

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
«Вадский дом детского творчества»

Методические рекомендации

***«Как разработать
программу деятельности
детского объединения»***

Составитель: Пиюкова
В.М. методист МАУ ДО
«Вадский ДДТ»

с. Вад.
2016 г.

Применительно к деятельности детского объединения воспитательно-образовательная программа, это документ, четко определяющий цели деятельности данного детского объединения, средства и пути их реализации.

Программа детской организации по своему смыслу должна давать ответы на следующие вопросы:

1. Каково исходное состояние детской организации? (что реально существует)
2. Каким хотелось бы видеть детскую организацию? (что хочется в идеале).
3. Что надо предпринять для того, чтобы изменить реальное состояние дел и приблизить его к идеальному образу?

Программа может иметь различную структуру, но основные ее элементы (разделы) чаще всего неизменны:

1. Введение.
2. Цель и задачи деятельности.
3. Содержание деятельности.
4. План реализации.
5. Предполагаемые результаты.

Рассмотрим их подробнее.

Введение (объяснительная записка, преамбула и т.п.). В этой части программы обосновывается ее актуальность и значимость. Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, которые сложились в школе или микрорайоне на момент создания программы. Здесь же указывается точный адрес программы, т.е. кому она предназначена (какому возрасту, социальной группе детей и т.д.). Во введении объясняется название программы (при его наличии), ее основные идеи и принципы.

Цель. В этом разделе указывается основная (главная) цель программы и задачи, которые уточняют, конкретизируют основную цель. Цель и задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми.

Цель деятельности детской организации — это конкретный образ предполагаемого (ожидаемого) результата, который детская организация может реально достичь к определенному моменту времени. (Это могут быть, например, какие-то качества, знания, умения, которые ребенок приобретет в детском объединении).

И еще, необходимо уяснить: цель возникает тогда, когда появляется проблема. Найти, «нащупать» проблему и означает определить цель деятельности (т.е. решение проблемы). Проблема — это разрыв между желаемым состоянием (идеальным образом) чего-то и его фактическим (реальным) состоянием. Решение проблемы — выбор одного из многих существующих вариантов действий, позволяющих перейти от фактического состояния (чего, кого-либо) к желаемому. К примеру, старший вожатый в своей работе столкнулся с проблемой: низкая активность детей в общественной деятельности, отсутствие инициативы (реальное состояние). Поэтому он выдвинул цель — повышение активности детей, создание условий для развития их социального творчества (желаемое состояние). Реализовывать цель старший вожатый решил через создание системы детского самоуправления в объединении (вариант решения проблемы).

Задача — это частная цель или мини цель. Это конкретизация цели, шаг на пути ее достижения. Задачи разрабатываются для каждого направления программы.

Поэтому и раздел программы «Целеполагание» обязательно включает в себя и основную (главную) цель и конкретизирует ее задачи. Опыт свидетельствует, что программа детского объединения не может быть многоцелевой. Программа обычно содержит 1-2 основные цели и уточняющие их задачи (2-7).

Чтобы правильно определить цели и задачи необходимо сделать несколько шагов:

Шаг 1. Изучение социального заказа — определить место и роль детской организации в воспитательной системе школы, Дома детского творчества; изучить потребности ребенка, семьи, общества в отношении детской организации. Знакомство с программами деятельности детских организаций на уровне России, с районными программами.

Шаг 2. Предварительная психолого-педагогическая диагностика детской организации и самодиагностика руководителя. Образно говоря, педагогу важно найти ответы на вопросы: «Что хотят и что могут дети?» и «Что хочет и что может он сам?».

Шаг 3. Выдвижение общих целей и задач. На этом этапе осуществляется выбор между «хочу» и «могу» и определяется что «надо» сделать.

Шаг 4. Изучение специфики детской организации и индивидуальных особенностей его участников. Это необходимо делать именно после предварительного выдвижения целей и задач, чтобы диагностику проводить целенаправленно. В результате вы должны получить развернутую характеристику детского объединения с учетом возрастных и половых особенностей, где отражены ценностные ориентации детей, их интересы и увлечения, общественный и личный статус, проявление тех или иных свойств и качеств личности, семейная ситуация, успеваемость и положение в школе и т.д.

Шаг 5. Изучение условий, в которых будет реализовываться программа. Во-первых, условия, связанные с особенностями и педагогическими возможностями базового для детской организации учреждения. Во-вторых, условия, связанные с особенностями семейных взаимоотношений членов детской организации.

Шаг 6. Выдвижение конкретных целей и задач программы.

В качестве иллюстрации:

Директор школы предложил старшей вожатой «серьезно подумать» над созданием в течение года детской организации по типу пионерской. Эту идею активно поддержали все педагоги. Затем вожатая более подробно обсуждала этот вопрос и с администрацией школы, и с родителями своих активистов, и с представителями окружной методслужбы (т.е. был реализован Шаг 1 — изучение социального заказа). После этого в течение трех осенних месяцев вместе с ребятами старшая вожатая пыталась определить характер, форму, содержание деятельности будущей организации (т.е. был пройден 2 шаг). На первой неделе после осенних каникул, во время творческого сбора актива был разработан проект создания будущей организации. Было решено за основу деятельности принять программу СПО-ФДО «Юная Россия» — «Возрождение». А в будущую организацию принимать учащихся школы с 5 класса. (Шаг 3 — выдвижение общих целей и задач). Жизнь школы при этом шла своим чередом, и помимо задачи создания организации у старшей вожатой было много других вопросов, требующих разрешения. Во время подготовки некоторых воспитательных деяний вожатая столкнулась с тем, что отношения между старшими и младшими воспитанниками далеки от идеала. Эти проблемы возникали и раньше, но теперь в аспекте создания школьной организации они приобрели другое значение. Проведя анкетирование, беседы с детьми, проанализировав сложившуюся картину, педагог пришла к выводу, что создание в текущем году организации было бы делом

преждевременным: школьное детское сообщество для этого еще «не созрело». (реализация шагов 4 и 5). Обсудив все это с активом, с коллегами и администрацией, старшая вожатая сосредоточила свои усилия на создании Совета старшеклассников, который должен был возродить традиции ученического самоуправления и стать базой для создания в дальнейшем школьной организации. (Шаг 6 — выдвижение конкретных целей и задач).

На этом шаге старший вожатый столкнется и с проблемой формулировки целей и задач (их письменного оформления).

Общие правила формулировки целей и задач:

- Возможны два варианта формулировок: через глагольную форму или через существительное («развивать» — «развитие», «формировать» — «формирование»).
- В одном блоке целей и задач должны быть формулировки только одной формы либо глагольные, либо через существительные.
- Надо конкретизировать заданный срок достижения цели. Календарный срок — это тот рубеж, когда необходимо дать ответ — достигнута ли цель.
- Оговаривать только то, «что» и «когда» должно быть сделано, не детализирую «как» и «почему» это должно быть сделано.
- Цели и задачи должны быть логически увязаны между собой.

Содержание. Этот раздел программы содержит описание форм, методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи. Обычно, исходя из задач, содержание программы разбивается на отдельные направления (подпрограммы, блоки), представляющие относительно самостоятельные части программы. Например, развивающая программа для младших школьников «Четыре плюс три» (СПО-ФДО «Юная Россия») состоит из 7 направлений (называемых «тропинками»): «Вот мой дом родной», «Сами с усами», «Хочу стать взрослым!», «Не опоздай», «Приходите к нам!», «Девчонок не берем!», «Марья-искусница».

Что надо понимать под содержанием программы. Этот раздел программы должен дать ответ на вопросы: «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?» будет делаться детской организацией для реализации выдвинутых целей и задач. На данном этапе программирования педагогу необходимо сформулированные цели и задачи трансформировать, перевести в соответствующие формы воспитательной работы. Выбранные формы должны соответствовать поставленным целям и задачам.

В этой части программы необходимо продумать педагогические средства и приемы воплощения своего замысла в конкретные мероприятия, игры и дела, в которых и будет осуществляться воспитание и развитие членов детской организации.

Содержание должно строиться из больших и малых «кирпичиков» — элементов — частей. К крупным элементам, относятся программы, направления: модули, блоки, проекты и т.д. К более мелким, соответственно, подпрограммы, подпроекты, ступени и т.д. Как вариант, содержание программы может быть представлено и в виде схемы.

План реализации. Данная часть программы может иметь и другие названия. Один из наиболее сложных для разработки разделов. Он представляет собой описание системы действий (что необходимо сделать, с кем встретиться), но воплощению в жизнь замысла, идей программы. Главное назначение этого раздела продумать, как то, что написано на бумаге, превратить в реальную деятельность детей и подростков; какие действия, кто, в какие сроки, где, с использованием каких ресурсов должен выполнить, чтобы получить желаемые результаты. Разработка плана (механизма) реализации программы состоит из следующих этапов:

1. Определение условий, обеспечение которых позволит решить конкретную задачу программы.

- Организационные условия — это создание новых органов, структур объединения (совет, временная творческая группа, клуб и т.п.).

- Научно-методические условия — это овладение необходимыми знаниями и умениями, приобретение нужного уровня квалификации в чем-либо. (посещение курсов повышения квалификации, приглашение конкретных специалистов-консультантов и т.п.).

- Материально-технические условия — это создание необходимых средств (техническое оборудование, место, прикладной материал и т.д.) для успешной деятельности Детской организации.

- Мотивационные условия — это действия, которые призваны сформировать заинтересованность детей и взрослых в решении поставленной задачи.

2. Составление плана действий по реализации программы.

Исходя из определенных условий составляется план действий.

Результаты. В этом разделе указывается предполагаемые результаты, итоги выполнения программы. Напомним, что, как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными. По сути, главным результатом деятельности любого детского объединения являются развитие ребенка и детского сообщества. Показатели этого развития (новые знания, умения, навыки, уровень взаимоотношения и т.д.) и должны стать результатами деятельности детского объединения.

Те из педагогов, кто неформально относится к определению и формулировке целей и задач программы, облегчает себе жизнь при работе над этим разделом. Можно сказать, что это тот же раздел что и «Целеполагание», но описанный другими словами.

Какие еще компоненты может содержать структура программы? В некоторых вариантах есть раздел «Кадры», где указывается, кто будет работать с детьми, как предполагается подготовить этих специалистов (и взрослых, и детей). Иногда в программах появляется раздел «Атрибутика» (или «Имидж», «Антураж»), содержание описание символики программы.

Заключение

Разработка программы детского объединения процесс непростой, требующий определенного опыта и знаний от педагога. Но нельзя в программировании обойтись и без помощи детей, коллег. Они должны стать соавторами каждой программы, т.к. только заинтересованность ребят, содействие всех взрослых, причастных к деятельности детской организации, их активность на всех этапах программирования, сделают программу полезной и эффективной.

Важным представляется и то, чтобы разработка программы не превратилась в самоцель, как это уже было в прошлом с перспективным планированием воспитательной работы, а явилась настоящим подспорьем в деятельности детских объединений различных типов. Иначе все то, о чем говорилось выше, не имеет смысла.

В заключение хотелось бы обратиться к тем, кто впервые столкнулся с проблемой программирования и, пока не добился в этом большого успеха. Не опускайте руки! Любое дело требует усилий, и то, что вчера казалось невозможным, завтра может быть более доступным и ясным.