

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Вадский дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Вадского муниципального
района


Т.В.Ураева
«09» января 2020 г




ПРИНЯТО

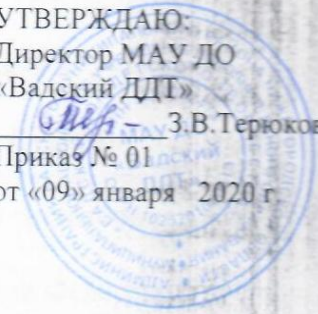
решением педагогического
совета МАУ ДО «Вадский
ДДТ»

протокол № 2
от «27» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО
«Вадский ДДТ»


З.В.Терюкова
Приказ № 01
от «09» января 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Вадский дом детского творчества»
на 2020-2024 г.г.

с.Вад
2020 г

1.Паспорт Программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Вадский дом детского творчества» на 2020 – 2024 годы (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международная Конвенция по правам ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660); -Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Вадский дом детского творчества» принят, постановлением администрации Вадского муниципального района Нижегородской области от 17.12.2015 № 1130
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Терюкова Зинаида Владимировна – директор МАУ ДО «Вадский ДДТ»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры МАУ ДО «Вадский ДДТ»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Повышение доступности дополнительного образования детей; Совершенствование содержания, организационных форм, методов и</p>

	<p>технологий учебно-воспитательного процесса; Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; Повышение профессионального мастерства педагогических кадров; Привлечение молодых специалистов; Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа: <i>1 этап: Подготовительный: январь 2020 - декабрь 2020.</i> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы. Разработка подпрограмм программы развития Учреждения. <i>2 этап Практический: январь 2021 - август 2024.</i> Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <i>3 этап Аналитический: сентябрь – декабрь 2024.</i> Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха». <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях. <p><u>Для МАУ ДО «Вадский ДДТ»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО; - повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; - повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценки педагогическим сообществом по средствам системы ПФДО; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.

Порядок и источники финансирования	- районный бюджет; - внебюджетные средства (добровольные пожертвования)
Информационная Доступность Программы	Программа доступна для ознакомления на сайте МАУ ДО «Вадский ДДТ» http://vad-ddt.ucoz.ru/
Контроль за выполнением Программы	Контроль за ходом выполнения Программы осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Вадского муниципального района

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Вадский дом детского творчества» разработана данная программа развития МАУ ДО «Вадский ДДТ» на 2020-2024 годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Цель программы: Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Задачи программы:

Повышение доступности дополнительного образования детей;

Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;

Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров

Привлечение молодых специалистов

Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонализированного финансирования

Вести систему персонализированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонализированное финансирование.

Условия реализации программы

1. Социально-психологические:

- создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; -
- совершенствование системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

2. Научно-методические:

- определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля;
- формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие:

- разработка управленческого механизма реализации программы развития;
- четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

4. Финансовые условия:

- обеспечение необходимыми помещениями, финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях.

Для МАУ ДО «Вадский ДДТ»:

- увеличение охвата детей программами дополнительного образования с использованием системы учета ПФДО
- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
 - повышение конкурентоспособности дома детского творчества на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности дома детского творчества и ее оценка сообществом по средствам системы ПФДО;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;
- удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2020 – 2024 г.г.

2. Аналитический блок

2.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Вадский дом детского творчества» Сокращенное наименование: МАУ ДО «Вадский ДДТ»

Место нахождения, юридический адрес: 606380, Нижегородская область, Вадский район район, с. Вад, ул. 1 Мая, д.43. Контактный телефон: 8(83140)43743

E-mail: vad-ddt@yandex.ru

сайт: <http://vad-ddt.ucoz.ru/>

Директор: Терюкова З.В.

Учредитель и собственник имущества: администрация Вадского муниципального района

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана министерством образования Нижегородской области 14.04.2016 г. № 493 серия № 52Л01 № 0003784.

2.2. Историческая справка

1979 год - 1 января 1979 года был открыт Дом пионеров и школьников, в котором работало 6 кружков. Он располагался в одной комнате старого школьного интерната.

1980 год - Дом пионеров и школьников переехал в новое помещение, где были предусмотрены кабинет директора, методический кабинет, актовый зал и 5 комнат для занятий кружков.

1983 год - Дом пионеров и школьников вновь возвращается в здание школьного интерната, где занимает одну большую комнату и две маленькие.

1991 год - Дом пионеров и школьников переезжает теперь уже в благоустроенное здание РК КПСС, где располагается и сейчас.

2001 год - Дом пионеров и школьников был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Вадский дом детского творчества". Численность обучающихся - 405 человек.

2011 год - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Вадский дом детского творчества" переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Вадский дом детского творчества».

2015 год - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Вадский дом детского творчества" переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Вадский дом детского творчества».

2016 год - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Вадский дом детского творчества» переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Вадский дом детского творчества".

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в МАУ ДО «Вадский дом детского творчества» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий учреждения. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года равна 36 учебным неделям. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в учреждении является учебное занятие. Начало занятий в группах первого года обучения – не позднее 15 сентября, по мере комплектования групп, в группах второго и последующих годов обучения – 1 сентября. В период с 26 по 31 мая, в случае выполнения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме в соответствии с учебнотематическим планом, в дни проведения занятий по расписанию проводятся мероприятия воспитательного характера. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия в учреждении начинаются с 10.00 и заканчиваются не позднее 20.00. Регламентирование образовательного процесса: продолжительность учебной недели – 7 дней. Учебные занятия, как правило, организуются в одну смену. Между занятиями в общеобразовательной организации (независимо от формы обучения) и посещением занятий творческих объединений Учреждения должен быть перерыв для отдыха не менее одного часа. Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием учебных занятий. Продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Рекомендуемая продолжительность занятий определяется в академических часах, в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН, не должна превышать в учебные дни - 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - 4 академических часов в день. Расписание учебных занятий утверждается директором Учреждения.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей. После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, обучающийся имеет право перейти на обучение по индивидуальному плану.

2.4. Основные виды деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательных программ по 5 направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая.
- техническая

Содержание образовательной деятельности объединений определяется с учетом учебных программ, утвержденных педагогическим советом учреждения, учитывая социальный заказ. Программы реализуются с различными сроками от 1- до 3-х и более лет.

2. Культурно-досуговая деятельность осуществляется как в доме детского творчества, так и совместно с образовательными учреждениями района. Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали, их цель - развитие личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации ребёнка, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

3. Социально-педагогическая деятельность ориентирована на физическое, психическое и нравственное здоровье всех участников образовательного процесса, которая реализуется в рамках общеразвивающих общеобразовательных программ.

МАУ ДО «Вадский ДДТ» вовлекает в образовательный процесс родителей посредством участия в выставках, фестивалях семейного творчества, учебный процесс, управленческую и массовую деятельность. Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

2.5 Анализ педагогических кадров. Характеристика педагогического коллектива.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации в доме детского творчества организуется работа семинара педагогов дополнительного образования, где они делятся полученными на курсах знаниями нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги подтверждают свою квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году численность педагогического коллектива дома детского творчества составляет 19 человек, основных работников 5, совместителей 14 человек.

возраст	всего	% к общему числу педагогических работников
от 20 до 30 лет	3	16
от 30 до 40 лет	4	23
от 40 до 55 лет	6	33
свыше 55 лет	5	28
общая численность педагогических работников:	19	100
основные	5	26
педагогов дополнительного образования	13	68
директор	1	-
Имеют квалификационные категории: всего:	8	% к числу основных педагогических работников
Первую	7	36
Высшую	1	5
Не имеют категории	11	59
образование	всего	% к общему числу педагогических работников
высшее	14	74
Из них: высшее педагогическое	13	68

Среднее профессиональное	3	15
Из них педагогическое	2	10
Педагогический стаж	всего	% к общему числу педагогических работников
до 5 лет	3	17
от 5 до 10 лет	1	6
от 10 до 15 лет	4	22
от 15 до 25 лет	4	22
свыше 25 лет	6	33

2.6. Характеристика коллектива обучающихся

В дом детского творчества принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора, в возрасте от 4 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возрасту, возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года;
- обучение может осуществляться по разноуровневым программам, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, дает возможность значительного опережения в освоении программ и возможность пролонгировать учебный материал, если обучающийся не успел усвоить материал.

Распределение обучающихся по направлениям в 2019 – 2020 учебном году:

№ п/п	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число детских объединений	Число воспитанников
1.	Художественное	7	152
2.	Социально- педагогическое	3	553
3.			
4.			
5.	туристско-краеведческое	1	15
6.	техническое	4	129
	ВСЕГО:	33	1014

4. Концепция Программы развития

Программа развития на 2020–2024 годы представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- 2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия Учреждения с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития дома детского творчества при включении в программу Персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО), внедряемую на территории Нижегородской области.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.
- *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.
- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.
- *Преимственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве **ведущих педагогических условий** обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных

программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.
- Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов Учреждения. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;
- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группа не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед домом детского творчества стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Второй ориентир. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в

неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Дом детского творчества сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

Цель Программы развития – создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Основные задачи:

Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как вариативное образование, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей. Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

Механизмы реализации задачи:

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации обучающихся.

Задача 2 – совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Механизмы реализации задачи:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся через воспитательные проекты;
- пропаганда семейных ценностей;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения через социально значимые проекты, волонтерское движение и т.п.

Задача 3 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, «дирижера» совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Механизмы реализации задачи:

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;
- оптимизация информационных ресурсов методической службы.

5. Перечень и описание подпрограмм

Указанным задачам будут соответствовать три подпрограммы Программы развития.

Подпрограмма 1. «Для всех и для каждого»

Данное направление предполагает организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. В настоящее время развитие дополнительного образования требует от образовательных организаций объединения ресурсов различных учреждений, индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образовательного процесса.

Актуальной для Учреждения становится необходимость преобразования и расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и образовательных потребностей детей разных категорий и взрослых, потребностей семьи и общества, привлечение социальных партнеров для решения поставленной задачи.

Анализ программного поля Учреждения показал, что в доме детского творчества недостаточно программ, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, отсутствуют программы обучения взрослых, электронного и дистанционного обучения.

В Учреждении отсутствует качественный мониторинг образовательного процесса, который охватывает всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов). Необходимо усилить аналитическую функцию мониторинга для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательного процесса.

Расширить возможности и компенсировать недостатки образовательного пространства позволит реализация проектов, разработанных в рамках подпрограммы «Для всех и для каждого».

Подпрограмма 2. «Территория успеха»

Направлена на персонализацию, формирование и развитие у подрастающего поколения системы ценностей и личностных качеств: духовно-нравственных ценностей, патриотизма, социальной ответственности.

Взаимодействие с организациями по вопросам деятельности действующих объединений патриотической и краеведческой направленности. Использование инновационных разработок по проблемам воспитания обучающихся. Развитие деятельности детских общественных объединений и органов самоуправления,

которые создают условия для раскрытия и развития лидерских способностей подростков и формирования их активной гражданской позиции.

Подпрограмма 3. «Педагог: от стандарта – к профессионализму»

В 2018 году внедрен в практику «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования», который содержит более точные требования к квалификации педагога, описание трудовых функций, наименование должностей, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, условия допуска к работе. Указанные требования влекут за собой изменения в системе трудовых отношений учреждения с педагогическими работниками, в содержании работы методической службы, учитывающей персональные потребности каждого педагога, повышения квалификации педагогических работников.

С внедрением Профстандарта повышаются требования к профессиональным качествам педагогов, к качеству образовательного процесса в целом. Деятельность педагога дополнительного образования имеет свою специфику: результатом обучения являются не только знания, умения и навыки, но и развитие творческого потенциала обучающихся, которое возможно при условии того, что сам педагог является творческой личностью, способной реализовать себя в профессии. Путь для реализации творческого потенциала достаточно много, например, за счет участия в конкурсном движении педагогического мастерства. Внутри учреждения конкурсное движение сформировано недостаточно и требует развития.

Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.

Данная подпрограмма разработана с целью создания условий для максимального самовыражения педагога в творческой деятельности, повышения уровня нематериальной мотивации педагогической деятельности, что повышает качество взаимодействия разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

6. Сроки и этапы реализации Программы.

В соответствии с задачами развития учреждения определяются сроки и этапы реализации Программы.

Подготовительный: январь - декабрь 2020.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы. Разработка подпрограмм программы развития.

Практический: 2 этап – 2021-2024 учебный год.

Реализация проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Аналитический: сентябрь – декабрь 2024.

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение и тиражирование

позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.

7. Плановые мероприятия реализации Программы

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации		
		1 этап январь - декабрь 2020	2 этап 2021-2024 учебный год	3 этап сентябрь – декабрь 2024
1	Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. Подпрограмма 1. «Для всех и для каждого»			
1.1	Актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества	- анализ федеральных, региональных требований к программам дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями к качеству образования; - коррекция программного поля Учреждения в соответствии с современными требованиями; - включение программ в реестр программ ПФ	- информационно-просветительская работа с педагогами по вопросам выявления и поддержки детей разных образовательных потребностей; - создание адаптированных дополнительных образовательных программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - внедрение форм дистанционного и электронного обучения; - подготовка дополнительных программ для участия в конкурсах различного уровня.	- реализация программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - тиражирование опыта работы по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых.
1.2	Совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, внедрение современных образовательных технологий	- анализ используемых педагогами форм, методов и средств обучения, позволяющий учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, - сбор и анализ информации об используемых педагогами новых современных образовательных	- внедрение форм дистанционного и электронного обучения; - просветительская работа с педагогами по использованию форм, методов и средств обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, современных	- систематизация, обобщение и распространение опыта по использованию современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий.

		технологий;	образовательных технологий; - внедрение форм, методов и средств, современных образовательных технологий обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий.	
1.3	Организация и проведение мониторинга образовательного процесса	- изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса; - коррекция пакета анкет для обучающихся, их родителей по удовлетворенности образовательным процессом и выявления социального запроса на образовательные услуги; - анализ возможностей Учреждения в привлечении общественности к независимой оценке качества образования.	- создание анкеты для педагогов по удовлетворенности образовательным процессом и выявления их актуальных профессиональных потребностей; - проведение анкетирования; - систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса; - функционирование мониторинга образовательного процесса, - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования; - привлечение общественности к независимой оценке качества образования Учреждения	- анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; - диссеминация опыта управления Учреждением; - независимая оценка качества образования через сайт учреждения.
1.4	Взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации обучающихся	- сбор информации о социальном партнерстве коллективов Учреждения; - анализ возможностей Учреждения в расширении социальных контактов;	- разработка плана мероприятий по расширению социального партнерства коллективов Учреждения; -реализация плана мероприятий по	- составление рейтинга эффективности социальных контактов; - анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами.

		- установление новых контактов с учреждениями образования района и заинтересованными ведомствами.	расширению социального партнерства коллективов Учреждения; - привлечение социальных партнеров для независимой оценки качества образования.	
2	Задача 2 – совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. Подпрограмма 2. «Территория успеха»			
2.1	Модернизация механизмов вовлечения детей в систему воспитательных мероприятий	- анализ существующих и поиск новых форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания детей в системе дополнительного образования.	- разработка новых форм привлечения родителей и участия в воспитательном процессе Учреждения; - привлечение детей в общественные объединения Учреждения с учетом их потребностей, интересов, особенностей развития.	- активное участие родителей в воспитательных мероприятиях Учреждения; - эффективное взаимодействие с социальными институтами по развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся.
3.	Задача 3 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства Подпрограмма 3. «Педагог: от стандарта – к профессионализму»			
3.1	Подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей	- анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку: - по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей; - по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - изучение	- функционирование на базе Учреждения системы повышения квалификации для педагогов по организации персонализированного обучения детей.	- доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по реализации персонализированного обучения детей.

		возможностей повышения квалификации педагогов как на базе Учреждения, так и в системе образования района.		
3.2	Повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов	- анализ потребностей коллектива педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по ИКТ, ПК; - изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; - анализ возможностей Учреждения в использовании электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения.	- проведение учебных занятий по повышению информационной грамотности педагогов; - использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; - разработка и внедрение дистанционных форм обучения с использованием сети интернет.	- доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по ИКТ и ПК; - доля педагогов, реализующих в образовательном процессе формы дистанционного обучения; - транслирование опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения.

8. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых Программой цели. Задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных образовательных программ	Не менее 30 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей	Не менее 90 %
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями	До 8%
	Наличие новых форм социального партнерства	Не менее 20 %
Оптимизация системы	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую	Ежегодно не менее 30%

<p>профессионального и личностного роста педагогических работников</p>	<p>подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, - по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, - по направлению педагогической деятельности 	
	<p>Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии</p>	<p>Не менее 50 %</p>
	<p>Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности</p>	<p>Не менее 20%</p>
	<p>Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию</p>	<p>По графику</p>
	<p>Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>Не менее 20%</p>
	<p>Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа Учреждения</p>	<p>Не менее 30%</p>
<p>Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом</p>	<p>Позитивная динамика изменения личностного роста обучающихся, через вовлечение в волонтерскую деятельность</p>	<p>Не менее 10% от общей численности обучающихся</p>
	<p>Число социальных партнёров</p>	<p>От 5 и более</p>
	<p>Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждением</p>	<p>Не менее 30%</p>
	<p>Увеличение информированности населения о деятельности учреждения, путем привлечения обучающихся и социальных партнеров, по средствам сайта и других социальных сетей</p>	<p>Увеличение на 5% ежегодно</p>

9. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствие современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления Учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется педагогическим советом по реализации Программы развития Учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям педагогического совета относятся:

- управление бюджетом Программы, кадровыми, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

10. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет следующих средств:

- средства, выделенные для выполнения муниципального задания;
- средства, выделенные для ПФДО;
- внебюджетные средства.