

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«ВАДСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и.о. директора МАУ ДО
«Вадский ДДТ» от 04.09.2023 №
_____ Е.В. Скачкова

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

«*Ступени успеха*»

Уровень освоения: стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: обучающиеся 12-16 лет (с 12 лет)

срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Динисламова Наталья Владимировна

с. Вад 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДООП) «Ступени успеха» **социально-гуманитарной** направленности базового уровня разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ»

Направленность ДООП: социально-гуманитарная

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны–лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основесотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания

и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично и общественно полезной деятельности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени успеха» относится к **стартовому уровню** и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на развитие лидеров качеств у активистов районной детской организации «Радуга» Вадского муниципального округа.

Необходимость создания данного курса продиктована требованиями, предъявляемыми к современному школьнику, живущему в глобальном информационном обществе с целью получения молодым человеком опыта для повышения уровня его социальной, до профессиональной и гражданской компетенции.

Актуальность данной программы.

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Новизна данной программы заключается в специфике деятельности, которая определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива районной детской общественной организации «Радуга». Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Отличительные особенности программы:

Программа «Ступени успеха» предполагает подготовку председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих

заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Ступени успеха» дает возможность развиваться личности обучающегося в практической деятельности, обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Цель: формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- **Образовательные**

Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- **Развивающие**

Способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- **Воспитательные**

Создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте от 12 до 16 лет.

Данная программа построена таким образом, что каждый обучающийся может проявить и реализовать свой лидерский потенциал.

Сроки объём реализации программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени успеха» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 144 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

В период неблагоприятных погодных условий и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям - дистанционная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам, индивидуальная, фронтальная, коллективная.

В процессе реализации данной программы применяются такие методы и приемы как:

- Словесные методы: беседа, лекция, диалог;
- Деловая игра;
- тренинг;
- работа с документами;
- практическая работа;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- анкетирование;
- самопрезентация;
- практикум;
- дискуссия;
- мастер-класс;
- метод игры;
- работа по инициативным группам;
- коллективная игра;
- работа с наглядными пособиями, видео и аудио материалами;
- проектирование;
- метод личного примера.

В программе разработаны направления практической деятельности:

Основные направления деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- «За здоровый образ жизни»
- Воспитание толерантности
- Милосердие творит добро

Формами подведения итогов по программе являются:

- Проведение итоговых мероприятий (социально-значимая акция, игровая программа, деловая игра);
- защита проекта;
- участие в конкурсах;
- творческий отчет;
- тестирование;
- зачет;
- открытое занятие.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В конце обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце обучения обучающийся должен УМЕТЬ:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение	2			
1.1.	Вводное занятие		2		Опрос-анкета
2.	Формирование лидерских качеств: Самопознание. Мои потребности. Сила мысли	18	8	10	Опрос-анкета
2.1	Знакомство с понятием «Лидер»		2	2	Опрос
2.2	Управление детским коллективом		2	2	
2.3	Этапы формирования лидерских качеств		2	2	Диагностика
2.4	Социально-значимая акция		2	4	Проведение акции
3.	Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации	20	10	10	
3.1	Организация: понятие и черты		4	2	Опрос
3.2	Организация, как система. Типы организации		2	2	Опрос
3.3	Особенности конфликта в организации. Оценка собственного поведения. Роль лидера в управлении конфликта в организации		2	2	Анкета
3.4	Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков		2	4	Промежуточная аттестация
4.	Основы и принципы коммуникации. Уровень конфликтности личности. Техника управления	20	10	10	
4.1	Понятие коммуникации и ее значение. Процесс коммуникации, типология коммуникации		2	2	Опрос
4.2	Коммуникации и информация		2	2	Опрос
4.3	Конфликты в организации. Личностный и межличностный конфликты. Особенности		4	2	Анкета

4.4	<i>Рольевые конфликты. Основные виды поведения в конфликте и при его разрешении</i>		2	4	Промежуточная аттестация
5.	Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения	20	10	10	
5.1	<i>Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения</i>		2	2	Анкета
5.2	<i>Артикуляционный марафон. Учимся слушать</i>		2	2	Опрос
5.3	<i>Коммуникация- это... Самопрезентация и обратная связь</i>		2	2	Опрос
5.4	<i>Барьеры общения. Снятие мимических зажимов</i>		2	2	Опрос-игра
5.5	<i>Как надо и как не надо слушать. Приемы убеждения</i>		2	2	Промежуточная аттестация
6.	Межличностная коммуникация-техника публичного выступления	20	10	10	
6.1	<i>Структуры выступления, как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация</i>		2	2	Опрос
6.2	<i>Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент.</i>		2	2	Опрос
6.3	<i>Вопросы: тапдаун-принципы ответов</i>		2	2	Игра
6.4	<i>Креатив в публичном выступлении</i>		2	2	Подготовка выступления
6.5	<i>Структурный анализ выступления</i>		2	2	Промежуточная аттестация
7.	Сущность команды и ее формирования. Эффективность групповой деятельности	20	10	10	
7.1	<i>Сущность команды и ее формирования</i>		2	2	Опрос
7.2	<i>Как организовать команду. Эффективность групповой деятельности</i>		2	2	Опрос
7.3	<i>Группа как основа социальной организации. Чем отличается команда от группы. От организации</i>		2	2	Проведение мастер- класса
7.4	<i>Как организовать команду. Успех порождает успех</i>		2	2	Опрос
7.5	<i>Групповая деятельность: время брать ответственность на себя</i>		2	2	Промежуточная аттестация
8.	Лидер и управление. Структура коллектива, роль лидеров	24	12	12	
8.1	<i>Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера</i>		4	2	Опрос
8.2	<i>Структура коллектива. Роль лидера. Теории лидерства: 4 подхода</i>		2	2	Опрос-анализ

8.3	<i>Список вопросов для команды лидера</i>		2	2	Составление анкеты
8.4	<i>Как разрешить конфликты и руководить сложными людьми</i>		2	2	Составление анкеты
8.5	<i>Воспитание лидеров- это наука или искусство?</i>		2	4	Зачет
	Итого:	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и правила поведения.

Раздел 2. Формирование лидерских качеств

Теория: Самопознание. Мои потребности. Сила мысли.

Тема 2.1. Понятие «Лидер»

Теория: Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера.

Практика: Закрепление материала

Тема 2.2. Управление детским коллективом

Теория: Сущность и функции управления детским коллективом.

Практика: Закрепление материала

Тема 2.3. Этапы формирования лидерских качеств

Теория: 1 этап формирования лидерских качеств

Практика: Закрепление материала.

Тема 2.4. Социально-значимая акция

Теория: Составление плана проведения акции.

Практика: Проведение социально-значимой акции. Подготовка эскизов листовок на заданную тему. Распечатка. Распространение.

Раздел 3. Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков.

Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации.

Теория: Организация: понятие и черты. Организация-дезорганизация. Классификация целей организации. Виды организационных структур. Категории и подходы к построению организации. Основные групповые организационные формы организации компаний. Типы организации.

Практика: Создание оргструктур: а) функциональный; б) матричный; в) командный; г) сетевой. Работа в оргструктурах.

Тема 3.1 Организация: понятие и черты

Теория: Определение, характерные черты и свойства.

Практика: Закрепление материала.

Тема 3.2 Организация, как система. Типы организаций

Теория: Понятие организации как системы. Типы и модели организаций. Классификация организационно-правовых форм организаций.

Практика: Закрепление материала.

Тема 3.3. Особенности конфликта в организации. Оценка собственного поведения. Роль лидера в управлении конфликтом в организации

Теория: Виды конфликтов в организации. Причины, структура, динамика и стадии конфликта. Управление конфликтами в организации. Ролевой конфликт в деятельности руководителя. Техника и алгоритм

разрешения конфликта. Профилактика конфликтов (условия, пути, способы).

Практика: Закрепление материала.

Тема 3.4. Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков.

Теория: Прогнозирование и корректировка поведения человека в организации;

- формирование навыков управления поведением подчиненных и своим собственным поведением;

- создание организации, работающей на принципах сотрудничества и сочетания общеорганизационных, групповых и индивидуальных интересов;

- формирование организационной культуры.

Основные мотивы поступков человека.

Практика: Промежуточная аттестация по теме: «Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Раздел 4. Основы и принципы коммуникации. Уровень конфликтности личности. Техника управления.

Теория: Стили и виды общения. Символы невербальной коммуникации. Определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Секреты и принципы «речевого» общения. Основные приемы лидерской коммуникации. Конфликты и общение. Методика организации дискуссии, круглого стола.

Практика: Чтение невербальных сигналов партнера по общению. Формирование базовых коммуникативных навыков. Преодоление коммуникативных барьеров. Отработка техник лидерской само презентации. Разработка дизайна выступления на публике. Практикум по искусству речи «Пойми меня». Дискуссия «У молодёжи России нет будущего?».

Тема 4.1 Понятие коммуникации и ее значение. Процесс коммуникации, типология коммуникации.

Теория: Коммуникация. Важность коммуникации (общения). Значение общения в жизни людей и общества.

Понятие коммуникационного процесса. Элементы процесса коммуникации.

Этапы коммуникационного процесса и их характеристика.

Практика: Закрепление материала.

Тема 4.2 Коммуникации и информация

Теория: Понятие информации и коммуникации.

Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса

Практика: Закрепление материала.

Тема 4.3 Конфликты в организации. Личностный и межличностный конфликты. Особенности.

Теория: Как и по каким признакам классифицируются конфликты в организации. Виды конфликтов и умение их определять.

Практика: Закрепление материала.

Тема 4.4 Ролевые конфликты. Основные виды поведения в конфликте и при его разрешении.

Теория: Разновидности ролевых конфликтов.

Основные стратегии поведения в конфликте.

Практика: Промежуточная аттестация по теме: «Основы и принципы коммуникации. Уровень конфликтности личности. Техника управления».

Раздел 5. Психологический контакт.

Теория: Развить, улучшить воображение, оживить и активизировать его, научит видеть необычное в самых обыкновенных вещах развитие способности комбинировать и перестраивать элементы изображения, стимуляция спонтанности и раскованности детей в процессе творчества.

Практика: Работа с рисунками. Научиться генерировать новые идеи с помощью цепочки ассоциаций. Выработка на ассоциацию-действие ассоциации-объекта.

Тема 5.1. Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения

Теория: Определение, техники помогающие установить психологический контакт. Эффективность общения.

Практика: Закрепление материала. Упражнения для развития умения влиять на людей.

Тема 5.2. Артикуляционный марафон. Учимся слушать

Теория: Понятие, этапы формирования.

Практика: Упражнения для дикции.

Тема 5.3. Коммуникация- это...Само презентация и обратная связь

Теория: Определение коммуникации. Что такое само презентация: понятие, примеры и подготовка.

Практика: Закрепление материала.

Тема 5.4. Барьеры общения. Снятие мимических зажимов.

Теория: Виды, формы и способы преодоления барьеров общения. Техника снятия мимического зажима.

Практика: Закрепление материала.

Тема 5.5. Как надо и как не надо слушать. Приемы убеждения.

Теория: Умение слушать, почему это важно. Тактические приемы методов убеждения.

Практика: Промежуточная аттестация по теме: «Психологический контакт».

Раздел 6. Межличностная коммуникация - техника публичного выступления.

Межличностная коммуникация – техника публичного выступления.

Теория: Стили и методы общения. Искусство переговоров: этапы, методы убеждения, искусств опровержения. Поиск и развитие познавательной активности, формирование поисково-творческого мышления на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Практика: Тренинг «Деловая риторика, Дизайн выступления». Развить в участниках тренинга самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки.

Тема 6.1. Структуры выступления, как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация.

Теория: Основы выступления на публике, примеры и концепции выступлений. Роль речи при проведении презентаций. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация - понятия и отличия.

Практика: Закрепление материала.

Тема 6.2. Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент.

Теория: Особенность, тип, форма основной формы выступления. Основы общей

логики.

Практика: Закрепление материала.

Тема 6.3. Вопросы: тагдаун-принципы ответов.

Теория: Определение, значение.

Практика: Закрепление материала.

Тема 6.4. Креатив в публичном выступлении.

Теория: Секреты успеха публичного выступления.

Практика: Закрепление материала.

Тема 6.5. Структурный анализ выступления.

Теория: Общие положения, структура, анализ.

Практика: Промежуточная аттестация по теме: «Межличностная коммуникация-техника публичного выступления».

Раздел 7. Сущность команды и ее формирования. Эффективность групповой деятельности

Теория: Что такое команда. Чем отличается команда от группы. От организации. Как организовать команду.

Практика: Организовать команду из 5-7 человек. Распределить обязанности. Подготовить и провести тематическое мероприятие на заданную тему.

Тема 7.1. Сущность команды и ее формирования.

Теория: Понятие и сущность команды. Формирование и развитие команды.

Практика: Закрепление материала.

Тема 7.2. Как организовать команду. Эффективность групповой деятельности.

Теория: Принципы создания команды. Условия и факторы эффективности групповой деятельности.

Практика: Закрепление материала.

Тема 7.3. Группа как основа социальной организации. Чем отличается команда от группы. От организации.

Теория: Понятие и виды групп, социальная организация - признаки и виды. Понятия группы, команды, организации.

Практика: Закрепление материала.

Тема 7.4. Как организовать команду. Успех порождает успех.

Теория: Работа в команде: слагаемые успеха. Значение слова успех.

Практика: Закрепление материала

Тема 7.5. Групповая деятельность: время брать ответственность на себя.

Теория: Содержание и виды групповой деятельности.

Практика: Промежуточная аттестация по теме: «Сущность команды и ее формирования. Эффективность групповой деятельности».

Раздел 8. Лидер и управление. Структура коллектива, роль лидеров.

Теория: Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера.

Теории лидерства: 4 подхода. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления: сущность и функции управления, пути формирования лидерских качеств.

Практика: Моделирование образа лидера в условиях детского самоуправления, диагностика лидерских качеств обучающихся. Формулировка законов лидерства. Деловая игра «Харизматическая личность».

Тема 8.1. Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера.

Теория: Кто такой «лидер» и его качества. Разновидности лидерства.

Практика: Закрепление материала

Тема 8.2. Структура коллектива. Роль лидера. Теории лидерства: 4 подхода.

Теория: Общая характеристика коллектива и его структура. Значение лидера в коллективе. Виды теории лидерства.

Практика: Опрос-анализ.

Тема 8.3. Список вопросов для команды лидера.

Теория: Работа в команде и сотрудничество.

Практика: Закрепление материала. Анкетирование

Тема 8.4. Как разрешить конфликты и руководить сложными людьми.

Теория: Основные причины и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: Закрепление материала

Тема 8.5. Воспитание лидеров - это наука или искусство?

Теория: Лидерство – это одновременно наука и искусство

Практика: Зачет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1	05.09.2023	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения.	2	Теория	Вводный контроль
2	07.09.2023	Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера	2	Теория	Опрос-анкета
	12.09.2023	Определение типов и качеств лидера	2	Практика	Устный опрос
	14.09.2023	Сущность и функции управления детским коллективом.	2	Теория	Устный опрос
	19.09.2023	Сущность и функции управления детским коллективом.	2	Практика	Наблюдение
	21.09.2023	Этапы формирования лидерских качеств	2	Теория	Наблюдение
	26.09.2023	Этапы формирования лидерских качеств	2	Практика	Наблюдение
	28.09.2023	Социально-значимая акция. Составление плана проведения акции	2	Теория	Наблюдение
	03.10.2023 05.10.2023	Подготовка эскизов листовок на заданную тему	4	Практика	Обсуждение
3	10.10.2023 12.10.2023	Организация: понятие и черты	4	Теория	Беседа
	17.10.2023	Организация: понятие и черты	2	Практика	Обсуждение
	19.10.2023	Организация, как система. Типы организации	2	Теория	Наблюдение
	24.10.2023	Организация, как система. Типы организации	2	Практика	Устный опрос
	26.10.2023	Особенности конфликта в организации. Оценка собственного поведения. Роль лидера в управлении конфликта в организации	2	Теория	Беседа
	31.10.2023	Особенности конфликта в организации. Оценка собственного поведения. Роль лидера в управлении конфликта в организации	2	Практика	Тест

	02.11.2023	Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков	2	Теория	Наблюдение
	07.11.2023	Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков	2	Практика	Опрос
	09.11.2023	Теория поведения человека в организации. Мотивы поступков	2	Практика	Опрос
4	14.11.2023	Понятие коммуникации и ее значение. Процесс коммуникации, типология коммуникации	2	Теория	Беседа
	16.11.2023	Понятие коммуникации и ее значение. Процесс коммуникации, типология коммуникации	2	Практика	Наблюдение
	21.11.2023	Коммуникации и информация	2	Теория	Беседа
	28.11.2023	Коммуникации и информация	2	Практика	Устный опрос
	30.11.2023	Конфликты в организации. Личностный и межличностный конфликты. Особенности.	4	Теория	Беседа
	05.12.2023	Конфликты в организации. Личностный и межличностный конфликты. Особенности.	2	Практика	Обсуждение
	07.12.2023	Рольевые конфликты. Основные виды поведения в конфликте и при его разрешении.	2	Теория	Наблюдение
	12.12.2023	Рольевые конфликты. Основные виды поведения в конфликте и при его разрешении.	4	Практика	Опрос
5	14.12.2023	Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения	2	Теория	Беседа
	19.12.2023	Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения	2	Практика	Тест
	21.12.2023	Артикуляционный марафон. Учимся слушать	2	Теория	Наблюдение
	26.12.2023	Артикуляционный марафон. Учимся слушать	2	Практика	Наблюдение
	09.01.2024	Коммуникация- это... Самопрезентация и обратная связь	2	Теория	Беседа
	11.01.2024	Коммуникация- это... Самопрезентация и обратная связь	2	Практика	Наблюдение
	16.01.2024	Барьеры общения. Снятие мимических зажимов	2	Теория	Беседа
	18.01.2024	Барьеры общения. Снятие мимических зажимов	2	Практика	Наблюдение
	23.01.2024	Как надо и не надо слушать. Приемы убеждения.	2	Теория	Беседа
	25.01.2024	Как надо и не надо слушать. Приемы убеждения.	2	Практика	Опрос
6	30.01.2024	Структуры выступления, как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация.	2	Теория	Беседа
	01.02.2024	Структуры выступления, как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация.	2	Практика	Устный опрос
	08.02.2024	Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент.	2	Теория	Беседа
	13.02.2024	Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент.	2	Практика	Беседа

	15.02.2024	Вопросы: тачдаун-принципы ответов	2	Теория	Наблюдение
	20.02.2024	Вопросы: тачдаун-принципы ответов	2	Практика	Устный опрос
	22.02.2024	Креатив в публичном выступлении	2	Теория	Беседа
	27.02.2024	Креатив в публичном выступлении	2	Практика	Беседа
	29.02.2024	Структурный анализ выступления	2	Теория	Наблюдение
	05.03.2024	Структурный анализ выступления	2	Практика	Опрос
7	07.03.2024	Сущность команды и ее формирования	2	Теория	Беседа
	12.03.2024	Сущность команды и ее формирования	2	Практика	Наблюдение
	14.03.2024	Как организовать команду. Эффективность групповой деятельности.	2	Теория	Опрос-анкета
	19.03.2024	Как организовать команду. Эффективность групповой деятельности.	2	Практика	Опрос-анкета
	21.03.2024	Группа как основа социальной организации. Чем отличается команда от группы. От организации.	2	Теория	Беседа
	26.03.2024	Группа как основа социальной организации. Чем отличается команда от группы. От организации.	2	Практика	Наблюдение
	28.03.2024	Как организовать команду. Успех порождает успех.	2	Теория	Беседа
	02.04.2024	Как организовать команду. Успех порождает успех.	2	Практика	Обсуждение
	04.04.2024	Групповая деятельность: время брать ответственность на себя	2	Теория	Беседа
	09.04.2024	Групповая деятельность: время брать ответственность на себя	2	Практика	Опрос
8	11.04.2024	Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера	4	Теория	Беседа
	16.04.2024	Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера	2	Практика	Обсуждение
	18.04.2024	Структура коллектива. Роль лидера. Теории лидерства:4 подхода	2	Теория	Беседа
	23.04.2024	Структура коллектива. Роль лидера. Теории лидерства:4 подхода	2	Практика	Анкетирование
	25.04.2024	Список вопросов для команды лидера	2	Теория	Наблюдение
	02.05.2024	Список вопросов для команды лидера	2	Практика	Наблюдение
	07.05.2024	Как разрешить конфликты и руководить сложными людьми	2	Теория	Беседа
	14.05.2024	Как разрешить конфликты и руководить сложными людьми	2	Практика	Устный опрос
	16.05.2024	Воспитание лидеров- это наука или искусство?	2	Теория	Анкетирование
	21.05.2024	Воспитание лидеров- это наука или искусство?	4	Практика	Тест
	23.05.2024	Промежуточная аттестация	2	Практика	Тест, опрос
	28.05.2024	Воспитательное мероприятие	2		

Форма аттестации

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает

результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие **формы контроля и аттестации**: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1).

Текущий контроль- это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2).

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3).

Оценочные материалы

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся, используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) –обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% - 100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся, используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень (Н)– обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности);
- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

- 5 баллов – высокий уровень
- 4 балла – средний уровень
- 3 балла – низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности:

- лекции; беседы;
- практические занятия-упражнения;
- тренинги, игры;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- диспуты;
- круглые столы;
- конференции.

Для успешной реализации программы «Ступени успеха» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы). С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература, вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам программы, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства:

Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет – 1 шт., МФУ – 1 шт., экраннастенно-потолочный рулонный белый – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт. (или интерактивный программно-аппаратный комплекс), звуковые колонки, компьютерная мышь, удлинитель – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., аудио-видеоаппаратура – 1 шт.

Канцтовары:

Краски акварельные - 12 кор., ватман – 30 шт., картон (цветной, белый) – 20 пачек, кисти колонковые № № 2, 3, 5, 10 – 4 компл., цветная бумага – 20 пачек, ножницы – 13 шт., фломастеры – 12 кор., маркеры (красные, синие, зеленые, черные) – по 6 шт. каждого цвета, ксероксная бумага – 6 пачек, простые карандаши – 24 шт., цветные карандаши – 12 пачек, клей-карандаш – 12 шт., канцтовары (ручки, папки для бумаг, файлы, ластики) – по мере необходимости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя. – М., 2004 г.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Кострома, 2000 г. Вольфганг Ментцель «Риторика-искусство говорить свободно и убедительно» Москва Из-во «Омега-Л»-2014 г.
3. Горбатов З. Управление проектами учебное пособие – ТМЦДОТ омск-2006 г.
4. Джон Максвелл – Основы успешного лидерства «Хорошие лидеры задают правильные вопросы» - Основы успешного лидерства-

Минск: Попурри-2015г.

5. Зверева Н. «Яговорю-меня слушают»- Уроки практической риторики- Москва; Альбина Паблишер, 2015г.
6. Ковалева А. «Арсенал оратора». М. Из-во Альпина Паблишер-2012г.
7. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учебник. М.: Профиздат, 2001 г.
8. Прутченков А.С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001г. – №9–10; 2002г. – №1–5.
9. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – М., 2001г.
10. Потей Л.В. Теория организации: учебное пособие ТМЦДО Томск-2006.
11. Рожков М.И. Стратегия и тактика воспитания / Лидеры в образовании. 2004 г. №4.
12. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. «Детские народные подвижные игры», М. Изд. «Просвещение» 1995г.
2. Кричевский Р. Л. Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М. 1993.
3. Кипнис М. Тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения М., Из-во АСТ -2010
4. Леви В.Л. Искусство быть другим. М.: Знание, 2001.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
6. Нещерет Л.Г. «Детские праздники», М., 2000.
7. Рубштейн Н. Тренинг общения за 14 дней. Экспресс-курс эффективной коммуникации. Эскимо М. – 2010г.
8. Смольков В.Г. Сущность и типология социального лидерства. Социально-гуманитарные знания. №6 2001.
9. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Физкультура и спорт, 1999. С.8.
10. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. М. 2002.

Вводный контроль

№ пп	Фамилия имя обучающегося	1 год обучения объединение «Ступени успеха»						
		Ф.И.О. педагога Динисламова Н.В..		дата проведения « »			год.	
		Техника безопасности и правила поведения	В каких социальных и иных проектах школьного объединения ты участвовал	Какими творческими способностями ты обладаешь	Понятие «Лидер»	Познавательные интересы	Умение общения со сверстниками	Средний процент
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Баллы:

Не умеет, не знает (1).

Умеет, знает частично (2)

Умеет, знает с помощью (3).

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).

Умеет, знает всегда (5)

«Ступени успеха»

Итоговое занятие по разделу _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно – организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

Подпись руководителя детского объединения _____

РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО «Вадский ДДТ»

Учебный год	Дополнительная общеобразовательная программа	ФИО педагога	Срок реализации	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.
 средний уровень _____ чел.
 низкий уровень _____ чел.

Подписи членов аттестационной комиссии

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы
социально - гуманитарной направленности
"Ступени успеха"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 04.11.2023; 05.11.2023; 31.12.2023 - 08.01.2024; 23.02.2024; 24.02.2024;

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель				Май			всего учебных недель/ часов								
	01.09 - 03.09	04.09 - 10.09	11.09 - 17.09	18.09 - 24.09	25.09 - 01.10	02.10 - 08.10	09.10 - 15.10	16.10 - 22.10	23.10 - 29.10	30.10 - 05.11	06.11 - 12.11	13.11 - 19.11	20.11 - 26.11	27.11 - 03.12	04.12 - 10.12	11.12 - 17.12	18.12 - 24.12	25.12 - 31.12	01.01 - 07.01	08.01 - 14.01	15.01 - 21.01	22.01 - 28.01	29.01 - 04.02	05.02 - 11.02	12.02 - 18.02	19.02 - 25.02	26.02 - 03.03	04.03 - 10.03	11.03 - 17.03	18.03 - 24.03	25.03 - 31.03	01.04 - 07.04	08.04 - 14.04		15.04 - 21.04	22.04 - 28.04	29.04 - 05.05	06.05 - 12.05	13.05 - 19.05	20.05 - 26.05	27.05 - 31.05	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1 гр.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2*	2*	36/144

* день проведения воспитательных мероприятий.

Ведение занятий по расписанию

Промежуточная аттестация

Каникулярный период