024	Диагностика.	2	Практическое занятие	
57	31.03.2024	Итоги реализации раздела.	1	Учебное занятие	Беседа

Апрель					
58	03.04.2024	Итоги реализации раздела.	1	Учебное занятие	Диагностика
		Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей.	2	Учебное занятие	Опрос
59	07.04.2024	Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей.	3	Учебное занятие	Беседа
60	10.04.2024	Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей.	3	Практическое занятие	
61	14.04.2024	Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей.	3	Практическое занятие	
62	17.04.2024	Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей.	3	Практическое занятие	Диагностика
63	21.04.2024	Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей.	3	Практическое занятие	Опрос
64	24.04.2024	Мастер-классы ораторов, затейников, журналистов, оформителей. Тест	3	Практическое занятие	Тест
Май					
65	05.05.2024	Орлятский круг.	3	Практическое занятие	
66	08.05.2024	Орлятский круг.	3	Практическое занятие	
67	12.05.2024	Орлятский круг.	3	Мастерская	Тест
68	15.05.2024	Общественная практика.	3	Лекция	Беседа
69	19.05.2024	Общественная практика.	3	Творческие дела	
70	22.05.2024	Общественная практика.	3	Творческие дела	
71	26.05.2024	Общественная практика.	3	Социально-значимые дела	
72	29.05.2024	Общественная практика. Итоги реализации раздела.	3	Социально-значимые дела Учебное занятие	Тест Беседа