

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Вадский дом детского творчества»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол №1 от 10.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и.о. директора МАУ ДО
«Вадский ДДТ» от 10.08.2023 №64
_____ Е.В. Скачкова

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа естественнонаучно направленной
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет (с 5 лет)
Срок реализации: 2 год (базовый уровень)

Автор-составитель:
Кошелева Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с.Вад, 2023 г.

Пояснительная записка

- Программа общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДООП) «Занимательный английский» для детей 5-7 лет, естественнонаучной направленности, базового уровня разработана в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ».

Дошкольное обучение направлено на формирование у обучающихся необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для обучающегося – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностраный

язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого обучающийся овладевает социальным миром.

Актуальность и практическая значимость программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах и заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода в усвоении иностранного языка как средства формирования интеллекта, развития способностей и интернационального воспитания в дошкольном возрасте.

Направленность программы - естественнонаучная, формирование у обучающихся культуру творческой личности, традициям англичан, расширение представлений у обучающихся о стране изучаемого языка. По функциональному предназначению учебной, по форме организации – групповой.

Новизна программы состоит в использовании рифмовок для введения всей тематической лексики в форме рифмовок, а также активное использование песен, элементов театрализации при автоматизации изученного материала.

Отличительные особенности данной программы проведения театрализованных представлений на английском языке. Все занятия проводятся в игровой форме.

Адресант программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Прием в творческое объединение осуществляется по желанию.

Целью ставится развитие лингвистических способностей обучающихся 5-7 лет. Формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи -

1. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.
2. Познакомить обучающихся с несложной лексикой, доступной и соответствующей из уровню развития.

Развивающие задачи –

1. Способствовать у обучающихся мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.
2. Развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Воспитывающие задачи –

1. Воспитывать у обучающихся интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.
2. Воспитание стремления к достижению желаемого результата.

3. Первый год обучения воспитания интереса и уважения иностранному языку. Формирование навыков. Второй год обучения Овладения элементарных навыков общения.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы «Занимательный английский» 2 года. Возраст обучающихся с 5 лет до 7 лет. Программа рассчитана на первый год обучения 72 часа, на второй год обучения – 72 часа.

Форма обучения Занятия проводятся традиционной форме, очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия проводятся в классе (группе) и включает теоретические занятия, выполнения практических занятий. Основная форма - групповая, но также может использоваться индивидуальная форма работы. Имеются показательные занятия, итоговые творческие занятия.

Режим занятий.

Обучение английскому языку по программе рассчитан на два года обучения: первый год - 72 часа, второй год - 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю.

Возраст обучающихся 5 - 7 лет.

Минимальное и максимальное количество обучающихся: от 10 до 15 обучающихся.

Методы обучения

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления обучающихся с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для обучающихся дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;

- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Планируемые ожидаемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

К концу второго года обучения обучающиеся овладевают:

- навыками аудирования в объеме 5-6 простых фраз, предъявленных в медленном темпе;
- навыками чтения ограниченного количества простых односложных слов;
- грамматическим материалом в объеме заданной тематики;
- монологическая речь: высказываются в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
- диалогическая речь: высказываются в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реплика). Объем высказывания 5-6 фраз;
- знают порядка 200 лексических единиц.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	1 год обучения		
		всего	теория	практика
Раздел 1.				
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Английские звуки.	8	3	4
3.	Я умею считать	6	1	5
4.	Английский алфавит	10	8	2
5.	Как познакомиться?	2	1	1
6.	Часы. Время	2	1	1
7.	Синий, красный, голубой. Цвета.	6	3	3
8.	Новый Год	4	1	3
Раздел 2				
9.	Животные	10	5	5
10.	Мои родственники	4	1,5	2,5
11.	Скоро мамин праздник	2	0,5	1,5
12.	Местоимения	4	2	2
13.	Наша комната	4	2	2
14.	Урок вежливости	2	1	1
15.	Внешность человека	4	2	2
16.	Веселая школа	2	1	1
17.	Повторение	1	-	1
	Итого	72		

Учебно-тематический план программы «Занимательный английский» для обучающихся 5-6 лет

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1: «Знакомство с английским языком»				
1	Вводное занятие	0,5	0,5	
2	Английские звуки. Знакомство с английскими звуками.	1,5	0,5	1
3	Знакомство с гласными английскими звуками.	1	0,5	0,5
4	Знакомство с согласными английскими звуками.	1	0,5	0,5
5	Фонетическая зарядка «MrTongue».	1	0,5	1
6	Отработка фонетической зарядки.	2	0,5	1
7	Итоговое занятие по английским звукам	1		1

8	Я умею считать. Обучение счету 1-5 в виде пальчиковой	1	0,5	0,5
9	Фонетическая отработка чисел 1-10.	1.5		1.5
10	Знакомство со считалкой и упражнениями зарядки.	1.5	1	0.5
11	Фонетическая отработка чисел 10-15	1		1
12	Итоговое занятие по счету	1		1
13	Английский алфавит. Звук и буква. Знакомство с первыми буквами	1	1	
14	Дальнейшее знакомство с алфавитом FGHIJ	1	0,25	0,75
15	Дальнейшее знакомство с алфавитом KLVNO	1	0,25	0,75
16	Дальнейшее знакомство с алфавитом PQRST	1	0,25	0,75
17	Дальнейшее знакомство с алфавитом UVWXYZ	1	0,25	0,75
18	Знакомство со всеми буквами алфавита	2	0.5	1,5
19	Знакомство со всеми буквами алфавита	1	0.5	0,5
20	Изучение песни «ABCD»	1	0.5	0,5
21	Итоговое занятие по Английскому алфавиту	1		1
22	Как познакомиться? Введение лексики по теме.	1	0,5	0,5
23	Отработка изученной лексики по теме	0,5		0,5
24	Итоговое занятие по теме знакомство	0,5		0,5
25	Часы. Время Знакомство с МФ типа «Itis 6 o' clock	1	1	
26	Итоговое занятие по времени	1		1
27	Синий, красный, голубой. Цвета Знакомство с цветами.	1	0,5	0.5
28	Разучивание названий 8 цветов в рифмовках	2	1	1
29	Игра в цвета	1	0.5	0,5
30	Ознакомление с цветами предметов в МФ.	1	0.5	0,5
31	Итоговое занятие по цветам	1		1

32	Новый год. Знакомство с Новогодними традициями в	1	0,5	0,5
33	Разучивание новогоднего стихотворения.	2	1,5	0,5
34	Итоговое занятие по разделу Новый Год	1		1
Раздел 2: «Я познаю»				
35	Животные. Разучивание названий животных	1	1	
36	Разучивание рифмовок с названиями животных.	1	0,5	0,5
37	Домашние животные	1	0,5	0,5
38	Дикие животные	1	0,5	0,5
39	Введение МФ типа « У меня есть кошка».	1	0,5	0,5
40	Что умеют делать животные? Глаголы	1	0,5	0,5
41	Игра «Верно или неверно». Цвета животных. Что умеют животные?	1	0,5	0,5
42	Микрорассказ о любимом животном.	1	0,5	0,5
43	Загадки о животных.	1	0,5	0,5
44	Итоговое занятие по теме животные	1		1
45	Мои родственники Ознакомление с лексикой по теме.	1	0,5	0,5
46	Ознакомление с лексикой типа mother, father, sister, brother, daughter, son, uncle, aunt	1	0,5	0,5
47	Микрорассказ о себе.	1	0,5	0,5
48	Итоговое занятие по теме мои родственники	1		1
49	Скоро мамин праздник Разучивание стихотворения и песни о маме.	1	0,5	0,5
50	Итоговое занятие по теме мамин праздник	1		1
51	Местоимения Ознакомление с личными местоимениями	1	0,5	0,5
52	Активизация употребления личных местоимений.	1	0,5	0,5
53	Разучивания рифмовки «Местоимения»	1	0,5	0,5
54	Итоговое занятие по разделу «Местоимения»	1		1
55	Наша комната Введение лексики по теме.	0,5	0,25	0,25

56	Введение конструкции « Itis a (table, box, lamp и т. д.).	1	0,5	0,5
57	Активизация в употреблении изученных ЛЕ и МФ.	1	0,5	0,5
58	Микрорассказ «Моя комната»	1	0,25	0,75
59	Итоговое занятие по разделу «Наша комната»	0,5		0,5
60	Урок вежливости Ознакомление с формами вежливого обращения.	0,5	0,5	
61	Ознакомление с формами вежливого обращения.	0,5	0,25	0,25
62	Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения	0,5	0,25	0,25
63	Итоговое занятие по разделу вежливых слов	0,5		0,5
64	Внешность человека Ознакомление с названиями частей тела	1	1	
65	Ознакомление с названиями частей тела в рифмовках.	1	0,5	0,5
66	Ознакомление с игрой «Head, shoulders, knees and toes»	1	0,5	0,5
67	Итоговое занятие по разделу «Внешность человека»	1		1
68	Веселая школа Математические операции типа « 2+2=4»	1	0,5	0,5
69	Повторение числительных 1-15 . Разучивание числительных 15 -20	0,5	0,25	0,25
70	Итоговое занятие по разделу «Веселая школа»	0,5		0,5
71	Повторение Активизация в употреблении изученного материала	0,5		0,5
72	Итоговое занятие по изученным разделам за год	0,5		0,5
	Итого	72	27,75	44,25

Учебный план

№ п/п	Название раздела	2 год обучения		
		всего	теория	практика
Раздел 3				
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Повторение	6	2	4
3.	Времена года	4	1	3
4.	Мой дом	6	2	4
5.	Английские команды	4	1	3
6.	Мои любимцы	4	1	3
7.	Моя семья	6	2	4
8.	Магазин игрушек	4	1	3
Раздел 4				
9.	Это я (Внешность человека)	4	1	3
10.	Фрукты и овощи	6	2	4
11.	Продуктовый магазин	9	3	6
12.	Кем быть?	6	2	4
13.	Скоро в школу	10	6	4
14.	Повторение	2	1	1
	Итого	72	26	46

Учебно-тематический план для обучающихся 6-7 лет

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Все го	Тео рия	Прак тика
Раздел 3: «Я говорю по-английски»				
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Повторение Повторение алфавита	1	0,25	0,75
3	Повторение счета 1-20и названий 8 основных цветов	1	0,25	0,75
4	Повторение личных и притяжательных местоимений	1	0,25	0,75
5	Повторение названий животных	1	0,25	0,75
6	Повторение лексики по описанию внешности	1		1
7	Итоговое занятие по повторению изученного материала	1		1
8	Времена года Ознакомление с лексикой по теме	1	0,25	0,75
9	Введение фраз означающих явления природы и разучивание стихотворения по теме	1	0,25	0,75

10	Разучивание названий дней недели	1	0,25	0,75
11	Активизация употребления в речи изученных ЛЕ и МФ	0,5	0,25	0,25
12	Итоговое занятие по разделу «Времена года»	0,5		
13	Мой дом Введение лексики по теме	1	0,25	0,75
14	Описание дома	1	0,25	0,75
15	Ознакомление с ролевыми играми по теме	2	0,5	1,5
16	Разучивание стишка-диалога по теме	1	0,25	0,75
17	Итоговое занятие по разделу «Мой дом»	1		1
18	Английские команды Разучивание команд	1	0,25	0,75
19	Обучение английским командам. Игра в группах	1	0,25	0,75
20	Разучивание рифмовок, считалок по теме	1	0,25	0,75
21	Итоговое занятие по разделу «Английские команды»	1		1
22	Мои любимцы Введение новой лексики	1	0,25	0,75
23	Составление микрорассказа о любимом животном	1		1
24	Разучивание стихотворения по теме	1	0,25	0,75
25	Рассказы детей о любимом животном	0,5		0,5
26	Итоговое занятие по разделу «Мои любимцы»	0,5		0,5
27	Моя семья Введение новой лексики	1	0,25	0,75
28	Разучивание микрорассказа о себе и своей семье	1	0,25	1
29	Разучивание стишков и рифмовок по теме	1	0,25	0,75
30	Рассказы детей о своей семье	2	0,5	1,5
31	Итоговое занятие по теме «Моя семья»	1		1
32	Магазин игрушек Введение лексики по теме	1	0,25	0,75
33	Разучивание стишков и рифмовок по теме	1	0,25	0,75
34	Разучивание ролевых игр по теме	1		1
35	Итоговое занятие по разделу «Магазин игрушек»	1		1
Раздел 4: «Я понимаю английский»				

36	Это я (Внешность человека) Введение лексики по теме	1	0,25	0,75
37	Обучение описания внешности	1	0,75	0,25
38	Игра «Угадай, кто я»	1	0,25	0,75
39	Рассказ о себе	0,5		0,5
40	Итоговое занятие «Внешность человека»	0,5		0,5
41	Фрукты и овощи Введение названий овощей и фруктов	1	0,25	0,75
42	Введение лексики «Фрукты»	1	0,75	0,25
43	Введение лексики «Овощи»	1	0,75	0,25
44	Ознакомление с МФ по теме	1	0,25	0,75
45	Разучивание стишка по теме	1	0,25	0,75
46	Итоговое занятие по разделу «Фрукты и овощи»	1	0,25	0,75
47	Продуктовый магазин Введение лексики - названий продуктов	2	1,5	0,5
48	Введение МФ типа «Я люблю кашу»	1	0,75	0,25
49	Разучивание стишка по теме	1	0,25	0,75
50	Разучивание микродиалога «В магазине»	1	0,25	0,75
51	Ролевая игра «В магазине»	1		1
52	Инсценировка «В магазине»	1		1
53	Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	1		1
54	Итоговое занятие по разделу «Продуктовый магазин»	1		1
55	Кем быть? Обучение лексике, обозначающей названия профессий	1,5	1	0,5
56	Введение лексики по теме «Профессии»	0,5	0,25	0,25
57	Обучение лексике, обозначающей названия профессий	1	0,75	0,25
58	Ролевая игра «Профессии»	1		1
59	Обучение МФ типа «Я хочу стать моряком»	1	0,25	0,75
60	Разучивание рифмовок и стишков по теме	0,5		0,5
61	Итоговое занятие по разделу «Кем быть»	0,5		0,5
62	Скоро в школу Звук и буква	2	0,5	1,5
63	Обучение чтению слогов	1	0,5	0,5
64	Обучение чтению слогов	1	0,5	0,5
65	Обучение чтению слогов	1	0,5	0,5

66	Игра «Лото» - составь слово из букв	1	0,25	0,75
67	Обучение письму	1	0,5	0.5
68	Обучение письму	1	0,5	0.5
69	Обучение письму	1	0,5	0.5
70	Итоговое занятие по разделу «Скоро в школу»	1		1
71	Повторение	1	1	
72	Итоговое занятие по пройденным разделам за весь курс	1		1
	Итого	72	20,25	51,75

Содержание программы для обучающихся 5-6 лет первый год обучения

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».
2	Английские звуки	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Упражнения Физминутка со считалками
3	Я умею считать	Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two»
4	Английский алфавит	Разучивание букв английского алфавита. Стишок «A,b,c,d,e,f,gJohnshiding...»
5	Как познакомиться	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания. Песенка “What is your name?»
6	Часы. Время	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?». Песенка «Are you sleeping, brother John?»
7	Цвета	Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках. Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.
8	Скоро Новый год	Разучивание лексики, означающей зимние забавы Песенка «Jinglebells»
9	Животные	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану. Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little

		dog, run», игра «Дрессировщик», загадки животных
10	Мои родственники	Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье. Стишок «Together»
11	Скоро мамин праздник	Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...» Стишок «My dear, dear mummy»
12	Местоимения	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления. Стишок «I say «Yes»
13	Наша комната	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол». Стишок «Point to the window»
14	Урок вежливости	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Стишок «Help your mother»
15	Внешность человека	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Стишок «Why do you cry, Willie?» .Игра «Покажи мне свой нос,...»
16	Веселая школа	Введение школьной лексики, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш». Стишок«Mindtheclock»
17	Повторение	Организация повторения изученного материала.

**Содержание программы для обучающихся 6-7 лет
второй год обучения**

№	Тема	Содержание
1	Повторение	Организация повторения изученного материала предыдущего года: алфавит, счет 1-20, цвета, местоимения, названия животных, рассказ о себе и т. д. Повторение изученных стишков, считалок, песен
2	Времена года	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи. Стихотворение «Seasons»
3	Мой дом	Введение лексики, означающей названия помещений в квартире, активизация их употребления во фразах типа «В нашей квартире есть 2 комнаты, ...» Стишок «Myflat»
4	Английские команды	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды
5	Мои любимцы	Обучение рассказу о любимом животном по плану Считалка «Coqishappy»
6	Моя семья	Обучение рассказу о своей семье по плану. Стишок «Everymorning»
7	Магазин игрушек	Введение лексики по теме и ее автоматизация в диалоге «В магазине». Игра «Угадай у кого игрушка».
8	Это я (внешность человека)	Введение дополнительной лексики по теме и активизация ее употребления в диалогической и монологической речи. Игра «Угадай кто это». Пальчиковая гимнастика «Shake, Shakeyourhands»
9	Фрукты и овощи	Ознакомление со словами, означающими названия фруктов и овощей, активизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Стишок «Come to the party»
10	Продуктовый магазин	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»
11	Кем быть	Обучение лексике, обозначающей названия профессий в рифмовках и ее активизация во фразах типа: «Я хочу стать врачом». Песенка «Thebus»
12	Скоро в школу	Обучение фразам с глаголами: писать рисовать, читать, учить, уметь и математическим примерам типа: $2+3=5$ Стишок «Mind the clock»
13	Повторение	Организация повторения пройденного материала Упражнения зарядки со считалочками

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, имеющего две зоны: учебную и игровую; регулируемой мебели: столы, стулья;
- тематических наглядных пособий:
- технических средств: компьютер, проектор, диски и аудиозаписи.

Формы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

Педагог отслеживает результативность на протяжении всего периода обучения.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля и аттестации: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам оформляется таблица контроля (Приложение №1).

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая в течение всего учебного года. Осуществляется по каждой изученной теме ДООП. Текущий контроль проводится в форме: устного опроса, практикума, тематического контроля (тестовые задания), викторины.

По результатам оформляется таблица текущего контроля:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	теоретическая подготовка	практическая подготовка	Результаты текущего контроля

Подпись руководителя творческого объединения _____

Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога ДПО.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

- 5 баллов – высокий уровень
- 4 балла – средний уровень
- 3 балла – низкий уровень

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год. Проводится в конце учебного года. Навыки, умения и знания обучающиеся демонстрируют в результате проведения экскурсии и (или) защиты творческих работ. По итогам промежуточной аттестации оформляется протокол:

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный год	Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения	ФИО педагога	Срок реализации	Год обучения	Количество обучающихся в группе	Дата проведения аттестации	Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)
1.			
Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)			
Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:			
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.			
Подпись педагога			

Оценочные материалы

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения		
Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Плакаты:	Счетные таблички	Компьютер, проектор, экран, колонки
Тело человека	Алфавиты	
Комната	Цветные фигурки	Программа по изучению английского языка на DVDIt'sPlayTime.Время играть
Алфавит	Разрезные картинки	Диски с английскими песенками для детей на DVD
Часы. Время		
Семья		
Домашние и дикие животные		
Игрушечные животные		

Второй год обучения		
Времена года	Счетные таблички	Компьютер, проектор, экран, колонки
Квартира	Алфавиты	
Животные	Цветные фигурки	Программа по изучению английскому языку на DVDIt'sPlayTime.Время играть
Тело человека	Разрезные картинки	
Продуктовый магазин	Лото	
Профессии	Буквы алфавита	
Школа		
Муляжи продуктов		

Список литературы

Для педагога

1. Крижановская Т.В., «Английский язык для одаренных детей» 5-6 лет, изд. Эксмодетство, 2017 год.
2. Крижановская Т.В., «Английский язык для детей» 5-6 лет, изд. Эксмодетство, 2018 год.
3. Читаем по-английски согласные, изд. Сфера, 2021 год
4. Читаем по-английски гласные, изд. Сфера 2021 год.
5. Цветкова Т.В., Английский алфавит, изд. Сфера, 2018 год.
6. Дмитриева В.Г., «Английский для малышей», изд. Малыш, 2022 год.
7. Матвеев С.А., «Все правила английского языка, изд. АСТ, 2022 год.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
12. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

Для детей и родителей

1. Жукова О.Е., «Английский язык для малышей», изд. Эксмодетство, 2022 год
2. Френк Ирина, «Мой первый английский букварь с мамой», изд. АСТ, 2022 год.
3. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия.
4. Animals «Животные фермы. Музыкальная обучающая книга».

Вводный контроль

Приложение №1

№ пп	Фамилия имя обучающегося	год обучения											
		Ф.И.О. педагога		дата проведения « » сентября 202__ год.									
		В области аудирования		В области говорения									
Реплики других детей	Стихи, песни	Умеют здрават ься	Умеет прощат ься	Умеет благодар ить	Умеет представл ять себя	Умеет рассказы вать об игрушке	Правиль но отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	Состав ляет логиче ский рассказ о предме те	Знает наизуст ьстихи, рифмов ки, песни	Средний процент		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Баллы: Не умеет, не знает (1). Умеет, знает частично (2). Умеет, знает с помощью (3). Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4). Умеет, знает (5)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительной общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности
"Занимательный английский"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Праздничные дни: 04.11.2023; 05.11.2023; 31.12.2023 - 08.01.2024; 23.02.2024; 24.02.2024;

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			всего учебных недель/ часов								
	01.09 - 03.09	04.09 - 10.09	11.09 - 17.09	18.09 - 24.09	25.09 - 01.10	02.10 - 08.10	09.10 - 15.10	16.10 - 22.10	23.10 - 29.10	30.10 - 05.11	06.11 - 12.11	13.11 - 19.11	20.11 - 26.11	27.11 - 03.12	04.12 - 10.12	11.12 - 17.12	18.12 - 24.12	25.12 - 31.12	01.01 - 07.01	08.01 - 14.01	15.01 - 21.01	22.01 - 28.01	29.01 - 04.02	05.02 - 11.02	12.02 - 18.02	19.02 - 25.02	26.02 - 03.03	04.03 - 10.03	11.03 - 17.03	18.03 - 24.03	25.03 - 31.03	01.04 - 07.04		08.04 - 14.04	15.04 - 21.04	22.04 - 28.04	29.04 - 05.05	06.05 - 12.05	13.05 - 19.05	20.05 - 26.05	27.05 - 31.05
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
I гр и 2 группа		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	*	36/72

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период

Приложения

Считалки

1, 1, 1

Littledog, run!

2, 2, 2

Cat sees you.

3, 3, 3

Birds on a tree.

Now I see

4, 4, 4

Rats on the floor.

1, 2, 3

Let me see -

Who likes coffee

And who likes

1, 2, 3

He likes coffee

And she likes tea.

1, 1, 1

All boys run.

2, 2, 2

Girls run too.

3, 3, 3

Boys run to me.

4, 4, 4

Girls touch the door

A B C D E F G

John is hiding far from me.

Looking here, looking there,

I can't see himanywhere.

Пальчиковые зарядки

1. Shake, shake, shake your hands
As slowly as you can.
Shake, shake, shake your hands
As quickly as you can.
2. Roll, roll, roll your hands ...
3. Rub, rub, rub your hands...
4. Pound, pound, pound your hands...

1, 2, 3, 4, 5
Once I caught a fish alive,
6, 7, 8, 9,10
Now I let it go again. Why did you let it go?
Cause it bit my finger so.
Which finger did I bite?This little finger on the right.

Скороговорки

1. This is Miss Smith.

Is this Miss Smith?

2. My pretty new red dress is ready already.

3. There is no bad weather-

There are bad clothes.

Стихотворения

I say “yes”, you say “no”,
I say “stop”, you say “go”,
I say “high”, you say “low”,
I say “goodbye”, you say “hello”.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

Hickory – dickory – dock
The mouse ran out the clock
The clock struck one
The mouse ran down
Hickory- dickory – dock.

What’s this? - It’s a rat.
What’s that? - It’s a cat.
What’s this? - It’s a chair.
What’s that? - It’s a bear.

Come to the party,
Don’t be late.
Eat all want-
But don’t eat the plate.

Seasons

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

Little children, make a ring, make a ring, and make a ring,
You will dance and you will sing,
Dance and sing, dance and sing.

- Little mouse, little mouse,
Where is your house?
- I can show you my flat.
If you don't tell the cat.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Cock is happy,
Fox is sad,
Cat is pretty,
Wolf is bad.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

I have many pencils:
Red, green and blue,
I will draw a picture
And give it to you.

What is happy day today!
Boys and girls are very gay!
They dance and play.
What a happy, happy day!

Рифмовки

Продукты питания

Вкуснотища! Very good!

Пищу называют – food.

Проведем на кухне рейд,
Назовем тарелку – a plate.

Скоро кушать, скоро – soon,
Ложку в руки, ложка – a spoon.

Найдите рифму к слову – life,

Нашел я нож, а ножик – a wife.

Свинина по-английски- pork,
Берите вилку, вилка- a fork.

Без хлеба ну не может быть обед

Хлеб по-английски будет – bread.

Мясо жарится, шкварчит,
Мясо по-английски – meat.

Масло нужно всем ребятам,
Масло по-английски – butter.

Для Шарика, для друга

Припас я сахар, сахар – sugar.

Молоко я пить привык,

Молоко, иначе – milk.

Я варенье это съем

Варенье по-английски – jam.

Без соли борщ не лезет в рот,
Соль по-английски просто - salt.

В костре ее я испеку, картошечку - potato.

Это вовсе не каприз
Надо кушать сыр – cheese.

Ох, любит кролик – rabbit

Морковку кушать, значит, carrot.

Лейте в чашку чай – кап-кап
Чашка тоже будет –асир.

Личные местоимения

Познакомимся, давай,
Вот он Я, иначе – I.

Я мамулечку люблю
ТЫ, мамуля, будешь – YOU.

Он читал свои стихи,
ОН, дружище, будет – HE.

Говорят ей: «Не спеши!»,
По-английски ОНА –SHE.

На столе предмет лежит,
Не живой он, значит,- IT.

Всех скорее собери
Все МЫ вместе будем – WE.

Вас всех вижу я в строю,
Ты и ВЫ, конечно, - YOU.

Позовите их скорей,
По-английски ОНИ – THEY.

Притяжательные местоимения

Ты моё всё отдавай,
МОЙ, МОИ, иначе, - MY.

Забери, здесь всё ТВОЁ,
По-английски это – YOUR.

Он спустился быстро вниз,
Там ЕГО отец, он – HIS.

Там в портфеле у неё
Всё ЕЁ, иначе, - HER.

Башня по-английски TOWER.

НАША, НАШЕ будет – OUR.

ВАША, ВАШИ и твоё
По-английски это – YOUR.

Я в окно на них глазею,
Вон летит ИХ мячик – THEIR.

Животные

Пудель, такса и бульдог
По-английски это – dog.

Прошу не путать мышь -
Со словом рот, а рот – mouse.

За добычей по саванне
Мчится царь зверей – lion.

В полосатой ходит майке
Жёлтый тигр, тигр – atiger.

Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот – cat.

Ты, дружок, не зевай-
В речке страшный - crocodile.

Ты красива, словно, флокс
Рыжая лиса, лиса – fox.

Ловишь рыбу, не шумишь
Рыба по-английски – fish.

Прыгнула из грядки прямо на порог
Зелёная красавица лягушка – fish.

Целый день всё «Кряк», да «Кряк»
Как назвали утку? – Duck.

Так забавны и ловки
Обезьянки – monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.
Свинью мы называем – pig.

Очень ножки тонки
У ослика donkey.

Легко запоминаю
Корова, значит, - cow.

Средь зверей интеллигент
Слон, слонёнок – elephant.

Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? – Horse.

Пчела жужжит мне: «Уходи!»
А пчёлка по-английски – bee.

Ты жука большого видел?
По-английски это – beetle.
Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски-
Медвежонок мишка - bear.

Цвета

Я тону, иду ко дну.
Синий цвет, конечно, blue.

Облизнувшись, кошка съела
Желток жёлтый, жёлтый-yellow.

Ой, неспелый мандарин
Он зелёный, просто-green.

У меня сомнений нет:
Красный цвет, конечно,-red.

Мышонок серый, убегай скорей,
Серый по-английски-grey.

Мышка-mouse, кошка-cat.
Белый-white, а чёрный-black.

Коричневое платье купила эта фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое-brown.

Глаголы

Гдеты, желтоетакси?

Вот оно, я вижу –see.

В доме бабушка сидит,

Вяжет сидя, значит, - sit.

Вот зеленый майский жук,

Посмотри, иначе – look.

Ты в бассейн воды налей,

Пусть играют детки, - play.

Вам, утята, уж самим

Плавать надо, надо –swim.

Я хочу быть как Джеймс Бонд

Я хочу, иначе –want.

Подойди поближе к нам

Подойди, не бойся –come.

Закончен, наконец, уж раунд

Очки считают судьи –count.

Положите вещи тут,

Класть, положить, значит –put.

Стол квадратный, острый край,

И летать, и муха – fly.

В доме поздно свет горит,

Мы читаем книги –read.

Я скажу вам слово «feet»

Повторите мне –repeat.

Почему ты так притих?

Разговаривай же –speak.

Open-открыли дверь,
Close-мы закрыли дверь.

Переводим текст –translate,
Уже поздно, поздно –late.

Скачет заяка по полям,
Скачет быстро – jump, jump, jump.

По лесам гуляет волк,
Мы и он гуляем – walk

Время я для дел найду,
Буду делать их –todo.

Зоркий глаз имеет лев,
Есть добыча, значит – have.

Поднимаюсь быстро в гору,
Я иду, а значит – go.

К подушке, словно я прилип,
Хочу я спать, а спать – tosleep.

Внимательнее слушай, Лиза,
А по-английски слушай – listen.

-Видите - стоит ведро?
Нарисуйте его – draw.

Очень уж, похоже – dance
На наше слово, слово «танцы».

Любит эту песню сын,
Спой погромче, пой же – sing.

Числительные

Смотри: в углу стоит диван,
Всего один, а значит – one.
Сорви мне ягодку вон ту,
А вот вторая, вместе – two.
Я так люблю картошку фри,
Я быстро ем их – three.
Какой чудесный будет фон,
На нем четыре рыбки – four.
Как по-английски ездить? – Drive.
«Пятёрка» в школе будет - five.
Смешать все вместе будет
«Шесть» по-английски будет – six.
В команде игроков
Вот семь из них, иначе – seven.
Ох, нравится мне имя Kate
И цифра «8», восемь – eight.
Лев по-английски - это
А, если девять, это – nine.
Сгорел у мамы новый фен,
Куплю ей десять, десять – ten.

Времена года

Надень сейчас же теплый свитер
Зима пришла, зима – winter.

Бегут ручьи, как будто спринт,
Пришла весна, весна – aspring.

Мы на речку ходим сами,

Ведь летом жарко, лето – summer.

Чуть- чуть похоже слово “autumn”
На наше слово, слово «ноты».

-Глянь, тепло уж за окном.
-Да, тепло, конечно – warm.

Ох, не любят люди холод
-Зябко, холодно? – Да, cold.

Плывет по речке теплоход,
А людям жарко, жарко – hot.

С моря легкий ветер дул,
День прохладный и ночь – cool.

Намело там снега много,
Снег, снежок, иначе – snow.

Вышли корабли на рейд,
Не страшась дождя – again.

Ох и жалкий у вас вид,
Потрепал вас ветер – wind.

Мы собрались за грибами,
Светит солнце, в общем – sunny.

На облачко скорее посмотри,
Сегодня облачно. Да – cloudy.

Части тела

При любой погоде
Закаляю своё тело, тело – abody.

Много горя, много бед

И страдает моя – head.

Медвежонок, мишка - bear

Чешет лапой свои – hare.

Сейчас я зеркальце подам,

Лицо - aface увидишь там.

Друг мой, ты запоминай:

Глаз мы называем – eye.

По-английски роза – rose,

Нос же, носик будет –nose.

Брился быстро вжик, вжик, вжик

И поранил щеку- check.

Прошу не путать мышь – amouse,

Со словом рот, а рот – amouth.

К моей губе пушок прилип,

Губу мы называем – lip.

Уши у меня большие,

Ухо по-английски – ear.

Ну что без шеи человек,

Шея по-английски – neck.

Для орденов уж нет и мест,

Грудь по-английски будет – chest.

Мы вкусненько поели

Живот, иначе – belly.

Спина по-английски – aback

Нога по-английски – aleg

Руку от плеча до кисти сам

Называю- anarm.

Руку протянул мне – friend,
Кисть руки назвали – hand.

Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски – finger.

Я люблю отличный бег,
Ногу мы назвали – leg.

В колене ногу ты согни,
Колено по-английски - knee.

Футбол, все за мячом бегут,
Ступню мы называем - foot.