

**РАЙОННАЯ ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«РАДУГА»**

«Принята»  
Конференция делегатов ДОО  
Протокол № 1  
от 19 мая 2017 г.

«Согласована»  
Руководитель РДОО «Радуга»  
\_\_\_\_\_ В.М. Пиюкова

**Программа обучения школы актива  
«Лидер»**

Возраст детей: с 11 лет  
Срок реализации 1 год

Автор - составитель программы:  
Пиюкова В.М., методист МАУ ДО  
«Вадский ДДТ»

с. Вад,  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Принципы организации обучения.....	6
Формы проведения занятий.....	7
Содержание программы .....	10
Формы и методы контроля .....	12
План обучения актива .....	13
Условия реализации программы .....	16
Список литературы.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, происходящие в настоящее время в социально-экономической сфере, ставят общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Наше общество сейчас нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Формирование лидеров в обществе - не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Программа обучения актива «Лидер» разработана на основе методических материалов научно-практического центра Международного Союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций" г. Москва, методических материалов районных и городских детских общественных организаций Нижегородской области, методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", информационных ресурсов "Союза пионерских организаций" Нижегородской области.

В связи с вышесказанным можно определить актуальность программы обучения актива «Лидер» (далее - Программа), которая благодаря грамотно построенному содержанию создает условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков в социально значимой деятельности.

Данная Программа по направленности является социальнопедагогической. Программа предполагает подготовку детей к социально значимой роли: граждан России, лидеров образовательной организации и района, руководителей своей жизни. Обучение по данной Программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых ребята будут анализировать, моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи вожатого могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной

инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа адресована членам первичных детских общественных организаций /объединений, а так же может быть частично использована в мероприятиях общеобразовательных учреждениях, для выявления лидеров.

Ведущей идеей содержания работы по Программе является приобретение подростками навыков лидерского поведения, необходимых для жизни в современном мире.

Программа составлена с использованием нормативно-правовых документов: Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В рамках Программы обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** создание условий для выявления, развития, и поддержки лидерских качеств активистов средствами интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- *Образовательные*  
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*  
способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных

жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Содержательная основа программы - развивающая коллективнотворческая деятельность, включающая спектр мероприятий, которые позволяют развить у подростков навыки лидерского поведения, организаторские умения, культуру поведения, навыки коллективной и руководящей деятельности.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

#### ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- Принцип открытого общения. Дети учатся делиться друг с другом своими чувствами, мыслями, ощущениями, которые вызывает у них тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств,

позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- Принцип природосообразности - необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач, возраста учащихся, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся:

- упражнения на взаимодействия в группе;
- деловые и ролевые игры, тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- Беседы.

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело (КТД)* основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Такая организация дает положительные результаты и способствует реальному видению проблем и путей их решения. Получив дополнительные знания, обучающиеся могут результативнее организовывать свою деятельность.

### Возрастные особенности детей

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Безусловно, учесть все особенности детей при организации учебной деятельности трудно. Но ориентироваться педагогу и учитывать, что в учебной группе присутствуют дети с самыми разными, часто противоположными физиологическими, психическими и психологическими

характеристиками, необходимо.

Результатом проведения данной Программы должно стать:

- развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- применение полученных знаний и умений в классе, в школе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** Программа построена на разноплановой деятельности.

Программа рассчитана на один год реализации. Возраст участников программы с 11 лет.

Базой по реализации программы является МАУ ДОД «Вадский дом детского творчества» В адского муниципального района, а также общеобразовательные учреждения района.

Программа включает в себя 10 занятий, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе, продолжительность - 2 часа, периодичность - 1 раз в месяц. Рефлексия — главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

Программа дает подросткам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Должен знать	Должен уметь
-основные качества лидера; -основы организаторской деятельности; -методику работы над коллективно-творческим делом; - основы общения; - направления волонтерства; методики организации и проведения массовых мероприятий; основы детского самоуправления. технологию проведения игр.	-владеть навыками словесного действия; -развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; владеть навыками публичного выступления; - организовывать КТД; владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок; - работать с разными источниками информации; - использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов по темам:

- разработка социальных проектов;
- подготовка презентаций;

- интервью;
- разработка памяток;
- разработка акций;
- выполнение творческих заданий;
- разработка и реализация коллективных творческих дел.

#### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Дети приобретут дополнительные знания, умения и навыки по направлениям деятельности.
2. Программа позволит развить организаторские способности детей, а также их творческий потенциал.
3. Реализация программы позволит стимулировать активную деятельность ребят по направлениям программы, повысится личностный рост участников.
4. Программа поможет сформировать у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создаст условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

#### ПЛАН ОБУЧЕНИЯ АКТИВА

№	Время	Теория	Практика	Формы проведения занятия
1	Сентябрь	Открытие школы актива «Кто, если не мы!». Беседа «Знакомство с основными направлениями РДШ».	Игры на знакомство.	Мероприятие
2	Октябрь	Вводное занятие. 1. История детского общественного движения. Детские общественные объединения Нижегородской области. 2. Пионерская организация (символы, ритуалы, деятельность пионерской организации). 3. Документы государственного и регионального значения о поддержке детских (молодежных) организаций	Обмен опытом по знакомству с традициями и делами детских общественных организаций. Командообразующий тренинг. Анализ символов и атрибутов детских общественных организаций. Домашнее задание сочинение или эссе «Роль детской организации (объединения) в моей (нашей) жизни»; изготовить буклет «Детская организация».	Упражнения, беседа, деловая игра.

3	Ноябрь	«Ты - Лидер» «Как стать лидером. Качества лидера». Тема: «Кто есть кто?» Цель: изучение личности лидеров; приемы и методы	Анкета - само характеристика составление самооценки составление мнения о себе «Кто Я?» - игры -	Беседа, дискуссия, групповая работа.
		изучения коллектива и выбора команды актива класса; изучение способов общения (знакомство). 1. Теория: для чего нужно знать самого себя и тех, кто рядом. Что такое самооценка и для чего она нужна. Как можно подобрать команду для совместной деятельности.	знакомство «Рифмы», «Круг», «День рождения».	
4	Декабрь	«Искусство общения» 1. В чем секрет публичных выступлений. 2. Приобретение знаний и освоение навыков публичного выступления. 3. Структура публичного выступления. 4. Основы ораторского искусства.	Упражнения по звуковой гимнастике: "Дыхание квадратом", "Хрустальная ваза", «Язык без костей» Упражнения: «Самопрезентация», «Диалог», «Скороговорки».	Упражнения, беседа, дискуссия, индивидуальная и групповая работа.
5	Январь	«Управление временем» - "РДШ - старт в будущее" 1. Знакомство с основными направлениями РДШ.	Познавательная игра - квест по направлениям движения. Упражнения: «Открытка с днем рождения РДШ», "Школа Шерлока Холмса", «Интервью». Флешмоб под гимн рдш.	Задания, дискуссия, групповая работа.
6	Февраль	«Волонтерство как стиль жизни» Цель: познакомить с понятием «волонтер», «волонтерство»,	Работа над сплочением коллектива. Упражнение «Щепка на реке»	Упражнения, беседа, дискуссия, мозговой

		<p>определить сферы деятельности волонтера, выявить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития волонтерства в России.</li> <li>2. Типы волонтерства.</li> <li>3. Принципы волонтерской деятельности.</li> <li>4. Обсуждение особенностей волонтерского труда</li> </ol> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать какие потребности испытываешь лично ты, желая стать волонтером?</li> <li>2. Заполнить таблицу «Время добрых дел».</li> </ol>	<p>Упражнение «Ладони».</p> <p>Кто нуждается в помощи волонтера? «Мозговой штурм» Работа в малых группах - «В каких сферах деятельности необходимо участие волонтеров?»</p> <p>Упражнение «Хэлпер», Упражнение «Апельсиновое дерево».</p>	штурм.
7	Март	<p>«Будем уметь и мы»</p> <p>Цель: научить организации мероприятия в школе и как сделать грамотную рекламу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология организации и рекламы мероприятия.</li> <li>2. Формы проведения мероприятия. Виды рекламы мероприятий.</li> </ol> <p>Домашнее задание:</p> <p>Подготовить видеопрезентацию рекламы своего мероприятия.</p>	<p>Практическое упражнение. Придумайте себе рекламу.</p> <p>Упражнение «Разложи карточки».</p> <p>Мозговой штурм.</p>	Упражнения, беседа, игра, групповая работа.
8	Апрель	<p>«Технология разработки квестовых игр».</p> <p>Цель: познакомить с понятием</p>	<p>Упражнение на сплочение коллектива. «Мозговой штурм»</p>	Беседа, дискуссия, групповая
		<p>«Квест» и технологией создания квестовых игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест. Виды квестов. Этапы создания квест игры.</li> <li>2. Организации квестовых игр.</li> </ol>	<p>разработать свой собственный квест, посвященный Дню пионерии.</p>	работа.
9	Май	<p>Итоговое занятие.</p> <p>Подведение итогов работы.</p> <p>Выдача сертификата о прохождении Программы.</p>	<p>Деловая игра с решением кейсовых заданий и распределением ролей в группе.</p>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету.

Программа реализуется через выполнение определенных условий.

1. Изменение форм и методов работы, предполагающее повышение их эффективности, усиление общественно - полезной направленности:

-широкий выбор деятельности каждым членом;

-поощрение инициативы и творчества;

-поиск, изобретение нестандартных дел, игр, способствующих развитию внутреннего мира личности, формированию нравственных отношений в детском коллективе.

2. Развитие досуговой деятельности - особой сферы жизни детей.

3. Развитие игровых видов деятельности, открывающих возможности для самосознания детей.

4. Усиление трудовой и благотворительной направленности; воспитание самостоятельности и личной ответственности.

5. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.

6. Удовлетворенность детей, педагогов деятельностью районной школы актива.

7. Включение всех участников в коллективно - творческие дела (проведение творческих мастерских).

Закончив обучение по данной Программе, учащийся развивает и закрепляет основы практической жизнедеятельности в условиях детского общественного объединения. Он готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, акции, фестивали и другие мероприятия.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации образовательной деятельности используется методический материал по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в Нижегородской области, методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Для успешной реализации Программы разрабатывается раздаточный материал, необходимый для успешного освоения Программы.

Техническое оснащение занятий:

#### Оборудование

- Актовый зал МАУ ДО «Вадский ДДТ»
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, проектор, ноутбук
- Столы, стулья

Демонстрация презентаций, видеосюжетов.

Методическое обеспечение

- вспомогательная литература;
- сборник "Школа педагогического мастерства";
- тестовые методики;
- методические рекомендации организаторам детского общественного движения;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- методические рекомендации Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по реализации её основных направлений деятельности;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.
5. Волохов А.В., "Система самоуправления в детских общественных объединениях", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2008 год.
6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008 год.
7. Пуговкин А.А. "Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями", Н.Новгород, издательство "Педагогические технологии", 2010 год.
8. Сафин Н.В., "Вектор развития детского движения", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2012 год.
9. Фришман И.И. "Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи", Москва, 2009 год.
10. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№ 1.
11. Юров А.В., ВДЦ "Орленок", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2011 год.
12. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников/УКлассный руководитель-2007-№3.-С.39-71.