

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Вадский дом детского творчества»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета
протокол №2 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАУ ДО «Вадский ДДТ»
от 29.08.2025 № 48

**Образовательная программа
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Вадский дом детского творчества»
на 2025-2026 учебный год**

Автор-составитель программы:
Директор МАУ ДО
«Вадский ДДТ» Скачкова Е.В.

с. Вад, 2025 г.

Образовательная программа МАУ ДО «Вадский ДДТ» на 2025-2026 учебный год

1. Нормативно-правовое и аналитическое обоснование программы

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Вадский дом детского творчества» (далее по тексту - ДДТ) разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций» от 07.04.2014 № 276;
- ✓ Федеральных требований Министерства образования и науки РФ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников от 28.12.2010 № 2106;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 г. Москва).
- ✓ Устава МАУ ДО «Вадский дом детского творчества»;

Срок реализации данной образовательной программы – один учебный год.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив ДДТ исходит, прежде всего, из того, что образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности ребенка, который результативен только при целенаправленности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности, естественного взросления и социализации.

Образовательный процесс в ДДТ носит программный характер, направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Он предусматривает развитие ребенка в процессе активного деятельностного освоения ценностей культуры, предполагает создание пространства многообразных видов деятельности и развивающихся человеческих общностей, обеспечивающих совершенствование индивидуальности каждого ребенка.

Образовательная деятельность ДДТ направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся.

Исходя из **миссии учреждения** - предоставление ребенку, его родителям (законным представителям) широкого спектра образовательных и воспитательных услуг в целях формирования культурной личности, способной к самореализации, успешной социализации в обществе, самоопределению в окружающей действительности, путем консолидации усилий педагогического сообщества, родительской общественности по решению вопросов дополнительного образования детей – определена цель образовательной программы ДДТ.

Цель: обеспечение качества и целостности образовательного процесса в ДДТ на основе использования современных технологий обучения.

Задачи:

- ✓ обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме в соответствии с поставленными в них целями и задачами;
- ✓ активно использовать в образовательном процессе современные технологии обучения, способствующие повышению качества обучения и воспитания учащихся;

Для достижения поставленной цели в соответствии с задачами определены следующие основные направления работы:

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ развитие воспитания;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ работа с родителями (законными представителями), общественностью;
- ✓ материально-техническое и финансовое обеспечение;
- ✓ управление и контроль;

2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования и принципы образовательной деятельности учреждения

Сегодня в постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Концептуальную основу образовательной программы ДДТ составляют основные положения Концепции развития дополнительного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, определяющие приоритеты и принципы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Приоритеты образования:

- ✓ развитие дополнительного персонального образования как ресурса и мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- ✓ поддержка самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ✓ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- ✓ создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием дополнительного образования;
- ✓ Основные принципы образования:
- ✓ принцип социальной гарантии на получение дополнительных образовательных услуг;
- ✓ принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;
- ✓ принцип стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- ✓ принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- ✓ принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика образовательных программ

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году в ДДТ реализуется 43 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы по 5 основным направленностям: художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой. По нормативным срокам реализации: 1 год – 11 программ, 2 года обучения – 24 программы, 3 года обучения – 8 программ

3.1.1. Программы художественной направленности.

Художественная направленность представлена 21 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, включающими следующие виды деятельности: декоративно-прикладное творчество, театральное творчество.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **декоративно-прикладного творчества** ориентированы на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **театрального творчества «Затейник» и «Арлекин»** кроме обучения театральному искусству как таковому, предусматривает развитие наблюдательности, фантазии, мышечной свободы, смелости публичного выступления. Дополнительная общеобразовательная программа **«Театр кукол»** рассчитана на раскрытие мира прекрасного в его разнообразии и глубине через перчаточные куклы, куклы - баобаб, куклы - марионетки. Эти программы ориентированы на развитие личности обучающегося, направлены на воспитательную работу с обучающимися, основаны на психологических особенностях детей. Программы дают возможность каждому обучающемуся реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении. Обучающиеся учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, работе над характерами персонажа, мотивами его действий, творчески подходить к сценарию.

3.1.2. Программы технической направленности

К данной направленности относятся 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы **«Практическая математика. Моделирование»**, **«Юный инженер»** - это первые шаги обучающегося к самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов.

Программа спортивно-технической направленности *«Юный пожарный»* формирует у обучающихся первоначальные умения и навыки, необходимые для профессии пожарного, а также направлена на формирование у обучающихся таких качеств как смелость, расчет в сложных пожарных ситуациях, быстрота, координация и физическая выносливость.

Программа *«Робототехника»* обучает первоначальным знаниям о конструкции робототехнических устройств, знакомит обучающихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств, развивает интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству, формирует общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования, развить творческие способности учащихся, обучает правилам безопасной работы.

Программа творческого объединения *«Фокус»* дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ребенке. Возможность съемки и видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию учащихся в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.

Программа *«РобоМир»* дает начальные представления о технических устройствах, современных разработках в робототехнике, о конструкциях управляемых роботов. В ходе ее освоения обучающиеся приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов.

3.1.3. Программы социально-гуманитарной направленности

Эта направленность представлена 7 программами: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Районный Совет старшеклассников «Мы вместе»*», *«Школа юного волонтера»* и *«Школа актива Ступени успеха»*, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Звезда»*, *«Буквоежка»*, *«Технология эффективной самопрезентации»*, *«Искусство говорить»*

Программы ориентированы на создание условий для всестороннего развития обучающихся в учреждении дополнительного образования посредством проведения занятий по обучению умениям организовывать свою жизнь, проявлять заботу об окружающем мире, быть самостоятельным и инициативным.

ДООП *«Школа юного волонтера»* предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Школа актива Ступени успеха»* нацелена на создание сплоченной инициативной команды учащихся, стремящейся к саморазвитию и самореализации. Целью программы является развитие лидерских, коммуникативных качеств обучающихся, их ораторского мастерства, организационных навыков, навыков социального проектирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Звезда»* направлена на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Программа дает возможность обучающемуся открыть для себя свои положительные качества, попробовать себя в роли военнослужащего, командира отряда, ощутить дух коллектива, взаимопомощи, чувство социальной ответственности. Программа позволяет в полной мере освоить азы допризывной подготовки. Свои умения и навыки подростки проверяют и закрепляют в тактических, военных и спортивных играх, комбинированных эстафетах, конкурсах, смотрах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Буквоежка»* предназначена для дошкольников. Содержание программы представлено следующими

разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. ДООП «Технология эффективной самопрезентации» и «Искусство говорить» ориентированы на творческое, эстетическое развитие учащихся, создание основы для приобретения ими опыта по журналистской работе, развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося.

3.1.4. Программы естественнонаучной направленности

Эта направленность представлена программой «Видеоблогинг». Она формирует компьютерную грамотность и навыки использования компьютера в практической жизни, а также выработку у учащихся творческого подхода в процессе применения информационных технологий в программных средах. Работа с различными языками программирования, офисными программами, Интернетом расширяет представление обучающихся как о системе базовых понятий информатики, так и об информационных технологиях. В данной направленности имеются дополнительные общеобразовательные программы «Занимательный английский» и «Английский для малышей», которые направлены не столько на изучение иностранного языка, а сколько это один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

Также в данной направленности ведется обучение по программе «Успешный ребенок». Данная программа предназначена для обучающихся совершающих переход из одного статусного состояния к другому. Чем продуктивнее будут эти годы, тем успешнее ребенок будет чувствовать себя во взрослой жизни. В ходе занятий создаются условия для формирования устойчивой, успешной личности со своими устремлениями, мнением, целями, адаптации в социуме на разных возрастных этапах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для дошкольников. Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету математика, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи.

ДООП «Математика для увлеченных» позволяет расширить знания математической науки.

3.1.5. Программы туристско-краеведческой направленности

По данной направленности реализуется 3 ДООП. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школьный музей. Литературное краеведение» и «Край, в котором я живу» знакомят обучающихся с историей, культурой, географией своего края через изучение достопримечательностей Вадского муниципального округа, у обучающихся вырабатываются умения и навыки ведения поисково-собирательской и исследовательской работы в области краеведения. Обучающиеся знакомятся с основой разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности, способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, правилами проведения исследования.

ДООП «Экоград» знакомит детей со знаниями в области экологии.

3.2. Учебный план.

В соответствии со статьей 2, пунктом 22 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г., № 196 г. Москва), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, с п. 3.3. Устава ДДТ образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, который является документом, определяющим перечень предметов, дисциплин, последовательность, распределение объема учебной деятельности между участниками образовательного процесса. Он учитывает

возрастные особенности детей, соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ детских объединений, утверждается директором ДДТ.

Дополнительное образование в ДДТ осуществляется на бесплатной и общедоступной основе.

Содержание программ базируется на современных достижениях науки, техники, культуры; основывается на современных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы отражают применяемые современные формы, методы и технологии обучения..

Программы предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, учащихся средних и старших классов.

Программы имеют следующие сроки реализации: 1 год, 2 года, 3 года.

Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий обучения, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях конкурсах являются неотъемлемой составляющей образовательной деятельности.

Группы учащихся формируются по годам обучения, по степени подготовленности, могут быть разновозрастными.

Учебные занятия в ДДТ организуются согласно рекомендациям Управления Роспотребнадзора: начало занятий с понедельника по пятницу – с 14.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов, воскресенье с 10.00 до 16.00. Продолжительность учебных занятий составляет: 5 – 6 лет (дошкольники) - 35 минут, 6 - 17 лет (школьники) – 45 минут. Продолжительность перемен между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений составляет 10 минут.

Продолжительность занятий детей в ДДТ в учебные и каникулярные дни, как правило, не превышает 3 часа.

Содержательная часть учебного плана соответствует направленностям дополнительных общеобразовательных программ. Основная форма проведения занятий – учебное занятие, также занятия могут проводиться в форме соревнований, концертов, турниров и других формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или коллективно (всем составом объединения). Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия для групп второго и последующего годов обучения начинаются 1 сентября, для групп первого года обучения - не позднее 15 сентября, по мере комплектования групп. Учебный год заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебной недели - 6 дней, включая воскресенье. Режим учебных занятий в течение дня и учебной недели устанавливается расписанием, которое составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей и утверждается директором ДДТ.

3.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся. Положение регламентирует содержание, порядок осуществления текущего контроля успеваемости, входной, промежуточной аттестации обучающихся, в целях повышения ответственности каждого педагога дополнительного образования за результаты труда и степень усвоения обучающимися учебного материала, определенного дополнительной общеобразовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по соответствующему предмету проводятся в пределах одного года в формах, определенных дополнительной общеобразовательной программой: итоговое занятие.

В период промежуточной аттестации проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ по годам обучения, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется один раз в год (май).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется на основании приказа директора по учреждению.

Результаты промежуточной аттестации вносятся педагогами дополнительного образования в протокол объединения по группам. Обучающиеся, окончившие полный курс обучения в детских объединениях ДДТ, прошедшие в установленном порядке аттестацию в формах, установленных дополнительными общеобразовательными программами, выпускаются из учреждения.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются таким образом, что можно определить:

- ✓ насколько достигнуты прогнозируемые результаты освоения программных требований каждым ребенком;
- ✓ полноту освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение учебного года;
- ✓ обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения.

4. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

В ДДТ имеются все необходимые ресурсы для реализации образовательной программы:

- ✓ финансовые (бюджетное финансирование);
- ✓ материально-технические (приобретение необходимого оборудования и инвентаря, современной учебно-методической литературы для обеспечения образовательного процесса; техническое оснащение учебной базы, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования);
- ✓ кадровые (стабильный, опытный педагогический коллектив, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности);
- ✓ программно-методические (проведение мастер-классов, семинаров для педагогов дополнительного образования);
- ✓ информационные (работа сайта учреждения, наличие выхода в сеть Интернет и локальной сети учреждения).

Все помещения ДДТ соответствуют Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам и правилам пожарной безопасности.

Для нормального функционирования ДДТ ежегодно заключаются договоры по водоснабжению и водоотведению, электроснабжению и теплоснабжению, контракты на техническое обслуживание различных сетей и оборудования, на дератизацию, на проведение противопожарных мероприятий, на услуги связи

Для обеспечения безопасных условий образовательного процесса в ДДТ имеется автоматическая пожарная сигнализация, дымовые извещатели, огнетушители в необходимом количестве. Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в библиотечном фонде ДДТ составляет 637 единиц.

6. Управление реализацией программы

6.1. Организация управленческой деятельности

Управление реализацией программы представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса, по достижению поставленных

перед учреждением целей. Органами управления реализацией программы являются: педагогический совет. Методологическую основу управления составляют методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия решений.

6.2. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы

Оценка качества реализации программы осуществляется на основе мониторинга качества образования. Цель мониторинга - выявить, насколько образовательный процесс, организованный в учреждении, способствует позитивным изменениям личности обучающегося; обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации образовательного процесса; анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

Одним из показателей качества образования является уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

Также к показателям эффективности оценки качества образования и реализации образовательной программы относятся: соответствие образовательной деятельности требованиям действующего законодательства, полнота исполнения муниципального задания, информационная открытость, актуальность и востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сохранность контингента обучающихся.

Отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

7. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Реализация настоящей образовательной программы предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

- ✓ многофункциональность дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих творческое, духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию обучающихся;
- ✓ рост личностных достижений обучающихся, как результат качества оказания дополнительных образовательных услуг;
- ✓ рост профессиональных достижений педагогов, как результат совершенствования системы управления;
- ✓ улучшение материально-технических условий для организации образовательного процесса
- ✓ обеспечение доступности дополнительного образования через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ совершенствование системы управления и контроля за качеством организации образовательного процесса.

8. Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
4. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование /авт.-сост. Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова . – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 124 с.
5. Справочник педагога дополнительного образования/Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель. – 239с.
6. Аванесов, В.С. Знания как предмет педагогического измерения. / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2007.- № 2.- С. 15-41.
7. Бруцкая, Л.А. Проектирование системы управления качеством воспитательной деятельности в УДОД / Л.А. Бруцкая // Вестник ПКИПКРО, 2008. - № 1.- С. 7-10.
8. Клёнова, Н.В., Буйлова, Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова // Дополнительное образование. - 2005, № 1.- С. 18-24.
9. Лобашев, В.Д. Количественные и качественные характеристики процесса оценивания / В.Д. Лобашев // Дополнительное образование и воспитание. - 2011, № 5.-С. 3-8.
10. Логинова, Л.Г. Контроль качества образовательных программ в УДОД / Л.Г. Логинова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2006.- № 1.-С. 58-71