

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Вадский дом детского творчества»

Методическая разработка
Экологическая викторина
«Эколята – защитники природы»

Автор-составитель:
Ямбушева Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

с. Вад
2024 г.

Содержание

| | |
|------------------------|---|
| Аннотация..... | 3 |
| Введение..... | 3 |
| Основная часть..... | 4 |
| Список литературы..... | 9 |

Аннотация:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у детей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе –начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой **природе**, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, сохранять все его ценности и богатства.

Введение:

Общение с природой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величием гор, простором полей, - у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Участие детей в проекте «Эколята- защитники природы» позволит максимально обогатить знания и представления детей о бережном отношении к нашему «Зеленому дому», развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о природе, о бережном отношении к ней.

Задачи:

Образовательные: Закрепить полученные ранее знания о природе.

Развивающие: Развивать память, внимание, логическое мышление, умение работать в команде.

Воспитывающие: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Ход деятельности:

Педагог:

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок – терпению.

Пчёлы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит солнце – доброте.

Учит снег нас чистоте.

У природы круглый год

Обучаться нужно,

Весь лесной народ

Учит крепкой дружбе.

Педагог: Ребята, а вы знаете, где вы живёте? А на какой планете? Мы живём на планете Земля, это и есть наш общий дом. Нам кажется, что Земля огромная, но если взглянуть на Землю из космоса (показать детям глобус)-

она не такая уж и большая. Так что, нам надо действительно хорошо знать и беречь дом, в котором мы живём. И этому посвящена сегодня игра, которая называется «Защитники природы». За каждое правильно выполненное задание, получаете фишку-солнышко.

Давайте встанем, возьмёмся за руки и почувствуем тепло наших рук, передадим его своим товарищам и пожелаем друг другу успеха.

Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце!

Здравствуй, Земля!

Здравствуй, планета Земля!

Здравствуй, наша большая семья!

Задание № 1 «ответь на вопрос»

Педагог: Ребята вам необходимо ответить на вопросы:

Какое время года наступает следом за зимой? (весна)

-Как называют плоды дуба? (жёлуди)

-У какого дерева ствол белый? (береза)

-Каких животных называют «слепые землекопы»? (кроты)

-Какой вред приносят людям мухи и тараканы? (разносят болезни)

-Какую пользу приносят пчёлы? (пчёлы делают мёд)

-Клубника, смородина, малина, клюква – это (ягоды)

-Щука, карась, карп, сом – это (рыбы)

-Пчела, комар, муха, стрекоза - это (насекомые)

- Ромашка, одуванчик, незабудка, василёк – это (цветы)

Задание №2 «Загадки»

1. У какого животного есть иголки? (Ёж, дикобраз)

Кто в лесу зимой спит? (медведь, ёж, барсук)

2. В какое время года на деревьях распускаются листочки? (весной)

Когда собирают урожай с полей и огородов? (осенью)

3. Лев – дикое или домашнее животное? (дикое)

Сколько чёрных точек на спинке у божьей коровки? (семь)

4. У какого домашнего животного есть рога и копыта? (у быка, коровы, козы, козла, барана, овцы, яка, оленя)

Какое животное можно назвать длинноухим? (зайца, осла)

5. Какого цвета листья на деревьях осенью? (жёлтого, красного)

Чем выделяется берёза среди других деревьев? (цветом ствола)

6. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (подснежник)

Что за трава, которую и слепые знают?

Задание № 3 «Правила поведения»

Воспитатель: Назовите правила поведения в природе

-Не ломай ветви деревьев и кустарников;

-Не рви цветы, грибы с корнями;

-Не повреждай кору деревьев;

-Не лови здоровых птиц и не уноси их домой;

-Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать хищники и разорить;

-Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему. Сразу уходи, иначе птицы-родители могут навсегда покинуть гнездо и птенцы погибнут;

-Не шуми в лесу. Шумом ты отпугнёшь животных, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше;

-Не оставляй в лесу мусор.

Задание № 4 «Деревья и птицы»

Воспитатель: А сейчас вы должны определить, что это за деревья и назвать (дети рассматривают карточки и называют хвойные, лиственные, плодовые).

А сейчас мы проверим, как вы хорошо знаете птиц. На столах лежат картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, нужно отобрать зимующих отдельно от перелётных и назвать их.

Задание № 5 «Да – Нет»

Педагог: Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо - говорите «да», если плохо – «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Игра «Четыре стихии»

Дети стоят полукругом, по команде воспитателя выполняют то или иное движение

«Земля» - Присесть, опустить руки вниз.

«Вода» - вытянуть руки вперёд, имитируют движения волны.

«Воздух» - поднимают руки вверх.

«Огонь» - прячут руки за спину.

Задание №1 «Подбери слово»

1.Лес может быть густым, а может быть и(редким)

Волк зверь большой, а ёж(маленький)

2.Лось могучий, т.е.(крупный, огромный)

Цветы сирени ароматные, т.е.(душистые)

3.Весна бывает ранняя, а бывает и(поздняя)

Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины(горькие)

4. Январь год начинается, а декабрь(кончает)

Март с водой, апрель с(травой)

5. У сосны шишки, а у берёзы... (серёжки)

Из апельсинов делают апельсиновый сок, а из помидоров... (томатный)

Педагог: Наша экологическая викторина подошла к концу. Сейчас посчитаем количество заработанных фишек и мы подведем итог и объявим победителя.

Победители получают медали «Защитники природы».

Литература:

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005