

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Вадский дом детского творчества»**

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол №2 от 03.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МАУ ДО  
«Вадский ДДТ»  
от 30.08.2024 №63  
Е.В. Скачкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Уровень освоения: стартовый

Направленность: естественнонаучная

Адресат программы: обучающиеся 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
**Шутова Елена Валерьевна**

с. Вад, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДООП) «Занимательная математика» естественнонаучной направленности стартового уровня разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и нормативно-локальные акты МАУ ДО «Вадский ДДТ».

**Актуальность программы.** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

**Особенность программы** «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Программа реализуется в сетевой форме. Педагог МАУ ДО «Вадский ДДТ» проводит занятия с обучающимися на базе МАДОУ «Стрельский детский сад «Сказка».

**Новизна программы** «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Направленность программы:**

Естественнонаучной направленности.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный) 1 год, 2 занятия в неделю по 30 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

**Адресат программы.** Программа «Занимательная математика» для дошкольников направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 7 лет.

**Цель и задачи** дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».

*Цель программы:* Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

**Задачи:**

*Предметные*

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучить ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

*Личностные*

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим

занятиям.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

### *Метапредметные*

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы 1 год 144 часа. Возраст обучающихся 5-7 лет.

**Наполняемость групп:** от 8 до 15 человек.

### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется 2 раза в неделю, во второй половине дня, в форме групповых занятий. Занятия проводятся в помещении. Форма обучения очная. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры. Каждый обучающийся может работать как индивидуально, так и в команде.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Занятия проводятся по 30 минут 2 раза в неделю. Понедельник, среда.

### **Прогнозируемые результаты.**

К концу обучения основными результатами у обучающихся должны стать:

#### *личностные результаты:*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

#### *метапредметные результаты:*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

*предметные результаты:*

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

#### **Ожидаемые представления:**

- о единице измерения длины, веса, объема, денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

**Форма подведения итогов** по Программе - открытое занятие.

#### **Воспитательные:**

- воспитать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитать такие личностные качества, как организованность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца.

**Педагогическая целесообразность** программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания обучающегося особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше обучающийся поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации творческого объединения «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к

математике, развивать логическое мышление. Проводится 2 раза в неделю, 30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

Разделы программы:

- «Количество и счет»;
- «Ознакомление с геометрическими фигурами»;
- «Определение величины»;
- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»;
- «Решение логических задач».

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**Форма проведения итогов:** диагностика (в конце года).

**Форма отчетности:** итоговое занятие

**Партнеры программы:** программа реализуется на базе МАДОУ Стрельский детский сад «Сказка».

### Годовой календарный учебный график

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
37	107	144	1 полугодие/конец уч. года

### Учебный план

№ п\п	Разделы. Темы	Теория	Практика	Итого	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.	1		1	Беседа, наблюдение
1 раздел (37 ч.)					
2	Количество и счёт	4	17	21	Наблюдение
3	Величина	4	12	16	Наблюдение
2 раздел (28 ч.)					
4	Ориентировка в пространстве	4	12	16	Наблюдение

5	Ориентировка во времени	4	8	12	Наблюдение
3 раздел (40 ч.)					
6	Простейшие геометрические представления		8	8	Наблюдение
7	Геометрические фигуры	4	12	16	Наблюдение
8	Графические работы	2	14	16	Наблюдение
4 раздел (38 ч.)					
9	Конструирование и моделирование	8	14	22	Наблюдение
10	Логические задачи	6	10	16	Наблюдение
<b>15</b>	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>107</b>		

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие (1 занятие)

Теория Инструктаж по технике безопасности.

- знакомство и математические игры.

### 2. Количество и счет (21 занятие)

Теория 4 занятия

- числа от 0 до 10;

Практика 17 занятий

- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

### 3. Величина (16 занятий)

Теория 4 занятия

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;

Практика (12 занятий)

- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;

- прием попарного сравнения.

#### **4. Ориентировка в пространстве (16 занятий)**

Теория 4 занятия

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу;

Практика 12 занятий

- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;
- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

#### **5. Ориентировка во времени (12 занятий)**

Теория 4 занятия

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;

Практика 8 занятий

- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

#### **6. Простейшие геометрические представления (8 занятий)**

Практика 8 занятий

- точка, луч, угол, отрезок;
- прямая, горизонтальная и вертикальная линии;
- ломаная и кривая линии;
- разомкнутые и замкнутые линии;
- ученическая линейка, ее практическое использование;
- знакомство с мерой длины — сантиметром.

#### **7. Геометрические фигуры (16 занятий)**

Теория 4 занятия

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
- углы, стороны, вершины фигур;

Практика 12 занятий

- измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;
- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части;
- сборка целых фигур из 4-8 частей.

#### **8. Графические работы (16 занятий)**

Теория 2 занятия

- длина и толщина линий
- наклоны линий

### Практика 14 занятий

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

### **9. Конструирование и моделирование (22 занятия)**

#### Теория 8 занятий

- 1) конструирование по образцу;
- 2) конструирование по условиям;
- 3) конструирование по замыслу.

- знакомства с кубиками
- знакомство мозаики

#### Практика 14 занятий

- собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;
- собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;
- собирание кубиков «Уникуб»;
- работа со строительным материалом (кирпичики);
- собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;
- собирание картинок из частей;
- собирание цифр из счетных палочек;
- игры с бусинками.

### **10. Логические задачи (16 занятий)**

#### Теория 6 занятий

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;
- классификация предметов по признакам;

#### Практика 10 занятий

- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

## **Формы аттестации**

Педагог отслеживает результативность на протяжении всего периода обучения.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля и аттестации: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.



## РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения)
1.			
Критерии оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)			
Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:			
высокий уровень _____ чел.                          средний уровень _____ чел.                          низкий уровень _____ чел.			
Подпись педагога			

### Оценочные материалы

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять

свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

5 баллов – высокий уровень

4 балла – средний уровень

3 балла – низкий уровень

**Кадровое обеспечение программы** для работы по данной образовательной программе необходим педагог дополнительного образования, имеющий: знания дошкольной педагогики и психологии, любовь к детям коммуникативные способности и умение анализировать свою деятельность, адекватную самооценку.

## Методические материалы

### *Научно-методический ресурс*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

### *Материально – технический ресурс:*

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

### *Технологический ресурс:*

- анкетирование;
- беседа;
- информационные стенды «Мои открытия»;
- теоретические и практические занятия;
- рисунки;
- схемы.

## Условия реализации программы

Программа является инструментом целевого развития математических способностей обучающихся. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

## Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати», изд. Сфера, 2020 г.
7. Петерсон Л.Ш., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» математика для 4-5 лет, изд. Просвещение/Бином, 2022 г.
8. Волкова С.И. «Математические ступеньки» изд. Просвещение, 2022 г.
9. Бортникова Е.Ф. «Учимся решать задачи», изд. Литур, 2020 г.
10. Володина Н.В., Пьянкова Е.А. «Начинаю считать» изд. Эксмодетство, 2022 г.
11. Клементович Т.Ф. «Я учусь математике», изд. Литера, 2022 г.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
14. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... изд. Просвещение, 2018 г.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.

## Список литературы для учащихся родителей:

1. Ульева Е.А. «Математика», изд. Вакоша, 2022 г.

2. Учебные тетради:

Петерсон Л.Г., Холима Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7.

лет. В 2-х частях. Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008 г.

3. Пропись для дошкольников «Элементарная математика», изд. Принтбук, 2021 г.

**Календарный учебный график к программе  
«Занимательная математика» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Разделы. Темы	Дата	Кол-во часов	Режим занятий
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.	02.09.2024	1	Беседа
1 раздел (37 ч.)				
2	Количество и счёт	02.09.2024 04.09.2024 09.09.2024 11.09.2024 16.09.2024 18.09.2024 23.09.2024 25.09.2024 30.09.2024 02.10.2024 07.10.2024	21	Дидактическая игра, беседа
3	Величина	09.10.2024 14.10.2024 16.10.2024 21.10.2024 23.10.2024 28.10.2024 30.10.2024	16	Дидактическая игра, беседа
	Итоговое занятие по разделу	06.11.2024		
2 раздел (28 ч.)				
4	Ориентировка в пространстве	11.11.2024 13.11.2024 18.11.2024 20.11.2024 25.11.2024 28.11.2024 02.12.2024	16	Дидактическая игра, беседа

		04.12.2024		
5	Ориентировка во времени	09.12.2024 11.12.2024 16.12.2024 18.12.2024 23.12.2024	12	Дидактическая игра, беседа
	Итоговое занятие по разделу	25.12.2024		
<b>3 раздел (40 ч.)</b>				
6	Простейшие геометрические представления	13.01.2025 15.01.2025 20.01.2025 22.01.2025	8	Дидактическая игра, беседа
		27.01.2025 29.01.2025 03.02.2025 05.02.2025 10.02.2025 12.02.2025 17.02.2025 19.02.2025		
7	Геометрические фигуры	27.01.2025 29.01.2025 03.02.2025 05.02.2025 10.02.2025 12.02.2025 17.02.2025 19.02.2025	16	Дидактическая игра, беседа
8	Графические работы	24.02.2025 26.02.2025 03.03.2025 05.03.2025 10.03.2025 12.03.2025 17.03.2025	16	Дидактическая игра, беседа
		Итоговое занятие по разделу		
<b>4 раздел (38 ч.)</b>				
9	Конструирование и моделирование	24.03.2025 26.03.2025 31.03.2025 02.04.2025 07.04.2025 09.04.2025 14.04.2025 16.04.2025 21.04.2025 23.04.2025 28.04.2025	22	Дидактическая игра, беседа
		30.04.2025		
10	Логические задачи	30.04.2025	2	Дидактическая игра, беседа
	Итоговое занятие.	05.05.2025		
<b>15</b>	<b>Итого</b>		<b>144</b>	

	Мероприятия	07.05.2025 – 19.05.2025		
	Аттестация	21.05.2025- 28.05.2025		

Вводный контроль

№ пп	Фамилия имя обучающегося	год обучения - первый						
		Ф.И.О. педагога		дата проведения «    »    сентября    202    год.				
		Умение считать до 5	Название геометрических фигур	Умение опребделить Близко – далеко	Умение назвать, где лево, право	Умение написания цифр	Знание об измеритель- ных приборах	Умение сравнить предметы с геометричес- кими фигурами

Баллы:

Умеет, знает с помощью (3).

Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).

Умеет, знает всегда (5)

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Дополнительной общеобразовательной программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**"Занимательная математика" для дошкольников**  
**на 2024-2025 учебный год**

Начало учебного года: 02.09.2024 г.

Окончание учебного года: 30.05.2025 г.

Праздничные дни: 04.11.2024; 30.11.2024; 31.12.2024 - 08.01.2025; 22.02.2025; 23.02.2025; 08.03.2025; 09.03.2025; 01.05.2025; 02.05.2025; 09.05.2025

08.03.2024; 09.03.2024; 28.04.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 10.05.2024; 11.05.2024.

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				всего учебных недель/ часов
	01.сеп	02.09 - 08.09	09.09 - 15.09	16.09 - 22.09	23.09 - 29.09	30.09 - 06.10	07.10 - 13.10	14.10 - 20.10	21.10 - 27.10	28.10 - 03.11	04.11 - 10.11	11.11 - 17.11	18.11 - 24.11	25.11 - 01.12	02.12 - 08.12	09.12 - 15.12	16.12 - 22.12	23.12 - 29.12	30.12 - 05.01	06.01 - 12.01	13.01 - 19.01	20.01 - 26.01	27.01 - 02.02	03.02 - 09.02	10.02 - 16.02	17.02 - 23.02	24.02 - 02.03	03.03 - 09.03	10.03 - 16.03	17.03 - 23.03	24.03 - 30.03	31.03 - 06.04	08.04 - 13.04	14.04 - 20.04	21.04 - 27.04	28.04 - 04.05	05.05 - 11.05	12.05 - 18.05	19.05 - 25.05	26.05 - 30.05	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1 гр.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4*	4*	4*	4	38/150	

\* день проведения воспитательных мероприятий.

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период